

核心素养下的小学语文低年级识字教学优化研究

冯淑琴

长春汽车经济技术开发区西湖实验学校

摘要：识字教学是语文教学中重要且基础的部分，可为学生学习语文及其他学科打好基础，同时对学生的人际交往、日常生活交流等方面也有重要作用。但想要提高识字教学效果，让学生实现轻松高效学习，教师还需要对原有的识字教学方案进行优化改进，以学生为中心，考虑学生的实际需求，并结合核心素养培养目标及识字教学内容，制定多样有效的教学策略，在不断教学实践中帮助学生顺利识字，获得更多学习体验，提升核心素养水平。本文就核心素养下的小学语文低年级识字教学作出分析，提出几点建议，以供参考。

关键词：核心素养；小学语文；识字教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.158

引言

学生在阅读文章、开展写作、日常语言表达交流，以及其他学科的知识学习时都需要具备基础的识记能力，所以识字教学对学生的生活及学习均有重要作用^[1]。但低年级学生理解能力偏低，课堂注意力不足，为帮助学生有效识字并灵活运用表达，教师还需要根据低年级学生的实际情况，优化识字教学方案，制定实施相应的教学策略，提高识字教学各环节质量，以此不断增强学生的识字能力，培养学生的核心素养，推动学生实现全面发展。

一、小学语文低年级识字教学存在的问题

（一）教学重视度不足

部分教师没有充分认识到识字教学在小学语文低年级阶段的重要性，可能在教学资源分配、精力投入等方面有所欠缺，导致整体识字教学效果不佳。比如在日常教学工作开展过程中教师会将更多的重心放在课文阅读教学方面，且所开展的教学活动涉及的知识点较多，未能深入系统地进行识字教学。

（二）教学目标偏离

对于识字教学来说，教师应从三维目标出发设计教学内容，但部分教师只注重知识与技能目标，且把知识目标作为唯一的教学目标，如讲解生字时，仅关注学生是否记住字形，而忽视了对书写规范的指导以及对生字背后文化内涵、价值观引导等方面^[2]。

（三）教学方法单一

在实际教学过程中教师所采取的识字教学方法单一，主要为板书配合PPT课件对生字的笔画、读音、含义等知识点进行讲解，这种教学模式缺少创新性，不利于激发学生的识字兴趣^[3]。同时，部分教师在识字教学过程中将背、写作为主要的作业方式，学生通过机械性重复

作业的方式进行识记，这不仅降低学生对生字的理解运用能力，还会限制学生思维的创新发展。另外，低年级学生在日常生活中以及幼儿学段已经学习掌握了一定的生词量，这种情况下若小学识字教学阶段教师还按传统模式进行板书教学，会无法集中学生注意力，而在后续难度更高的生字学习时学生自然也无法产生较强的兴趣。

（四）教学实践性偏低

核心素养背景下开展识字教学应在培养学生的识字能力的同时能够发散学生思维，推动学生全面发展^[4]。所以教师不仅要做好课堂理论教学工作，还需要设计开展综合实践性学习活动，但实际开展期间教学实践性偏低，除课堂教学外，学生对生字的记忆运用更多源于书面作业的练习，这样学生的识字能力既得不到锻炼，核心素养发展水平也得不到有效提升。

（五）教学评价不全面

传统的教学评价重视鉴别和选拔功能，很多老师在识字教学评价过程中，仅依靠学生的识字结果来评价，且只重点考查学生知识掌握的情况，这种单一的评价形式不利于学生的成长和发展，无法全面反映学生的学习过程和综合素质^[5]。同时，评价主体也较为单一，学生未能参与其中，这样不能帮助教师掌握全面的学生情况，也无法推动学生在评价中实现自我反思和共同进步，所以还需教师重视评价环节，优化设计识字教学评价方案。

二、核心素养下小学语文低年级识字教学策略

（一）明确识字教学目标，评估学生实际情况

一方面，提高识字教学效果，落实核心素养内容，教师需要明确识字教学目标。首先，知识与技能目标，包括汉字认知与书写、汉语拼音学习。针对汉字认知与书写来说，要求学生能够认识常用汉字，而对要求学会的生字，则需达到会读、会写目标，可懂得字词在语言

环境中的意识，并将所写字词合理运用于口头和书面表达中。掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁^[6]。针对汉语拼音学习来说，要求学生能够读准声母、韵母、音节，能够使用部首、音序正确查字典，自主识记生字。其次，情感态度目标，主要培养学生的识字兴趣，让学生能够主动对汉字产生探索欲，并进一步了解生字的文化内涵等，获得更多情感体验，实现身心健康成长。

另一方面，识字教学的主体对象是学生，教师还需对低年级学生的实际情况进行评估。首先，查看评阅学生的课后作业、测验试卷等，结合学生的课堂学习表现，对学生的识记能力进行评估，掌握班级学生整体学习水平。其次，主动观察学生的日常学习行为，多与学生沟通交谈，以及借助调查问卷、询问家长等多种方法，对学生的爱好、学习态度、汉字学习兴趣等多方面情况进行了解。最后，整合分析得到更全面的学生情况，并基于识字教学目标，结合识字教学内容，制定更完善的教学方案，实施多样教学方法。

（二）引入趣味字谜游戏，激发学生识字兴趣

游戏能够充分调动学生的积极性，集中学生注意力，让学生开动脑筋，积极交流，所以为激发学生的识字兴趣，教师在识字教学过程中可引入趣味字谜游戏^[7]。比如在新汉字“甜”学习时，教师先导入轻松生活话题“同学们有没有吃过甘蔗？它是什么味道的？”学生积极交流，都能说出甘蔗是甜的，有很多汁水，而教师可进一步引导“那有没有同学知道甜这个字该怎么写？”此时多数学生都犯了难，只知“甜”字的读音，却不知“甜”字具体该怎么写。之后教师可引出字谜“舌头舔甘蔗”，让学生猜一猜谜面，而联想刚刚讨论的内容学生都能快速回答出谜底是“甜”字，由此大幅度提高学生的学习兴趣，而教师也可顺势进行“甜”字的结构教学，左部分为舌，右部分为甘，帮助学生认识生字“甜”。或者在“青”、“坐”、“日”等新汉字学习时，教师可先在课中中出示几组谜语：“二人坐在土堆上”、“四面不透风，一横在当中”、“月上三枝，刀拦折间”，学生可通过举手抢答的方式参与猜字谜游戏^[8]。

（三）创设多媒体情境，提高学生识字能力

教师应积极运用信息技术提高识字教学信息化水平，通过创设多媒体情境，丰富课堂教学内容，不断提高学生的识字能力。比如在新汉字“山”学习时，教师可先利用多媒体设备播放一段有关“山”的风景视频，在吸引学生注意力的同时让学生对“山”有更直观地感受。

之后，教师可再次通过多媒体设备，播放一段动画视频，帮助了解汉字“山”的演变过程，包括甲骨文—金文—小篆—隶书等演变过程。这种情况下学生能够感受到汉字的趣味性，也能提高对汉字学习的兴趣，想要深入了解汉字“山”。在观看后，教师适时介入，鼓励学生选择一个时期的“山”字，尝试运用语言描述“山”字。如学生小马说我觉得甲骨文时期的“山”字特别形象，真的就像三座小山，两边低，中间高，这个“山”字和我画的简笔画小山很像。学生自由交流后，教师加以总结，并进一步对“山”字的演变、结构、笔顺、含义等进行讲解。或者在《“贝”的故事》课文教学时，为提高学生对汉字“贝”的识记能力和理解程度，教师也可通过多媒体设备播放动画视频，让学生对“贝”字的形态变化过程有初步了解，引导学生自主思考交流，比较、体会“贝”的各种字形，体会象形字的象形特点与演变过程。在进一步教学中，为帮助学生理解“贝”的含义，教师可通过多媒体展示几张以贝壳为钱币的实物图片，以及出示几个以“贝”作偏旁的汉字，包括赚、赔、购，结合实际生活引出话题帮助学生了解到这些以“贝”作偏旁的汉字都与钱财有关联，此时引导学生明白原来在发展过程中古人又赋予了“贝”字新的含义，即货币。配合动态视频、实物图片，联系日常生活，可帮助学生深刻了解“贝”字的起源、用途，以及字形字义，自然也能加强对“贝”字的识记能力。

（四）开展小组合作学习，推动学生深入探究

教师在识字教学过程中还应有效开展小组合作学习模式，这样不仅可为学生提供自主学习与自由表达的机会，还能推动学生互帮互助，深入探究生字，提高学习效果^[9]。比如在《拍手歌》课文教学时，该课文涉及“熊、猫、雀、鹰、雁”等生字。教师可依据分组原则，将学生分为多小组，要求各小组课前合作预习，完成对生字词的自学自查，并尝试完成朗读课文内容。课堂教学前，教师可邀请几个小组分段朗读，查看学生的自主预习效果，同时也可集中学生注意力，达到课前预热的目的。为强化学生的识记能力，教师可创设情境，结合生字特点进行动作展示，鼓励各小组举手抢答进行猜读识字，之后教师可进一步对所需学习的生字进行讲解分析。在学生了解后，教师还可开展课堂小组比拼游戏，一个小组进行动作表演，另一个小组则需回答对应的汉字，若该汉字不仅要求学生会读，还要求学生会写，则需在汉字读音回答后，再上讲台在黑板上写出该汉字。正确拼读和书写分别计一分，最终看看哪组得分最高。

（五）充分了解造字方法，深入体会汉字之美

在识字教学过程中，教师还可根据汉字特点采取相应的教学方式，帮助学生深入体会汉字之美。首先，象形字教学时，教师可通过讲解让学生了解到象形是最早的汉字造字方法，通过描述事物形状的方式来造字。在学习象形字时教师可通过多媒体播放一些汉字的原始图片，让学生通过观察图片内容，联系实际生活猜猜对应的汉字。如一号图片展现了一条弯曲的河流；二号图片展现了一个瘦长的小树；三号图片展现了一条在江上的小船。在学生猜想后教师展示答案，分别对应的汉字是川、木、舟。其次，会意字教学时，教师可通过讲故事的方式促进学生了解该造字方法。如在学习汉字“灭”时，引入故事“小兔子在厨房做饭时突然锅着火了，它赶忙用湿毛巾盖在起火的锅上，火就消失了。”故事的讲述吸引学生注意力，也能顺势引出生字“灭”，推动学生了解到由一块湿毛巾（一）盖在“火”上，“火”就被“灭”了。最后，形声字教学时，教师应根据其造字方法特点，将一些形旁接近的汉字进行集中解析，如集中讲解“钢”、“铍”、“铜”等汉字；“情”、“请”、“清”等汉字^[10]。

（六）设计多样识字活动，培养学生核心素养

贴合学生的兴趣爱好，丰富学生的学习生活，培养学生发展的核心素养，教师还需设计开展多样识字活动。比如开展“小小老师”教学活动，由学生担任“教师”，仿照教师的上课方式为同学们进行一次生字教学，这样既能锻炼学生的表达能力、组织能力，还能提高学生对生字的识记能力。开展识字游戏活动，教师可准备一些卡片，包括汉字和相关偏旁部首，像“氵”、“扌”、“亻”、“木”、“工”、“青”等。学生以抽签的方式随机得到一张卡片，之后就可开展配对游戏。如学生乐乐持有“氵”卡片，游戏开始后其先找到持有“木”卡片的同学小米，组成汉字“沐”，待教师确定正确后，则乐乐与小米计一分，之后乐乐又重新寻找伙伴，找到持有“青”卡片的同学红红，组成汉字“清”。这种游戏活动不仅能够帮助学生更好地识记生字，还能促进学生掌握生字的结构组成，在快乐游戏中理解运用知识。开展汉字绘本阅读活动，教师可为学生推荐与汉字相关的绘本故事，让学生在趣味故事阅读中学习汉字，掌握汉字的结构组成，同时通过真实的情节体会汉字所蕴含的文化内涵与意义。

（七）做好识字教学评价，促进学生全面发展

首先，教师需根据学生个体差异，核心素养目标等条件，优化设计评价指标，提高评价的客观全面性。在实际评价时多鼓励认可学生，让学生对汉字学习产生兴

趣和信心。其次，增加评价主体，在课堂学习、课后活动等结束后，教师可引导学生进行自我评价、小组评价、同桌互评等，这样既能丰富评价结果，也能推动学生自我反思，吸取更多经验方法。最后，教师需要整理多项评价结果，分析识字教学开展效果，评估学生能力素养发展水平，进而进一步优化识字教学过程，改进创新教学方法，不断提高识字教学水平，推动学生全面发展。

结语

综上所述，核心素养背景下小学低年级识字教学的开展应注重培养学生的识字能力，关注学生的身心健康成长，促进学生在学习过程中提升综合素质水平。所以现阶段教师应分析以往识字教学存在的问题，积极更新教学观念，通过评估学生实际情况、引入趣味字谜、创设多媒体情境、开展小组合作学习、了解造字方法、设计多样识字活动、做好教学评价等方式切实提高识字教学质量，打造高效课堂，为学生的全面发展提供推力。

参考文献

- [1] 吴婷婷. 从核心素养出发, 优化小学低段语文识字教学[J]. 试题与研究, 2024(18): 105-107.
 - [2] 麦哈巴·买买提明. 浅谈核心素养视野下的小学低年级识字教学策略[J]. 电脑爱好者(普及版), 2021(10): 333.
 - [3] 赵艳波. 小学语文低年级识字教学的策略分析[J]. 电脑校园, 2020(11): 4496-4497.
 - [4] 蔡幼香. 核心素养视阈下小学语文低年级识字写字教学[J]. 家长, 2024(31): 99-101.
 - [5] 马艳秋. 谈小学低年级识字课堂的优化策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(9): 78-79.
 - [6] 郑桂华. 小学低年级语文识字教学路径优化策略研究[J]. 读与写, 2021, 18(3): 98.
 - [7] 黄莹. 基于生活的小学语文低年级识字教学策略探究[J]. 小学教学研究, 2024(6): 70-71.
 - [8] 聂菲. 小学语文低年级识字教学刍议[J]. 甘肃教育, 2022(23): 95-99.
 - [9] 王馨悦. 小学语文低年级识字教学概述[J]. 课外语文(上), 2021(5): 71-72.
 - [10] 杜兰芳. 小学语文低年级识字教学方法探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(11): 170-172.
- 作者简介: 冯淑琴 1995.11.11, 女, 民族: 汉族, 籍贯: 内蒙古自治区巴彦淖尔市, 学历: 硕士研究生, 单位: 长春汽车经济技术开发区西湖实验学校, 职称: 二级教师, 研究方向: 核心素养下的小学语文低年级识字教学优化研究。