

基于国家智慧教育平台的小学语文核心素养 培养模式创新研究

叶宝凤

定南县第二小学

摘要：国家中小学智慧教育平台是国家教育公共服务的综合集成平台，聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等功能，已在教育数字化战略行动方面取得阶段性成果。国家中小学智慧教育平台在义务教育阶段的应用，是赋能区域教学优质均衡发展的重要举措，也为区域教学优质均衡发展提供有力支撑。

关键词：国家智慧教育平台；小学语文；核心素养培养；模式创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.067

引言

智慧教育，这一信息技术与教育深度融合的产物，正悄然革新着传统的教学方式。它凭借大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段，为教育领域注入了新的活力与发展动力。在小学语文课堂教学中，智慧教育的融入不仅极大地丰富了教学资源，显著提升了教学效率，还成功激发了学生的学习兴趣，有力促进了学生创新思维与自主学习能力的培养。然而，在智慧教育不断推进的过程中，小学语文课堂教学仍面临一系列挑战。诸如教学模式趋于单一、教学资源相对匮乏、师生互动环节薄弱等问题，都成为制约教学质量提升的关键因素。因此，深入探索智慧教育背景下小学语文课堂教学模式的创新路径与实践策略，对于全面提升小学语文教学质量具有不可估量的价值与意义。

一、小学语文智慧课堂的建设价值

（一）有利于促进多向互动

基于信息技术的小学语文智慧课堂可为师生提供更丰富的交流渠道，使得师生、生生之间能够随时随地就“教”与“学”的内容、问题进行互动。例如，教师可以利用智慧课堂中的线上交流平台，鼓励学生在线提出问题及要求，从而及时了解学生的学习情况，调整教学内容。在课前，学生也可以通过与教师、同学进行线上交流，预先了解语文教学目标，并在目标的牵引下自主预习；在课后，学生可通过教师、同学的在线指导，及时完成复习任务。

（二）有利于丰富教学资源

当前，部分小学语文教师仅仅将课本作为教学的唯一依据，只是围绕课本开展教学，指导学生学。然而，课本因受限于篇幅，难以为学生提供更多的学习资源。教师若只是照本宣科，容易令学生的学习视野变得狭窄。而通过建设小学语文智慧课堂，教师可跳出课本，放眼网络，立足信息技术，为学生引入更多课外的语文学习

资源，由此弥补课本内容有限的不足，拓宽学生的学习视野。

（三）有利于增强教学效果

有别于传统的教学课堂，智慧课堂强调应用智慧教学手段呈现语文教学内容，引导学生在独立思考、自主分析的过程中获取语言文字知识、提升阅读与写作能力。在这样的课堂中，学生能够充分发挥主体作用，自主、高效地参与教学活动。另外，智慧课堂为教师提供了更多教学可能。在信息技术的支持下，教师可在智慧课堂组织多种类型的智慧教学活动，实现对语文教学内容的多样化组织，为学生提供更丰富的语文技能学习机会，进一步增强教学效果。

二、目前小学语文智慧化课堂的优势与问题

小学语文智慧化课堂是指在传统语文教学的基础上，利用现代科技手段对课堂教学进行智能化改革，以提升教学效果和教学质量。智慧化课堂在小学语文教学中具有众多优势，但也存在一些问题。

首先，小学语文智慧化课堂的优势在于能提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过引入互动式的教学内容和多媒体教学资源，教师可以激发学生的学习兴趣，增强他们对知识的渴望和探究欲望。智慧化课堂还可以为学生提供更加生动、直观的学习体验，帮助他们更深入地理解语文知识，提高学习效果。其次，小学语文智慧化课堂有利于促进学生的个性化学习。通过智能化教学系统的运用，教师可以更深入地了解每个学生的学习特点和需求，有针对性地为学生提供个性化的学习资源和反馈，帮助学生根据自身情况进行学习规划和调整，提高学习效率和学习成绩。最后，小学语文智慧化课堂还能提高教学效率和质量。借助智慧化教学工具，教师可以更便捷地准备和展示教学内容，更好地管理课堂教学过程，提高课堂效率；智慧化课堂还可以为教师提供教学数据和分析报告，帮助教师及时发现学生的学习问题和困难，及时采取有效措施加以解决。

然而，目前小学语文智慧化课堂也存在一些问题。一方面，技术设备和系统的不稳定性。由于智慧化课堂依赖互联网和电子设备等技术手段，技术故障和网络问题会给教学过程带来不便，甚至导致教学中断，影响教学效果。另一方面，是教师的专业能力和教学态度。部分教师缺乏对智慧化教学工具的有效应用能力，导致教学效果并不理想；同时，部分教师过于依赖智慧化教学工具，忽视了教师本身在课堂教学中的作用，影响了教学质量。

小学语文智慧化课堂在提高学生兴趣、促进个性化学习、提高教师教学效率等方面有明显的优势，但仍需要解决技术设备稳定性、教师专业能力和教学态度等问题，以提升智慧化课堂的教学效果和质量。

三、基于国家智慧教育平台的小学语文核心素养培养模式创新策略

（一）双师课堂的尝试

这种教学模式利用平台推荐的教育精品课让学生边听边提出问题。教师在自己的课堂上讨论解决，弥补备课中资源不足的问题，实现资源共享。例如：在教学小学语文六年级上册《故宫博物院》时，我和学生先一起观看蔡亚兰老师的部级精品课。在蔡老师的课上，我们不仅看到了航拍的视频，直观感受了故宫的规模宏大、建筑雄伟，还感受到她巧妙的设计思路，将课文的问题预设转化为做旅游攻略，极大地增强了学生的参与度。第一个任务：为家人计划故宫一日游，画故宫参观路线图时指导学生落实本单元“有目的地阅读”的语文要素，从课文给出的四则材料中快速找到相关内容，然后仔细阅读，提取关键信息。接着，教师引入学校参观日制作参观路线的情景，让学生明白制作路线图需要圈出参观的景点、了解参观方向、用箭头串联景点这三个要素，让学生回到课文中寻找材料。通过展示，学生不仅学会了根据家人需要制作个性化路线图，还能给自己的路线取名“故宫经典游”。第二个任务：选择一个景点，为家人作讲解，运用完成第一个任务的方法完成第二个任务。小导游（学生）利用景点视频配上导游词让大家仿佛身临其境，大家随着小导游参观相关景点。在完成的任务后出示评价表请同学评价，实现教学效果的最优化。学完这节课，我趁热打铁，运用在蔡老师课上学到的方法，选择一个任务尝试去做。从完成作业的情况看，学生思路清晰，内容详尽，质量比以往高许多。实践证明，利用智慧教育平台的资源构建双师课堂的确提高了课堂效率，使学生享受到优质资源。

（二）在翻转课堂中的实践

翻转课堂是将传统课堂的“先教后学”转变为“先学后教”，借助技术对教学流程实现逆序创新。翻转课

堂中，学生在家学习由教师制作、提供的学习材料，回到课堂进行师生、生生间面对面的分享、交流学习成果与心得。课后，学生完成作业、巩固总结，拓展反思，以实现教学目标和培养高阶思维能力。翻转课堂具有学生自主掌控学习节奏、增加师生互动、重构教学结构等基本特征。

基于国家中小学智慧教育平台开展翻转课堂教学，教师可在课前阶段借助平台提供的自主学习任务单及学习资源，以观摩资料、问题引导、任务完成的方式激发学生自主学习动机，引导学生学习教学视频和其他教学资源，使学生有针对性地根据自身情况来安排和控制学习进度。教师基于平台的学习情况进行学情分析，统一解答学生的共性问题。课中，教师利用双师课堂等优质教学资源，针对重难点问题进行精讲，答疑解惑，组织学生分享、交流、讨论，基于平台科技馆中的交互沉浸式学习情境以及多样化的教学资源来开展探究学习活动。课后阶段，基于平台开展总结拓展、作业反馈、作品互评等学习活动。

（三）融合数字化资源，丰富个性化学习内容

小学生的数字化学习资源种类多，内容丰富、生动，是“千变万化”的，可供小学生的语文教师选择的内容和来源极多，这些来源大都是网上资源，如电子图书、音频、视频等。作为小学语文教师应有所选择。对于小学生而言，在选择时可以根据他们的年龄特征、兴趣，选择自己喜欢的学习资源。在当今信息化社会，随着各种数字化技术的发展，不仅可以选择，也可以自己开发适合小学生语文教育数字化课本教材，开发小学生喜爱、生动有趣的数字化教学内容，如选择课文内容，可以作为动画、游戏向小学生的语文教学延伸，从而转变为有趣味的知识的学习，在小学生语文学习中做到“变枯燥为有趣味”，还可以通过VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、人工智能等技术手段，创设虚拟情境，在虚拟情境之中“参与体验”，这样使得小学生的语文学习的资源获得大幅度的更新和拓展。例如可以结合人教版小学语文四年级下册《记金华的双龙洞》的教学内容，让学生借助网络中的数字化资源，提供双龙洞的3D模型，引导学生借助VR技术参观双龙洞，还可以同时为学生提供双龙洞的历史背景资料、相关的地理知识介绍资料等等，从而可以让学生更好地了解双龙洞的文化内涵、自然风光等，培养学生的知识学习面、激发其学习兴趣以及探索欲望等。

（四）建立家校合作机制，共促个性化学习成效

家庭是孩子成长的重要环境，家校合作对于促进孩子的个性化学习成效具有重要意义。家庭环境的影响给教师的个性化辅导建议带来一定的困难，需要通过与家长建立家长与学校教学的联络机制，这样才能进一步为学生提供个性化的学习资源，进而配合家庭进行有效的

教育，为学校的教学策略的灵活性提供教育可能性。对班级学生教学任务的布置并不是难事，对于每一位家长来说，辅导孩子的学业或许是有难度的，因此教师也需要寻找方法与途径将家长与自己在教育的层面进行有效的融合，利用智慧教育平台中的教学软件，发挥智慧教育平台对于学生学习的辅助性作用，让家长体会到其平台使用技巧，如应用智慧教育平台监测孩子学习和练习的准确度，从而对该学生提出新的教学策略，在教学内容的调节与丰富程度上提出改进意见。利用智慧教育平台来监督学生的学习情况，让家庭与学校的家校互动在一定程度上不是为了达到某一种交流的使命，而是理解教学价值、教学优势，如教师组织家长交流会、家长工作坊、交流教学相关案例，教会家长要给予孩子关注，而非急促地帮助学生的学习，让孩子在家中或校外没有教师的监督状态下自主学习，每个孩子都是不同的，唯有家长以及教师充分认识到孩子的差异性。

以人教版小学语文六年级上册为例，学习《我的伯父鲁迅先生》，可以建立与家长之间的家校合作机制，实现学生个性化学习的有效推进。可以要求教师将本篇课文的背景知识和教学目标告知家长，并指导家长和孩子一起阅读文本、讨论问题，也可以要求教师通过智慧教育平台推送与课文阅读相关、涉及与课文相关的讨论话题等等，促成与家长共同实现对学生的个性化学习的推进。

（五）运用互动软件，创设互动情境

互动软件是智慧教育环境下的一种重要教学工具，它能够为学生提供丰富的互动体验和学习机会。通过运用互动软件，教师可以创设与课文内容相关的互动情境，使学生在互动过程中进行学习和思考，从而增强情感体验和学习效果。教师应熟悉并掌握多款互动软件的功能特性，选择那些既能激发学生兴趣，又能贴合教学内容的工具随后，在备课阶段，设计一系列渐进式的互动环节，从简单的问答互动，逐渐过渡到角色扮演、小组合作等深度参与的活动，确保每个环节都能环环相扣，逐步加深学生对文本的理解和情感体验。在实际教学中，教师应灵活运用这些软件，如通过即时投票功能了解学生对课文初步理解的差异，再借助虚拟场景模拟，让学生“身临其境”地体验文中情境，从而引发情感共鸣。在此基础上，教师还应鼓励学生利用软件平台进行创意表达，无论是文字、图片还是短视频，都能成为他们抒发感受的媒介。以人教版小学语文五年级上册《地震中的父与子》一课为例，教师可以通过互动软件创设一个地震救援的模拟场景。学生进入软件后，可以选择扮演不同的角色（如救援人员、被困人员等），在模拟场景中进行救援行动。

通过软件的互动功能，学生可以体验到地震救援的紧张与艰辛，感受到父与子之间的深厚情感。在互动过程中，教师可以引导学生思考：在灾难面前，我们应该如何保持冷静和勇敢？从而培养学生的应急处理能力和团队协作精神。

（六）智慧教育平台赋能不同区域学生学习的实践路径

1. 智慧教育平台提供中小学各科教学资源

教育平台确保所有地区的学生都能访问到同样的学习材料，这些资源对偏远地区的学生尤其宝贵，缩小了城乡、区域间的教育资源差距。

2. 智慧教育平台为学生提供针对性的辅导和强化训练

智慧教育平台可以根据学生的学习习惯、知识水平和兴趣爱好分析学生的学习数据，及时发现学习中的难点和弱点。

3. 智慧教育平台支持在线讨论等功能

智慧教育平台支持在线讨论等功能，使不同地区的学生能够进行实时互动和合作学习这种互动不限于学生之间，也包括学生与教师之间的交流，有助于提高学生的参与度和学习动力。

4. 智慧教育平台提供学习管理系统

我利用常见的应用打卡功能设置学生作业的打卡，管理课程内容和布置作业。将学生平时的作业等级、课堂答问和测试成绩输入成绩管理中，最后根据平台对学生给出的评价来对他们进行综合评价，极大地方便了学生的学习管理。

结语

综上所述，智慧教育平台在义务教育阶段的大力推广和应用不仅为我省不同教育区域师资提供了大量丰富的教学资源，而且极大地促进了教育薄弱地区教师对先进教学理念的学习，对缩小先进与落后地区的教育差距起着重要的作用。各地区教育部门应高度重视并大力推进各地中小学对智慧教育平台的使用。

参考文献

- [1] 白光升. 信息技术与小学语文教学深度融合策略浅探[J]. 陕西教育(教学版), 2025, (03): 19-20.
- [2] 付恒德. 智慧技术支持下的小学语文课堂创新——以《军神》为例[J]. 新课程, 2025, (06): 5-8.
- [3] 金玲. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径[J]. 格言(校园版), 2025, (06): 37-39.

作者简介：叶宝凤(1993.06-),女,江西省赣州市人,本科,汉族,中小学一级教师,研究方向:小学语文。