

# 教学评一体化视域下小学高段习作评价量表的研发与应用研究

许毅超

常州市新北区三井实验小学

**摘要：**新课程标准是习作教学的重要指引。研制小学高段习作评价量表时，要紧密贴合课程标准，同时结合单元教学要素与具体习作要求，提升学生评价、修改习作的的能力，切实达成以评促改、以评促教的目标。鉴于此，本文重点研究教学评一体化视角下小学高段习作评价量表的研发与应用，深入分析其设计的必要性，探讨科学的设计方法和应用策略，希望能够构建完善的习作评价体系，推动小学高段习作教学质量提升，助力学生写作能力和语文素养发展。

**关键词：**教学评一体化；小学高段；习作评价量表；研发；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.049

## 引言

在小学语文教学中，习作教学是非常重要的内容，直接关系到学生语言表达、思维和创新能力的培养。特别是小学五、六年级的学生，正处在写作能力发展的关键时期，特别需要系统、有针对性的指导和评价。但过去的习作评价不太理想，标准不清晰，基本都是教师单方面评价，而且和教学过程也不连贯。这样一来，既满足不了学生个性化的学习需求，也没办法有效实现教学目标。教学评一体化的理念，强调教学、学习和评价要统一起来，把评价融入到整个教学过程中。按照这个理念，研发科学的习作评价量表，既能给教师教学指明方向，方便调整教学策略，又能让学生清楚知道自己的长处和不足，找到提升写作能力的方向。

## 一、教学评一体化视域下小学高段习作评价量表设计的必要性

### （一）解决传统习作评价的弊端

传统小学高段习作评价存在不少问题。一方面，评价方式单一，教师多凭主观经验，用简单分数或等级评判，缺乏清晰标准，学生很难从笼统的评语里明白作文好坏，也就不知道该怎么改进<sup>[1]</sup>。另一方面，评价基本由教师主导，学生很少有机会自我评价、互相点评，不利于培养自主学习和批判性思维。更重要的是，习作评价和教学过程脱节，没办法及时反映教学效果，也无法给后续教学提供有用参考，导致习作教学效率不高，教学目标也难以达成。

### （二）落实课程标准的要求

新课标对小学高段习作能力有着明确要求。然而，这些要求相对宏观，在实际教学中不易把握。研发教学评一体化的习作评价量表，能把课程标准里宽泛的要求，

细化成一个个具体、可操作的评价指标。这样一来，教师教学时有了清晰的参照，能精准把握教学方向，保证每堂课都紧扣课标。学生也能通过评价量表，清楚了解自己在每个学习阶段该达到的写作水准，明确努力目标，在不断练习中逐步提升写作能力，真正将课程标准的要求落到实处。

### （三）促进学生写作能力的发展

小学高段是学生写作能力发展的重要时期，此时需要系统、科学的评价来引导学习。教学评一体化的习作评价量表，从内容、结构、语言、书写等多个维度，全面评估学生的作文水平<sup>[2]</sup>。借助这份量表，学生可以清晰地认识到自己写作中的优点与不足。明确短板后，就能有针对性地进行练习和改进。例如，发现自己作文内容空洞，就可以多观察生活、积累素材；若是觉得语言表达平淡，便可以学习修辞手法，丰富词汇储备。通过这样有目标的训练，学生能够逐步弥补不足，提升写作水平，促进写作能力更好地发展。

### （四）提升教学质量和效率

教学评一体化强调评价与教学相互配合、缺一不可。习作评价量表作为重要工具，能为教师提供真实有效的教学反馈。教师通过研究量表中各项指标的得分情况，就能发现教学中存在的问题。比如，学生对某种写作技巧运用不熟练，或者遇到特定主题时思路匮乏<sup>[3]</sup>。找到问题后，教师可以及时调整教学策略，改进教学内容和方法，让教学更符合学生的实际需求。比如，针对学生薄弱的写作技巧，增加专项练习；对于学生不擅长的主题，补充更多范文和素材。通过这样的方式，教学的针对性和有效性得以提升，教学质量和效率也会随之提高。

### 二、教学评一体化视域下小学高段习作评价量表设计的方法

#### (一) 基于课程标准确定评价维度

课程标准是教学与评价的根本遵循。在设计小学高段习作评价量表时,首要任务就是深入研读新课程标准,精准把握小学高段学生在习作方面的目标与要求。具体设计过程中,可从内容、表达、书写三个核心维度展开。以内容维度为例,若习作主题是“一件难忘的事”,评价时就要看学生是否能围绕“难忘”这一主题展开,避免跑题;内容是否详实,有无通过具体事例和细节来支撑观点;选材是否合适,能否体现事件的独特性和典型性<sup>[4]</sup>。在表达维度,要看语句是否通顺连贯,能否运用比喻、拟人等修辞手法让语言更生动,标点符号的使用是否准确规范。书写维度同样重要,比如在写书信类习作时,就要检查学生字迹是否工整清晰,卷面有无涂改杂乱的情况,书信格式是否符合规范要求。通过将课程标准中宽泛的要求,细化为这些具体、可操作的评价维度和指标,能确保评价量表与课程标准高度契合,让习作评价更加科学、规范,为教学和学生写作能力提升提供有效指引。

#### (二) 结合学情分析设定评价指标

每个班级、每位学生的写作基础和存在能力都存在差异,因此在设计小学高段习作评价量表时,必须充分考虑实际学情。教师可以通过翻阅学生以往的作文,仔细分析班级学生在写作过程中普遍存在的问题和薄弱环节。例如,在以“我的家乡”为主题的习作中,有些学生未能紧扣“家乡”这一核心,写成了旅游景点介绍;有些学生文章开头、中间、结尾缺乏逻辑关联,段落之间过渡生硬,导致整体结构松散;还有些学生只是简单罗列家乡的建筑、美食,语言直白,缺乏感染力。针对这些情况,需要设置有针对性的评价指标<sup>[5]</sup>。如果发现班级学生普遍存在审题偏差的问题,在评价量表中就应将“准确理解题目要求,紧扣主题写作”作为重要评价点;要是学生语言表达较为平淡,就可以添加“运用恰当的修辞手法”“使用丰富多样的词汇”“语句通顺且生动形象”等指标。通过这样的方式,让评价量表更贴合学生的实际水平,切实有效地帮助学生发现问题、改进写作。

#### (三) 依据教学目标细化评价标准

教学目标是教学活动的核心,直接指引着教与学的方向,因此设计习作评价量表时,必须紧密围绕教学目标来展开。每次开展习作教学前,教师首要任务就是明确具体的教学目标,这是实施有效评价的前提。以“写一次难忘的活动”为例,若本次教学目标是培养学生运用场面描写的写作技能,那么在评价量表中,就要设置

相应指标考察学生对这一技能的掌握情况。比如是否能够通过点面结合的方式,既描写活动的整体氛围,又突出关键人物的表现;是否运用恰当的动词、形容词,将活动过程写得生动具体。而要是教学目标侧重于提升学生的情感表达能力,就需要从文章情感的真实性、感染力等方面制定评价标准。像是在写“给亲人的一封信”时,评价量表中应关注学生是否能够通过具体事例,自然地表达对亲人的情感;文字是否真挚诚恳,能否让读者产生共鸣。通过这样将教学目标细化为具体的评价标准,使评价量表与教学目标精准对应,真实反映出学生对知识和技能掌握程度,为教师准确评估教学效果提供可靠的依据,从而更好地调整教学策略,促进教学质量的提升。

#### (四) 采用多元评价主体完善评价量表

想要让习作评价更全面、客观,就得引入多元评价主体。教师、学生和家长都参与进来,能从不同角度给出评价。教师作为专业的教育工作者,熟悉教学目标,能从专业视角评判学生习作的优缺点;学生通过自己评价自己,或者和同学互相评价,既能加深对写作要求的理解,还能锻炼自主学习能力和批判性思维;家长则可以从家庭学习环境出发,对孩子的写作态度、日常素材积累情况等给出反馈<sup>[6]</sup>。把这三方的评价意见综合起来,就能对评价量表进行完善和优化。比如在设定评价指标的权重时,根据不同主体的关注重点做出调整,这样一来,评价量表会更科学、更实用,真正发挥出指导教学和促进学生写作能力提升的作用。

### 三、教学评一体化视域下小学高段习作评价量表的应用策略

#### (一) 教学前:明确目标,指导预习

在开展习作教学前,教师需要提前向学生讲解评价量表的具体内容与使用方法,这不仅能让清晰知晓本次习作的评价标准和要求,明确学习目标,还能引导他们在预习阶段就对照量表进行思考和准备。例如,在进行“介绍一种植物”的习作教学前,教师先向学生展示评价量表。内容维度中设有“能清晰描述植物的外观特征、生长过程”“选取的素材能展现植物的独特之处”等指标;表达维度包含“语句通顺连贯,合理运用说明方法”等要求。教师引导学生依据这些指标,在预习时观察家中或校园里的植物,记录植物的颜色、形状、生长变化等细节,收集与植物相关的趣味知识,思考如何有条理地将植物特点融入作文。像观察向日葵时,学生可以记录其花盘随太阳转动的特性,在写作时就能围绕这一独特之处展开描写,为正式写作积累素材。与此同时,教师也能根据评价量表的各项要求,合理制定教学计划,精准确定教学重点和难点。比如针对“运用说明方法”

这一难点，教师可以在课堂上设计专项练习，为课堂教学的顺利开展做好充分准备。

### （二）教学中：融入评价，及时反馈

在习作教学过程中，把评价量表融入各个教学环节，能有效引导学生在写作时进行自我检查与修改。教师可以借助课堂提问、小组讨论等形式，让学生围绕评价量表的指标展开交流。以“记一次难忘的活动”习作为例，学生完成初稿后，教师可以组织小组讨论<sup>[7]</sup>。小组成员依据评价量表中“结构清晰，条理分明”的指标，查看作文是否按活动前、活动中、活动后的顺序叙述；对照“语言通顺，表达准确”的要求，检查语句是否流畅、用词是否恰当，大家互相评价作文的优缺点，并提出修改建议，比如哪里需要增加过渡句，哪里的表述可以更简洁。教师在巡视指导时，也要依据评价量表对学生的写作情况进行实时评价。若发现学生只是简单叙述活动过程，内容不够具体，就要引导学生对照“内容具体，描写生动”的指标，回忆活动中的细节，比如当时的天气、人们的表情动作、自己的心理感受等，把这些内容补充到文章中，让故事更丰满。通过这样将评价融入教学的方式，学生能在写作过程中不断完善作文，逐步提升写作能力。

### （三）教学后：多元评价，促进提升

在学生完成习作后，采用多元评价方式能更全面地评估作文水平。首先，学生对照评价量表开展自我评价。例如，在完成“一次有趣的实验”作文后，学生依据“内容具体，过程描写详细”“语言生动，善用细节刻画”等指标，给自己的作文打分，并写下自评意见。有的学生发现自己实验步骤描写得过于简略，便在自评中记录下来，反思需要补充更多操作细节。接着，小组互评环节中，小组成员交换作文。大家根据评价量表，仔细阅读同伴的作文。比如，在评价同学描写实验现象的段落时，依据“观察细致，表述准确”的标准，指出哪些地方现象描述得清晰，哪些地方还需要补充颜色、形态等细节，并在评价表上写下具体建议。最后，教师综合学生自评和互评结果，进行全面评价。教师不仅关注作文最终质量，还留意学生在写作过程中的表现。若发现多数学生在“实验结论总结”部分存在逻辑不清的问题，教师则需要在课堂上集中讲解如何归纳实验收获。而对于个别语言表达过于口语化的学生，则需要单独辅导，推荐适合的书面语词汇，帮助其提升写作水平。

### （四）建立档案，跟踪发展

在小学高段习作教学中，为每个学生建立习作成长档案是一项很有意义的工作。档案里会收录每次习作的

评价意见等资料。这些丰富的资料能让教师清晰看到学生写作能力的发展轨迹。通过翻看档案，既能发现学生在不同阶段取得的进步，比如以前语句不通顺，现在变得流畅生动；也能了解到还存在的问题，像有的学生总是审题不准，或者语言表达干巴巴的<sup>[8]</sup>。教师可以根据对档案的分析，灵活调整教学策略和评价重点。要是发现有些学生连续几次作文都结构混乱，之后就可以在课堂上增加文章结构安排的专项练习，帮助学生掌握总分总、并列式等常见结构。同时，在评价量表里提高“结构清晰”这一指标的权重，更关注该学生在这方面的改进。对学生来说，习作成长档案也是很好的学习工具。他们可以时常翻看，回顾自己的学习过程，总结成功经验，反思不足之处，明确未来努力的方向，一步步提高写作水平。

### 结语

综上所述，在教育发展的趋势下，研发和应用教学评一体化的小学高段习作评价量表，对提升习作教学质量十分关键。设计科学的评价量表，能解决传统评价的弊端，落实课程标准，助力学生写作能力提升和教学质量改进。在实际使用时，把评价量表融入教学各环节，采用多元评价方式，再配合建立学生习作成长档案，就能让教学、学习与评价紧密结合，发挥评价量表的最大价值。

### 参考文献

- [1] 刘莺, 王雪. 探寻小学习作片段教学“教-学-评”一体化新境界[J]. 学苑教育, 2024, (34): 85-87.
- [2] 李方艳. 探寻小学习作教学中的细节描写[J]. 语文世界, 2024, (31): 80-81.
- [3] 郑小飞. “教-学-评”一致性理念下的小学习作教学策略[J]. 读写算, 2024, (32): 79-81.
- [4] 史斌. “教-学-评”一体化在小学习作教学中的实施策略[J]. 基础教育论坛, 2024, (15): 27-29.
- [5] 蒋思伟. 小学高段习作教学评价量表研制及其在讲评课中的实施[J]. 上海课程教学研究, 2023, (11): 69-74.
- [6] 万灿娟. 基于“教-学-评”一体化的小学语文习作教学实践——以四年级上册“记一次游戏”为例[J]. 课程教学研究, 2023, (02): 91-97.
- [7] 黄巧燕. 小学语文运用评价量表提升学生习作修改能力的实践探究[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2023, (01): 77-79.
- [8] 王丽英. 探究小学语文习作教学中为达成习作目标的有效评价[J]. 考试周刊, 2019, (09): 53.