

信息技术助力少先队员讲述红色故事的路径研究

吴先华 夏军宝

安徽省六安市丰安小学

摘要:在新时代背景下,信息技术助力少先队员讲述红色故事的路径研究具有重要意义,本文旨在探讨如何利用信息技术助力少先队员讲述红色故事,通过分析信息技术在红色教育资源收集、整理、呈现、传播以及教育活动设计等方面的应用,提出相应的路径和策略,以增强红色教育的吸引力和实效性,培养少先队员的爱国主义情感和责任感,促进其健康成长和全面发展。

关键词:信息技术;红色故事;助力;红色故事;路径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.220

引言

红色故事承载着丰富的革命历史和精神内涵,是进行爱国主义教育和思想道德建设的重要资源。在信息技术飞速发展的时代,如何借助信息技术的优势,让红色故事以更加生动、鲜活、富有感染力的方式呈现给少先队员,激发他们对红色文化的兴趣和认同,是当前教育领域的重要课题。本文将从多个方面探索信息技术助力少先队员讲述红色故事的实践路径。

一、红色故事教育的重要性及现状

包含丰富革命精神和厚重的历史文化内涵的红色故事,是中国共产党和中国人民在长期革命斗争和社会主义建设过程中所形成的宝贵精神财富。这些故事既是对革命先辈英勇事迹的记录,又是中华民族优秀传统文化和革命精神的传承,是我国革命历史文化的重要组成部分。对少先队员来讲,培养爱国主义精神,树立正确的价值观,红色故事教育不可或缺。少先队通过聆听和讲述红色故事,激发爱国热情,增强民族自豪感和责任感,使队员们对革命历史有了深入的了解,感受到了先辈们的奋斗精神。

然而,当下的红色故事教育,是有一定挑战的。传统教育方式多以单向灌输为主,互动性不强,趣味性不强,难以引起少先队员浓厚的兴趣,在少先队组织开展教育活动中,此外,学生少先队组织获取信息的渠道随着信息化的迅猛发展而日趋多元化,传统的教育方式已经不能适应少先队组织的学习需要。许多红色小故事的内容和呈现形式比较陈旧,造成教育效果差强人意,既有生活阅历的差距,也有与当代少先队员认知水平不匹配的差距。因此,用信息化手段对红色故事讲述模式进行创新,成为教育效果提升的一种必然选择,探索新的教育方式。

二、利用信息技术收集与整理红色故事资源

六安地处大别山,红色历史悠久,红色资源十分丰富。如何利用信息技术收集与整理红色故事资源,一直是教

育工作者探索和思考的问题。当下,人工智能高速发展,特别是 deepseek 和 kimi 等一些搜索软件具有强大的功能,可采用数字化手段对红色资源进行全方位采集、存储和整合。辅导员老师通过大数据、人工智能、3D 扫描等技术,建立学校的红色资源数据库,实现资源的永久性保存与高效检索。同时,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式体验场景,生动再现红色历史事件,增强红色故事的感染力和传播力。

2023年,安徽省六安市汇文学校学生参演的校园红色励志剧《少年蒋光慈》大获成功,这部剧不仅能够引导当代青年学子们赓续红色血脉,传承红色基因,更能激发他们为了中华民族伟大复兴而勇担重任。学校把六安经典的红色故事搬上舞台,队员在角色表演中更能深切感受人物的内心,这种体验一辈子都是难忘的经历。舞台剧的形式呈现红色故事更能吸引观众的眼球,引起共鸣,把红色故事的影响力和教育意义延伸到校外。

(一) 数据库资源利用

学校利用个性化社团教会少先队员学习使用各类红色文化数据库,如国家数字图书馆的红色文化专题数据库、地方文化部门建立的红色资源数据库等。这些数据库通常包含大量经过整理和数字化的红色故事资源,具有较高的质量和权威性。

安徽省六安市丰安小学“石榴籽红色故事社团”从创设至今已有两年多了,社团成员在课程里学习数据库的检索功能和使用方法,让他们能够快速找到所需的红色故事素材,并进行分类整理和存储,以便后续的创作和讲述。

(二) 实地采访与记录

鼓励少先队员走出校园,开展实地采访活动,寻访当地的革命前辈、红色教育基地工作人员、历史见证者等,获取第一手的红色故事资料。在采访前,指导他们制定采访计划,准备好采访问题和设备。

教会少先队员使用录音笔、摄像机、手机等设备进行采访记录，确保采访内容的完整性和清晰度。采访后，帮助他们对记录的资料进行整理和转写，形成文字稿件，同时保留原始的音频和视频资料，作为珍贵的历史见证。

三、借助信息技术呈现与传播红色故事

（一）多媒体展示

运用多媒体技术，将红色故事以图文并茂、声像结合的方式呈现给少先队员。例如，制作红色故事的PPT、电子海报、动画短片等，通过生动的形象、鲜艳的色彩、逼真的音效和视频，吸引少先队员的注意力，增强故事的感染力和吸引力。

利用多媒体设备，如投影仪、电子白板、智能电视等，在课堂上、队会上、主题活动中播放红色故事的多媒体作品，让少先队员在视觉和听觉的双重刺激下，更好地理解 and 感受红色故事所蕴含的精神内涵。

六安市丰安小学“石榴籽红色故事社团”从2023年九月份创设至今，吸引一批又一批六安红色故事的铁杆粉丝，他们推出了二十多期“六安红色故事我来讲”的宣传报道，积极参加红色宣讲比赛，取得了骄人的成绩，多次在市区级比赛中获奖。不仅提高了孩子们的语言表达能力，增强他们的自信心，更让他们从小树立了正确的世界观和价值观。

（二）虚拟现实与增强现实技术

组织学生参加博物馆及校外红色基地的活动，活动引入虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为少先队员创造沉浸式的红色故事体验。通过佩戴VR设备或使用AR应用，让少先队员仿佛置身于红色历史场景之中，与革命先烈“面对面”，亲身感受革命斗争的艰辛与伟大。

（三）网络平台传播

借助各类网络平台，如学校网站、微信公众号、微博、抖音等，发布少先队员讲述红色故事的作品，扩大红色故事的传播范围和影响力。鼓励少先队员利用自己的社交媒体账号，分享红色故事，与更多的同龄人交流互动，传播红色文化。

安徽省六安市丰安小学“石榴籽红色故事社团”开展了一系列的活动，

如通过学校的微信视频号推送六安本土红色故事，全部由社团成员参与宣讲活动；开展网络红色故事讲述比赛、线上红色故事会等活动，吸引广大少先队员参与，通过网络投票、专家评审等方式评选出优秀作品，并进行展示和推广，激发少先队员讲述红色故事的积极性和创造力。

四、信息技术支持下的红色故事教育活动设计

（一）主题班会与队会

以红色故事为主题，设计丰富多彩的班会和队会活

动。利用信息技术制作活动方案和课件，在活动中通过播放红色故事视频、展示红色文物图片、邀请红色教育专家在线讲座等方式，引导少先队员深入学习红色故事，感悟红色精神。

组织少先队员开展项目式学习，通过小组讨论、角色扮演、故事续写等活动，让他们在互动交流中加深对红色故事的理解和认识，培养他们的团队协作能力和创新思维能力。

（二）红色研学旅行

辅导员教师结合信息技术，策划红色研学旅行活动。在活动前，利用网络平台为少先队员提供研学目的地的红色文化背景资料、历史事件介绍等，让他们提前了解研学内容，做好知识储备。

在研学过程中，鼓励少先队员使用手机、平板电脑等设备记录研学过程中的所见所闻所感，拍摄红色遗址、文物等照片和视频，撰写研学日记和心得体会。活动后，组织少先队员整理研学资料，制作研学报告和展示作品，通过班级分享会、学校展览等形式展示研学成果，进一步深化红色教育效果。

五、信息技术助力少先队员个性化学习红色故事

（一）建立智能推荐系统

学校和教育基地建立基于人工智能的红色故事推荐系统，根据少先队员的年龄、兴趣爱好、学习进度等因素，为其精准推荐适合的红色故事资源。通过分析少先队员的学习行为数据，如浏览历史、收藏内容、学习时长等，不断优化推荐算法，提高推荐的准确性和个性化程度。

推荐系统可以以多种形式呈现推荐内容，如推荐列表、个性化首页、智能推送等，让少先队员在第一时间获取到自己感兴趣的红色故事，激发他们的学习积极性和主动性。

（二）在线学习平台

学校少工委搭建专门的红色故事在线学习平台，为少先队员提供丰富的学习资源和互动交流空间。平台可以包括红色故事库、学习课程、在线测试、讨论区等功能模块，满足少先队员自主学习、协作学习、探究学习等多种学习需求。

在线学习平台可以记录少先队员的学习过程和成绩，为他们提供学习反馈和建议，帮助他们了解自己的学习情况，及时调整学习策略。同时，平台还可以设置学习奖励机制，如积分、红领巾奖章、排行榜等，激励少先队员积极参与学习活动，提高学习效果。

六、利用信息技术培训与提升少先队辅导员的红色教育能力

（一）在线培训课程

少先队辅导员作为孩子们亲密的大朋友，必须参与

信息技术培训课程的学习，不断提高自己的信息技术水平。

各地团市委和少工委建设并提供丰富的在线培训课程，内容涵盖红色文化知识、红色故事讲述技巧、信息技术应用等方面。课程可以采用视频讲座、在线直播、互动答疑等形式，方便少先队辅导员根据自己的时间和需求进行学习。

在线培训课程可以邀请专家学者、优秀辅导员等进行授课，分享他们在红色教育方面的经验和心得。同时，课程还可以设置实践操作环节，让辅导员通过实际操作和演练，掌握信息技术在红色教育中的应用方法和技巧。

（二）教育资源共享平台

鼓励各地和各学校建立少先队辅导员红色教育资源共享平台，鼓励辅导员将自己的红色教育教案、课件、活动方案等资源上传至平台，实现资源共享和交流。平台上可以设置资源分类和搜索功能，方便辅导员快速找到所需的资源。

共享平台还可以开展资源评比和推荐活动，对优秀的教育资源进行表彰和推广，激励辅导员积极创作和分享高质量的红色教育资源，提高整个辅导员队伍的红色教育水平。

（三）交流与合作社区

搭建少先队辅导员交流与合作社区，如在线论坛、微信群、QQ群等，为辅导员提供一个交流经验、分享心得、解决问题的平台。在社区中，辅导员可以就红色教育中的热点难点问题进行讨论和交流，共同探索解决方案。

社区可以定期组织线上研讨会、案例分享会等活动，邀请优秀的辅导员进行经验分享和案例分析，促进辅导员之间的相互学习和共同成长。同时，社区还可以开展合作项目，鼓励辅导员之间进行跨校、跨地区的合作，共同开展红色教育活动，提升红色教育的整体效果。

七、建立信息技术支持的红色故事教育评价与反馈机制

（一）多元化评价指标

建立科学合理的红色故事教育评价指标体系，从知识掌握、情感态度、能力培养等多个维度对少先队员的学习效果进行评价。评价指标可以包括少先队员对红色故事内容的了解程度、对红色精神的理解和认同程度、讲述红色故事的能力、参与红色教育活动的积极性等方面。

评价指标应具有可操作性和可量化性，便于通过信息技术手段进行数据收集和分析。例如，可以通过在线测试、问卷调查、学习行为数据分析等方式，获取少先

队员在各个评价指标上的表现数据，为评价提供客观依据。

（二）实时反馈与改进

利用信息技术实现评价结果的实时反馈，让少先队员和辅导员能够及时了解学习效果和教学质量。通过在线学习平台、移动应用等渠道，向少先队员推送个性化的学习报告和建议，帮助他们发现自己的优点和不足，明确下一步的学习方向和改进措施。

根据评价结果，辅导员可以及时调整教学策略和方法，优化教育活动设计，改进红色故事资源的选择和呈现方式，以提高红色教育的针对性和实效性。同时，评价结果也可以为教育管理部门提供决策参考，促进红色教育资源的合理配置和教育政策的完善。

（三）长期跟踪与效果评估

建立红色故事教育的长期跟踪机制，通过信息技术手段对少先队员在不同阶段的学习效果进行持续监测和评估。例如，可以定期开展红色文化知识竞赛、红色精神主题征文活动等，了解少先队员对红色文化的掌握情况和思想道德品质的变化趋势。

对红色故事教育的长期效果进行综合评估，分析其对少先队员的成长发展、价值观形成、社会责任感培养等方面的影响。通过长期跟踪和效果评估，不断总结经验教训，推动红色故事教育的持续改进和发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力保障。

结语

信息技术为少先队员讲述红色故事提供了丰富多样的途径和手段，有助于增强红色教育的吸引力、感染力和实效性。通过合理利用信息技术收集与整理红色故事资源、呈现与传播红色故事、设计教育活动、支持个性化学习、培训辅导员以及建立评价与反馈机制，可以更好地发挥红色故事在爱国主义教育和思想道德建设中的重要作用，培养少先队员的爱国主义情感、社会责任感和历史使命感，促进其健康成长和全面发展。在未来的研究和实践中，应进一步探索信息技术与红色教育的深度融合，不断创新红色故事教育的模式和方法，为传承红色基因、培育时代新人做出更大的贡献。

参考文献

[1] 许舒帆：基于 S0L0 理论的初中英语课堂形成性评价实践 [J]. 格言, 2022 (8) : 79-81.

[2] 曹桂华：红色文化的传承价值及其实现途径 <https://www.docin.com/p%2D789681265.html>

[3] 何英. 活动浸润 引领成长——浅谈少先队主题教育实践活动的功能与作用 [J]. 少先队活动, 2019(2).