

# 基于任务型教学法的小学英语语用能力培养实践探索

李珊

江西省吉安市吉安县梅塘镇中心小学

**摘要：**任务型教学法作为一种注重学生语言实际运用能力的教学方法，近年来在小学英语教学中得到了广泛应用。本文基于任务型教学法的理论框架，探讨如何在小学英语教学中有效培养学生的语用能力。通过分析任务设计、课堂活动组织以及评价反馈等环节，结合实际教学案例，总结了有效提升小学英语语用能力的方法与路径。研究发现，任务型教学能够显著增强学生的语言表达、自主学习和跨文化交际能力，同时提高其对语言的兴趣和自信心。

**关键词：**任务型教学法；小学英语；语用能力；教学实践；课堂活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.154

## 引言

语用能力是语言学习的重要组成部分，涉及在特定情境下有效理解和使用语言的能力。小学阶段是培养学生英语语用能力的关键时期，而任务型教学法以“以学为主、以用促学”为核心理念，强调通过实际任务提升学生的语言运用能力。本文以任务型教学法为基础，分析其在小学英语语用能力培养中的实践应用，总结了任务设计、课堂组织和评价反馈中的关键策略，旨在为小学英语教师提供更具针对性的教学参考。

## 一、任务型教学法的基本理论

### （一）任务型教学法的定义与特点

任务型教学法（Task-based Language Teaching, TBLT）是以任务为核心，通过真实语言交际任务引导学生进行语言学习的一种教学方法。其基本理念是以学生为中心，强调在真实语境中通过完成具体任务来培养学生的语言运用能力。任务型教学法具有以下几个显著特点：第一，目标导向性强。任务型教学以任务为驱动，强调通过完成任务达到既定的学习目标，使学生在语言学习中具有明确的方向和动力。第二，真实情境性。任务型教学倡导在真实的或模拟的真实情境中进行语言活动，帮助学生将所学语言知识与实际生活紧密联系，提高其语言表达的真实性和实用性。第三，互动性与协作性。任务型教学鼓励学生在完成任务过程中进行小组合作、讨论与交流，增强语言学习的互动性，同时培养团队合作精神。第四，以输出为导向。不同于传统的“输入型”教学模式，任务型教学更注重学生的语言输出和表达能力，通过任务的设置不断强化学生的表达欲望，提高其实际应用语言的能力。

### （二）任务型教学法在小学英语教学中的作用

在小学英语教学中，任务型教学法的作用主要体现在

在以下几个方面：首先，提高学生的语言运用能力。小学阶段是语言学习的关键期，任务型教学法通过真实情境和任务设计，让学生在交流中反复练习，增强语言运用的自信心和表达能力。其次，激发学习兴趣。任务型教学注重趣味性和实践性，通过生动有趣的任务活动激发学生的学习动机，使学生更加积极主动地参与课堂活动。再次，培养学生的自主学习能力。任务型教学鼓励学生在任务实施过程中主动思考、解决问题，培养其自主学习的意识和能力。例如，通过角色扮演、情境对话等活动，学生不仅掌握了语言表达技巧，还学会了如何在不同情境下灵活运用所学知识。最后，提升团队合作意识。

### （三）任务型教学法与语用能力培养的关系

任务型教学法与语用能力培养之间具有密切的联系。首先，任务型教学法提供了真实的语言交流环境，有助于学生理解和掌握语言的实际应用。例如，在“购物”或“旅行”等情境任务中，学生需要根据具体情境灵活选择词汇和句型，充分锻炼了语用能力。任务型教学法强调语境的构建和任务的真实性，能够有效提高学生的语言交际能力。在完成任务的过程中，学生不仅要理解他人的表达，还需要根据交际对象和交际场合做出适当的回应，这有助于提升其语言选择和运用的准确性和得体性。任务型教学法能够培养学生的跨文化意识和理解能力。通过模拟不同文化背景下的交流任务，学生不仅能够掌握英语语言表达，还能够理解不同文化之间的差异，提高其跨文化交际能力。

## 二、小学英语语用能力的培养目标

### （一）语用能力的基本内涵与构成

语用能力（Pragmatic Competence）是指在具体的

社会交际情境中，根据语言使用的目标、对象和场合，准确理解和灵活运用语言的能力。它不仅包括对语言形式的掌握，还涉及对语言意义和语言使用规则的理解。语用能力的基本构成主要包括以下几个方面：第一，言语行为能力（Speech Act Competence）。这是指在不同交际情境中正确理解和运用问候、请求、道歉、感谢等言语行为的能力。例如，学生在课堂上需要学会如何向老师提问、回答同学的问题，以及表达自己的观点。第二，语用知识（Pragmatic Knowledge）。这是对语言使用规则、文化背景和交际策略的掌握，包括理解语境、识别说话者意图以及恰当地选择语言形式的能力。例如，在正式和非正式场合下如何选择合适的表达方式。第三，言语连贯性与连贯性（Cohesion and Coherence）。这要求学生在表达复杂观点时能够使用适当的连接词和逻辑结构，使语言表达具有连贯性和一致性。第四，跨文化交际能力（Intercultural Communicative Competence）。

#### （二）任务型教学法下的语用能力培养目标

在任务型教学法下，小学英语语用能力的培养目标主要体现在以下几个方面：首先，培养学生的语言表达能力。这不仅仅是词汇和句型的积累，还包括在特定情境下选择合适表达的能力。例如，在购物任务中，学生需要学会如何询问价格、讨价还价和表达感谢，这些都是典型的语用能力训练。其次，提高学生的跨文化意识。任务型教学法鼓励学生通过模拟真实生活中的任务体验不同文化背景下的语言使用，增强其对文化差异的理解。例如，通过“节日介绍”或“旅游规划”等任务，学生能够了解到英语国家的文化习俗，从而提升其跨文化交际能力。再次，培养学生的应变能力和表达策略。在实际的语言交流中，学生可能会遇到表达障碍或词汇不足的情况，任务型教学鼓励学生通过间接表达、比喻、手势或肢体语言等策略解决沟通问题，增强其交际自信心。

#### （三）不同年级阶段学生语用能力发展的差异

小学生的语用能力发展具有明显的阶段性，不同年级的学生在语言理解和表达能力上存在较大差异。首先，低年级学生（1-3 年级）由于词汇量有限，其语言表达主要以简单句和固定句型为主，对具体事物和熟悉情境的语言表达能力较强。例如，他们能够进行简单的自我介绍、日常问候以及表达基本的需求。其次，中年级学生（4-5 年级）开始具备一定的语法知识和词汇积累，

能够理解和使用较为复杂的句型，并在任务型活动中进行简单的交流。例如，他们能够在“购物”或“问路”等情境任务中进行简单的对话，并能表达自己的喜好和意见。最后，高年级学生（6 年级）已经具备了较强的语言综合运用能力，能够在更复杂的情境下进行互动交流，例如描述事件、表达观点或进行辩论。同时，他们的跨文化意识和交际策略也逐步增强，能够在不同语境下灵活调整语言表达。这种能力的提升不仅反映在词汇和句型的积累上，还体现在对文化差异的理解和应变能力的增强。

### 三、任务设计与课堂活动组织

#### （一）任务设计的原则与方法

任务设计是任务型教学法的核心环节，是培养学生语用能力的重要基础。有效的任务设计应遵循以下几个基本原则：第一，真实性原则。任务应尽可能模拟真实生活中的语言交流情境，确保学生能够在实践中学以致用。例如，设计“校园导游”“购物交流”或“自我介绍”等任务，让学生在模拟的真实场景中运用语言。第二，目的性原则。任务应明确学生需要达成的学习目标，如提升口语表达能力、增强听力理解能力或培养跨文化交际意识。第三，可操作性原则。任务应符合学生的认知水平和语言能力，避免设计过于复杂或脱离实际的任务。例如，对于低年级学生，可以设计一些简单的日常对话任务，而对于高年级学生，则可以设计涉及观点表达和信息交流的任务。第四，趣味性原则。任务应激发学生的学习兴趣，增加课堂的参与度和互动性，例如通过游戏、小组竞赛或角色扮演等形式，增强任务的吸引力。第五，互动性原则。任务设计应鼓励学生在完成任务过程中进行积极互动，培养合作意识和团队精神。

#### （二）课堂活动的形式与实施策略

在任务型教学中，课堂活动的形式应多样化，以满足不同任务的教学需求。首先，角色扮演活动。这类活动能够模拟真实交际情境，如“餐厅点餐”“求助问路”或“机场问询”等，帮助学生在实践中掌握语言表达技巧。其次，情境对话。教师可以通过设置具体的交流情境，例如“购物”“旅行”“节日庆祝”等，鼓励学生在真实语境中进行语言练习。小组讨论和项目合作。这种形式能够培养学生的团队合作能力和表达自信心，例如在“班级调查”或“校园环保倡议”等任务中，学生需要共同讨论、分工协作，最终完成任务。最后，竞赛类活动。

### （三）任务型教学中的师生互动与合作学习

任务型教学强调师生之间以及学生之间的互动与合作。首先,教师应在任务实施过程中扮演“促进者”和“指导者”的角色,鼓励学生主动表达,提供及时反馈。例如,在“情景对话”或“角色扮演”任务中,教师可以通过提问、示范和鼓励来引导学生积极参与。小组合作是任务型教学中的重要组成部分。学生通过分组讨论、角色扮演或项目合作,不仅能够提高语言表达能力,还能培养团队协作精神和批判性思维。例如,在完成“班级活动策划”任务时,学生需要共同商讨活动流程、分配任务并进行成果展示,充分体现团队合作的重要性。最后,任务结束后应组织学生进行成果展示和评价,鼓励学生在互相学习中发现不足,进一步提升语言运用能力。

## 四、语用能力评价与反馈机制

### （一）任务完成效果的评价标准

任务型教学法中的语用能力评价不仅关注学生是否完成了任务,还重视学生在任务过程中的语言运用情况。因此,任务完成效果的评价标准应涵盖以下几个方面:首先,语言准确性。学生在任务执行过程中应尽量避免语法错误,准确使用词汇和句型,例如在“购物对话”任务中,学生应掌握常见的问价、讨价还价和表达感谢的表达方式。其次,语言流利性。除了准确性,评价还应关注学生语言表达的流利程度,例如能否在对话中快速反应并连贯表达,而不是频繁停顿或重复。语境适应性。学生应根据不同的交际情境选择合适的表达方式,例如在正式场合使用更礼貌的语句,而在非正式场合则可以更随意。最后,互动性和参与度。任务型教学强调师生之间、同伴之间的互动,因此应评价学生在任务中的合作态度、参与积极性以及互动效果。

### （二）语用能力发展的多维度评价

语用能力的评价应具有多维度和综合性,以全面反映学生在不同情境下的语言运用能力。首先,过程性评价。这种评价方式注重学生在任务完成过程中的表现,包括语言输出的准确性、互动的积极性以及合作能力。例如,在“情境对话”任务中,可以记录学生的表现,评估其在不同任务中的进步情况。成果性评价。这种评价侧重于学生最终的任务完成效果,例如在“演讲比赛”或“项

目展示”任务中,学生是否能够清晰表达观点、准确传达信息。自评与互评。学生可以通过自我反思和同伴互评的方式,发现自身的优点与不足。例如,在小组讨论任务后,学生可以相互评价语言表达的清晰度和逻辑性,进一步提升语用能力。

### （三）反馈机制在任务型教学中的应用

反馈机制在任务型教学中的作用至关重要,是提高学生语用能力的重要手段。首先,即时反馈。教师应在任务进行过程中及时纠正学生的错误,并给予鼓励,例如在角色扮演任务中,当学生出现词汇或语法错误时,应迅速给予指导,避免错误习惯的形成。延迟反馈。对于一些较为复杂的任务,例如项目展示或小组讨论,可以在任务结束后进行更详细的反馈,帮助学生从整体上反思语言表达的不足。例如,教师可以在任务结束后组织讨论会,回顾任务中的亮点和不足,鼓励学生提出改进建议。个性化反馈。每个学生的语言基础和学习能力不同,教师应根据学生的实际情况提供针对性的反馈,例如对于表达较弱的学生,可以提供更多的口语训练机会,而对于表达能力较强的学生,则可以鼓励其在复杂任务中挑战自我。

## 结语

任务型教学法在小学英语语用能力培养中的实践探索,为学生提供了更多语言实践和真实交际的机会,有助于提升其语言应用能力和跨文化交际能力。通过合理的任务设计、有效的课堂组织以及科学的评价反馈机制,能够更好地激发学生的学习兴趣,增强其语言表达的自信心。未来应进一步优化任务型教学策略,为实现小学英语教育目标提供更加全面的支持。

## 参考文献

- [1] 王晓彤. 基于英语学习活动观的小学英语对话语篇教学研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [2] 姜艳华. 任务型教学法在小学英语教学中应用存在的问题与对策 [J]. 校园英语, 2023(42): 160-162.
- [3] 万玲怡, 张玲君. 基于任务型教学法的小学英语阅读教学设计 [J]. 中学生英语, 2023(36): 125-127.
- [4] 胡映萍. 任务型教学法在小学英语教学中的应用 [J]. 新课程研究, 2023(01): 70-72.
- [5] 侯建萍. 任务型语言教学法在小学英语口语教学中的应用策略 [J]. 小学生(下旬刊), 2022(04): 13-14.