

幼儿园户外混龄自主游戏中幼儿深度学习探究

郭小燕

伊宁市英也尔镇中心幼儿园

摘要：随着我国现代经济的快速发展和素质教育的深入推进，幼儿园教育日益重视幼儿综合能力的全面提升。在这一背景下，深度学习理念逐渐融入幼儿园教育实践，而混龄自主游戏作为一种有效的教育形式，不仅能够促进幼儿之间的社交互动，还能满足其年龄特点和发展需求。户外环境为幼儿提供了广阔的活动空间，使其能够更加积极地投入游戏，释放天性，回归自然。混龄自主游戏不仅加强了幼儿之间的交流与合作，还在其交友过程中不断促进自我提升，进而推动身心健康发展。基于此，文章旨在探讨幼儿园户外混龄自主游戏中幼儿深度学习的有效策略，以期对相关教育实践提供理论支持和实践指导。

关键词：户外混龄；自主游戏；幼儿深度学习；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.141

引言

深度学习，是幼儿教育中的一个主要目标，对幼儿认知、情感以及社会性的发展都产生了深远的影响。户外混龄自主游戏这一创新教育方式给幼儿们提供了大量的学习资源与自由探索空间，有利于激发幼儿们学习兴趣与探索欲望。但如何通过户外混龄自主游戏促进幼儿深度学习还需要深入探索与实践。文章的目的是为促进幼儿户外混龄自主游戏深度学习过程提出一系列有效的策略。

一、幼儿园户外混龄自主游戏的价值

（一）促进幼儿社会性发展

混龄游戏情境下，各年龄层幼儿可以自由地进行沟通、互动和协作，这种跨年龄层社交体验对幼儿社会性发展具有重要意义。一是混龄游戏给幼儿们搭建了模拟社会环境。在此平台中，幼儿需学习与年龄、个性、背景各异的同伴相处，帮助其发展初步人际交往能力及社会适应能力。通过和不同年龄阶段的幼儿交往，幼儿们可以更加全面地了解人和人的区别，并学会尊重别人、宽容差别，从而为将来融入社会奠定扎实的基础^[1]。二是混龄游戏可以激发幼儿责任感与领导力。在混合年龄的游戏活动中，年纪稍大的幼儿往往会扮演领导或指导的角色，协助年纪较小的幼儿解决问题和完成任务。这样的角色分配方式不仅有助于年纪稍大的幼儿们培育自身的责任心和领导才能，同时也能让年纪较小的幼儿感受到更多的关心和支持，进而提升其自信和归属感^[2]。

（二）提升幼儿问题解决能力

幼儿在玩耍的过程中会遇到各种各样的挑战与困难，要通过观察、思考与练习才能找到解决的方法，而这个过程恰恰是发展其解决问题能力的关键。一是混龄游戏给幼儿带来多样化挑战。不同年龄的幼儿在玩耍时都需

要一起完成任务或者解决困难，这就需要幼儿既掌握基本认知能力又学会怎样和别人一起工作、怎样分工。幼儿要应对这些挑战就必须不断地尝试和调整自己的策略，才能逐步掌握解决问题的基本途径^[3]。二是混龄游戏帮助幼儿养成主动思考的习惯。幼儿们在玩耍时，要不断考虑怎样更加高效地执行任务、怎样避免失败等问题，这一思维过程帮助幼儿们发展批判性思维、创新思维以及灵活的问题解决方式。与此同时，在游戏过程中所遇到的失败与挫折还可以使幼儿懂得怎样迎难而上，怎样持之以恒地去寻求解决的办法，对其今后的学习与生活有着十分重要的意义^[4]。

（三）培养幼儿自主性与创造性

幼儿在游戏中可根据兴趣与需要对活动内容、合作伙伴及活动方式进行选择，这一自主决策过程大大刺激了幼儿内在动机与探索欲望。一是混龄游戏为幼儿创造了一个开放性的学习氛围。在这一情境下，幼儿能够自由探索、不断尝试、不断创新，而不是被固定的规则与模式所禁锢。这种开放性与灵活性既有利于幼儿自主学习习惯的养成，又可以启发其创造性思维，促使其站在另一个视角去考虑问题并提出创新的解决方案。二是混龄游戏的协作和竞争机制促使幼儿自主性与创造性双发展。幼儿在玩耍时需要和不同年龄的同伴一起共同完成游戏，这就要求幼儿不但要有独立的决策能力，更重要的是要学习怎样在小组内发挥优势，怎样和别人一起游戏^[5]。与此同时，比赛中竞争元素还能激发幼儿们的创新意识与进取心，推动幼儿们不断地挑战自我，超越自我。

二、户外混龄自主游戏中幼儿深度学习的行为表现

（一）积极主动地探索行为

户外混龄自主游戏条件下幼儿深度学习显著行为表

现之一为主动探索行为。这一探索行为既反映出幼儿对于未知世界的好奇与求知,也是其深度学习的主要动力。

一是幼儿在玩耍时表现了较强的探索意愿。已不满足于单纯地模仿与重复,而迫切希望通过自身的观察与操作来发现一些新鲜的东西与现象。这一探索意愿驱使幼儿不断地尝试全新的游戏方式和活动材料,使其在游戏中得到更丰富,更多样的经验。二是幼儿在探究过程中表现出了高度自主性。幼儿们可以根据自身的兴趣与需要自主地选择探究的方向与内容,而这种自主性既有利于幼儿养成独立思考与独立决策的习惯,又有利于激发幼儿的创造力与创新精神。幼儿在探究过程中不断地提出问题、假设与猜想,在实践中验证其观点,这一过程性学习体验是幼儿深度学习的关键。

(二) 深度投入的游戏状态

户外混龄自主游戏时幼儿深度学习还有一明显行为表现为深度投入游戏状态。这种深度投入既表现为幼儿对于游戏活动的关注与投入,又表现为幼儿在游戏中通过深度的参与与体验而获得认知、情感与社会性等方面的综合发展。一是幼儿们在玩耍时表现出了很强的专注力。幼儿们能较长时间全身心投入游戏情境之中而不受外界影响,集中精力完成游戏的任务与目标。这种专注力既可以帮助幼儿从游戏中得到更深入细致地感受,又可以发展幼儿注意力及自我控制能力。二是幼儿在深度投入游戏状态下呈现丰富情感体验。幼儿们在游戏中经历着愉快、满足等积极情绪,并在游戏中与人交往与协作,还学习如何在挫折与失败面前进行自我调节与情绪管理。这种丰富的情感体验既有利于幼儿积极情感态度与价值观的养成,又有利于其情感智力的开发。

(三) 复杂多元的认知活动

户外混龄自主游戏,幼儿深度学习的重要特点表现为其参与到复杂多元认知活动之中。这些认知活动既需要幼儿利用多种感官对信息的搜集与加工,又需要幼儿对问题的高级思维加工,以促进幼儿认知能力的整体发展。一是幼儿玩时要仔细观察分类。幼儿们要通过观察游戏环境,游戏材料和同伴行为等,从游戏材料中提取出有用信息并依据其调整游戏策略。这一观察与分类活动在锻炼幼儿注意力与记忆力的同时,也促进其逻辑思维与分类能力。二是幼儿对游戏的推理与预测要求。幼儿们有责任基于现有的资料和经验,对游戏可能带来的后果进行深入的推断和预期,进而设计出高效的 game 策略。这一推理与预测活动既有利于幼儿初步逻辑思维与

批判性思维的发展,又有利于幼儿想象力与创造力的开发。

(四) 持续深入地学习过程

户外混龄自主游戏给幼儿们带来了不断地、深刻地学习,也是幼儿们进行深度学习的一种重要表现。在这一过程中幼儿既表现出对游戏前期的强烈学习兴趣与探索欲望,又表现出对游戏中后期学习行为的加深与扩展,由此达到由初步感知、深入理解、创新应用递进式学习。游戏前期,幼儿通过感官的直接接触与实际操作对游戏材料、游戏环境及游戏规则有了初步探究与感悟。幼儿们在摸爬滚打中,通过观察和尝试,获得了许多直接经验,从而为后继学习打下了扎实基础。当游戏不断深入时,幼儿们就会开始利用自己原有的经验与知识来更加深刻地分析与认识游戏。幼儿们不只注重游戏表面现象,而是着手探索其背后的道理与规律,使研究由表及里。在此过程中幼儿逻辑思维、批判性思维和问题解决能力均有明显提高。

三、促进幼儿在户外混龄自主游戏中深度学习的策略研究

(一) 创设支持性游戏环境,激发幼儿深度学习动机

就促进幼儿户外混龄自主游戏深度学习策略而言,具有挑战性和趣味性、安全性和启发性的游戏环境能有效地激发幼儿学习兴趣及探索欲望,从而促进其深度学习。一是游戏环境要有大量的素材与资源来适应不同年龄、不同能力水平幼儿的需要。这些素材与资源要有多样性、层次性与可操作性,能激发幼儿好奇心并促使其积极探究与尝试。与此同时,游戏环境布置要合理,不仅要给幼儿提供充分开放的空间让其自由发挥,还要给幼儿提供合适的私密一角让其深入探究与思考。二是游戏环境要富有挑战性、趣味性。通过布置不同难度级别的游戏任务来激发幼儿们的挑战精神并促使幼儿们在问题解决的同时进行思考与创新。与此同时,游戏环境设计要有创意、有趣味性、能引起幼儿注意,让幼儿对游戏保持较高参与度与投入感。另外,游戏环境是否安全也是一个不容忽视的因素。一个安全且稳定的游戏环境可以使幼儿在一个无忧的环境中自由地探索和学习,从而更加专注于游戏过程本身,实现深度学习的目标。

(二) 加强教师观察与指导,促进幼儿深度学习发生

教师作为户外混龄自主游戏的参与者,其作用举足

轻重，既是游戏环境营造者，也是幼儿深度学习引导者与促进者。所以，加强教师的观察和引导对促进幼儿深度学习起着关键的影响。一是教师要有敏锐地观察，能捕捉幼儿游戏时的行为表现与学习需要。通过观测，教师能了解到幼儿对游戏的兴趣点、所遇到的难点和可能出现的学习机会等，为下文的引导奠定基础。同时教师观察也要有连续性，可以跟踪幼儿玩耍时学习轨迹并对其学习成效进行评价。二是教师要根据观察结果及时给予适度引导。当幼儿有困难的时候，教师可以采用提出问题、演示或者提供资料的形式来引导幼儿思考与探究，从而帮助幼儿解决问题。当幼儿出现创新或者深度学习行为后，教师要及时予以肯定与鼓励，提高其学习动力与信心。另外，教师的辅导也要关注个体差异，对不同年龄、能力水平幼儿给予个性化支持与指导。三是教师要和幼儿构建积极互动的关系，创设开放和信任的学习氛围。教师在与幼儿互动过程中能够更深入地理解幼儿的所思所想，进而给予更准确、更有效地引导。与此同时，活跃的互动关系也能激发幼儿学习的兴趣与探索的愿望，促使幼儿更深层次地投入游戏。

（三）构建家园共育机制，形成幼儿深度学习合力

家庭和幼儿园作为幼儿发展过程中的两个重要情境，它们之间的协同作用对幼儿深度学习的推进产生了重要的影响。一是家园共育机制需要家庭和幼儿园建立密切的关系与交流。幼儿园要定期将户外混龄自主游戏设计理念、实施方式以及幼儿学习表现等内容介绍给家长，让家长对幼儿园教育工作有足够的理解和支持。同时家长还要积极地参与到幼儿园的各种活动中去，如家长开放日、亲子游戏等等，和幼儿一起感受游戏带来的快乐，深化幼儿学习方式上的认识。二是家园共育机制注重家庭和幼儿园教育理念与方式的协同一致。家长与教师要一起遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的兴趣与选择，切忌过多介入或放任。从教育实践来看，双方应该互相参照、互相补充，从而形成优势互补的教育合力来促进幼儿深度学习。另外，家园共育机制也强调家庭和幼儿园之间对资源的分享与使用。幼儿园可请家长参与游戏材料准备、环境创设等活动，一起营造一个充满教育意义的空间。父母则可运用自己的资源与经验给幼儿带来更丰富、更多元的学习体验。这种资源共享既有利于促进游戏质量的提高，也加强了家长和幼儿的交往与联系。

（四）关注个体差异，满足幼儿深度学习需求

每一个幼儿是一个独特的人，其兴趣、能力、学习方式以及发展节奏各不相同，所以，在户外混龄自主游戏的设计与实施过程中一定要充分地考虑和尊重这种差异性。一是游戏设计要有一定灵活性与可调整性游戏要适合不同年龄、不同能力水平幼儿的需要。如可设置各种难度水平的游戏任务，使各种技能的幼儿在其中寻找合适的挑战。与此同时，游戏材料选择要多样化，才能适应不同爱好、喜好幼儿的需要。二是教师要有较高敏感性与专业性，能敏锐捕捉每一个幼儿游戏时的学习状态与需要，给予个性化引导与支持。对能力强的幼儿教师可指导其更深一步地学习与探究；对能力弱的幼儿，教师要多给以耐心与鼓励，以帮助幼儿树立自信心并逐渐攻克学习难点。另外，家庭作为幼儿早期重要的成长环境，同样应该对个体间差异的关注起到积极的促进作用。父母要理解与尊重幼儿的学习兴趣与学习能力，向幼儿提供合适的学习资源与支持。与此同时，父母也要和教师保持紧密地交流，一起关注幼儿在游戏过程中的表现，并适时调整自己的教育策略来适应幼儿对深度学习的改变。

结语

推动幼儿户外混龄自主游戏深度学习，需要从多个方面入手。从营造支持性游戏环境、强化教师的观察引导、构建家园共育机制及注重个体差异等方面入手，能给幼儿带来更丰富、更多元、更个性化的体验。这些策略既有利于激发幼儿学习的动机与兴趣，又有利于促进幼儿在玩耍中进行深度学习，从而为今后的学习与生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘海红, 管齐秀. 混龄游戏在幼儿园教育中的应用及其对幼儿深度学习的促进研究 [C]//2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(三). 2024.
- [2] 朱滢滢. 基于促进幼儿深度学习的户外混龄游戏教师支持策略研究 [J]. 科教文汇, 2023(22): 185-188.
- [3] 林涵钱, 钱旭. 幼儿园小班游戏场馆的创设与优化 [J]. 四川教育, 2023(32): 47-48.
- [4] 曲晓晶. 户外混龄自主游戏开展经验分享 [J]. 儿童与健康, 2021, (10): 30-31.
- [5] 顾乔瑜. 混龄活动对幼儿深度学习有哪些影响?——以户外自然探索活动为例 [J]. 家庭生活指南, 2020(3): 1.