

# 人工智能在小学语文阅读教学中的应用策略

李瑞琴

陕西省榆林市第十一中学

**摘要：**目前人工智能在各个领域的应用越来越广泛，应用效果十分显著。我国教育领域，许多教育工作者积极应用人工智能优化教育教学，促使教育教学朝着现代化的方向发展。本文主要以小学语文阅读教学为例，对人工智能在小学语文阅读教学中的应用方法详细分析。小学语文教师可基于人工智能在小学语文阅读教学中的作用，有针对性地在小学语文阅读教学优化中拥有人工智能，充分发挥人工智能作用，更新教学模式，提高学生阅读能力，确保语文教学质量。

**关键词：**人工智能；小学语文；阅读教学；应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.043

## 引言

小学语文教师为确保阅读教学中人工智能发挥良好的促进作用，可通过在语文阅读教学中丰富智能化辅助工具、为学生提供个性化教学模式等，让小学语文阅读教学突破以往教学局限，持续提高学生阅读学习水平。小学语文教师确保人工智能在语文阅读教学中的作用，可促使人工智能获得更好的应用发展，促使小学教育朝着更好的方向发展。

## 一、人工智能在小学语文阅读教学中的作用

人工智能在小学语文阅读教学中具有许多积极作用，如为学生提供个性化阅读指导、增强阅读趣味性、培养学生良好阅读习惯等。以为学生提供个性化阅读指导为例，人工智能的应用可以根据每个学生阅读水平和兴趣爱好以及学习进度等，为学生精确推送适合其阅读的材料，如小学语文教师在阅读教学中可利用人工智能分析学生在阅读测试中的表现，了解学生词汇量和理解能力，为阅读能力比较弱的学生有针对性推荐简单易懂和篇幅较短的故事素材，为能力比较强的学生有针对性提供更具挑战性的文学作品素材。充分发挥人工智能作用，给予学生个性化指导，满足不同学生对语文阅读的学习需求。以增强阅读趣味性为例，教师在语文阅读教学中可利用虚拟现实和增强现实技术，将平面文字转化为生动的场景和互动体验，转变以往较为枯燥的教学内容，增强阅读趣味性，提高学生学习积极性。例如，教师可利用虚拟现实技术让学生身临其境地感受语文古诗词阅读素材中诗人所描绘的画面有利于增强学生对诗词的理解和兴趣。教师可利用增强现实技术让电子书籍中的角色拥有各具特色的声音，吸引学生主动参与阅读活动。以培养学生良好阅读习惯为例，教师在阅读教学中可利用人工智能学习平台为学生设置阅读打卡和阅读挑战等丰富的功能，激励学生坚持阅读，有利于培养学生良好习惯。

例如，教师可利用人工智能为学生设定每天的阅读目标和时间，并在学生完成任务时给予其相应的奖励和反馈，不断增强学生阅读的成就感和动力。以提升阅读理解能力为例，教师合理应用人工智能，可通过对阅读内容进行分析，为学生提供相关背景知识和词汇解释以及段落分析等，让学生更好地理解文章内容。教师也可通过提问和测试等有效方式进一步引导学生思考和总结，有利于培养学生分析和归纳以及推理的能力。例如，要是在学生阅读完一篇文章之后，可利用智能系统自动生成一些问题，让学生思考问题，借助智能系统检验学生对文章的理解程度，针对学生问题回答情况为学生提供有效的讲解和辅导<sup>[1]</sup>。

## 二、人工智能在小学语文阅读教学中的应用方法

新时代背景下，人工智能属于一种通过计算机实现智能的技术，其应用性比较强，可应用于自动控制 and 机器人以及语音识别等多方面。小学语文教师的语文阅读教学优化中合理应用人工智能，可高效开展教学工作，帮助学生提高学习能力，发展学生核心素养。以下论述的相关内容便是对人工智能在小学语文阅读教学中的应用方法的详细分析。

### （一）智能推荐阅读素材

由于教师在语文阅读教学中应用人工智能技术时，可利用人工智能算法分析学生阅读历史和兴趣爱好以及知识掌握程度等数据，进而，为学生阅读学习定制个性化阅读书单，所以教师在现阶段语文阅读教学中可通过应用人工智能为学生智能推荐阅读素材，确保为学生推荐的阅读素材与学生学习能力具有一定的适配性，帮助学生提高学习水平。教师讲解《景阳冈》时，首先，前期准备中，明确教学目标，了解学生实际状况，合理选择人工智能工具。教师要确定《景阳冈》教学可以让学生的知识和技能以及情感等方面达到具体目标，如让学

生了解古典文学特点,让学生感受武松人物形象,激发学生对名著的阅读兴趣。利用人工智能教学系统了解学生过往语文学习数据,主要包括学生阅读水平测试成绩和学生对不同类型文本的阅读偏好等信息,也可利用在线问卷了解学生对《水浒传》及相关内容的已有认知和兴趣程度。有针对性为学生挑选较为合适的人工智能教学平台或软件,如具有阅读推荐功能的学习类APP和智能教学系统等。确保工具具备根据学生特征精准推荐阅读素材的能力。实际推荐中,教师可通过将《景阳冈》课文关键信息,如武松打虎情节和人物性格特点等,以及教学目标,输入人工智能工具中。根据学生年级和阅读水平有针对性设置素材难度级别和篇幅长度等参数,如根据《景阳冈》阅读素材,设置适中难度,将篇幅控制在1000~2000字左右。利用人工智能工具基于输入的信息和参数生成初步阅读素材推荐列表,如可能包括《水浒传》中与武松相关的其他章节或者其他古典名著中类似的英雄人物故事以及关于古代侠义文化的科普文章等。教师可根据人工智能推荐的列表进行审核,选择应用性较强的内容提高学生阅读学习效果。教师也可依据实际情况补充一些自己认为比较重要的素材,形成最终推荐清单。推荐后跟进工作中,教师可安排学生阅读推荐素材,并组织学生进行课堂讨论和小组交流,让学生分享阅读心得和体会。教师也可通过提问和小测试等多元方式评估学生对推荐素材的理解和掌握程度,了解人工智能推荐是否达到辅助教学的效果。教师可根据学生反馈和评估结果总结人工智能推荐的优点和不足,合理调整后续教学中人工智能工具的使用方法和参数设置,以便于充分发挥人工智能作用,促使教育教学朝着更好的方向发展,培养学生阅读能力,提高学生语文水平<sup>[2]</sup>。

### (二) 语音辅助学生阅读学习

小学语文教师阅读教学优化中探索人工智能技术有效应用方法时,也可借助语音合成技术在阅读教学中将文本转化为生动的语音,辅助学生阅读学习,提高学生学习效果。小学生在学习过程中常常遇到不认识的字或者词以及难以理解的句子,影响学生阅读学习效果。教师可借助语音合成技术,让学生通过点击播放语音,听清楚正确的读音和语调,确保学生能较为顺畅的阅读文本素材,让学生在此基础上,声情并茂的朗读文章,以便于学生更好地感受文本的情感和节奏,持续提高学生阅读水平。教师教学《红楼春趣》时,为确保语音辅助学生阅读学习效果,首先,可通过深入研究课文内容,梳理教学重点和难点,如人物性格特点和文中字词读音等,以便于选择合适的人工智能语音工具,让学生阅读学习有序开展,有效开展。教师可通过选择具有课文朗

读和跟读评测功能的APP,准备好智能设备,以便提高教学效果。其次,导入新课,可首先简单介绍《红楼梦》和《红楼春趣》背景知识,激发学生学习兴趣。利用人工智能语音工具播放课文全文朗读音频,让学生在听音频信息的过程中初步感知课文内容。让学生跟随语音在文中标记生字词和难以理解的句子。教师针对学生标记的生僻字词,借助人工智能语音工具的字词发音功能,助力学生反复听正确的读音,让学生进行跟读练习。借助工具的语音评测功能,纠正学生错误发音,让学生准确掌握字词的读音。接下来,带领学生进行段落精读,教师可将课文划分成多个段落,利用人工智能语音工具逐段播放语音素材,让学生跟读每一段落,引领学生分析段落内容,如段落中的人物语言和动作以及神态描写等。应用性较强的语音工具可通过不同音色区分不同人物语言,进而,加深学生对人物形象的理解。紧接着,教师可在学生熟悉课文内容之后,组织开展性较强的朗读训练活动,让学生利用人工智能语音工具进行模仿朗读,借助人工智能语音工具记录学生的朗读情况,并给出朗读流畅度和语调以及语速等方面的评价和建议。让学生根据评价进行针对性改进。该方法不仅可以对学生识字和阅读启蒙有很大的帮助,还可帮助学生逐步提高阅读水平,逐步强大语文学习能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 为学生提供互动式阅读学习体验

人工智能技术中,虚拟现实和增强现实技术在语文阅读教学优化中应用,各位学生创造沉浸式阅读环境,让学生拥有良好的学习体验,提高学生阅读水平,发展学生语文能力。小学语文教师可结合教学内容合理应用虚拟现实和增强现实技术,让学生仿佛置身于特定场景中,亲眼目睹故事的发生,将书中平面图像转化为立体的动态画面,促进互动。教师教学《牧场之国》时,为确保人工智能能促使小学生提高阅读学习效果,确保小学语文阅读教学质量,首先,教师可通过深入研读课文,明确教学目标和重点,如感受荷兰牧场风光的宁静和祥和之美,体会作者表达方式等,有针对性选择与课文内容相关的虚拟现实和增强现实教学资源,如包含荷兰牧场全景的虚拟现实视频素材,如能呈现牧场动物动态的增强现实模型,并准备好虚拟现实头盔和增强现实设备,以便于促使语文阅读教学高效开展。其次,课堂开始阶段,教师可向学生展示荷兰牧场图片,利用丰富的图片素材引导学生观察并描述图片中的景象,激发学生学习兴趣。向学生介绍本节课将运用虚拟现实和增强现实技术走进荷兰牧场,让学生对即将开始的学习充满积累。做好情景导入。接下来,为每一个学生分发虚拟现实头盔,让学生佩戴头盔并启动设备,让学生进入荷兰牧场的虚拟

场景中,拥有虚拟现实全景体验。教师在一旁进行适当的讲解和引导,如向学生介绍牧场的布局 and 不同动物的生活习性等,让学生更好地理解文中所描绘的景象。紧接着,学生摘下虚拟现实头盔后,教师可利用增强现实设备展示与课文内容相关的现实画面,如展示牛群在草原上吃草的增强现实模型,让学生通过触摸屏幕和手势操作,促使牛群动起来,让学生观察牛群的动作和姿态。教师可在该过程中向学生提出问题,如“课文中是怎样描写牛的样子?”利用该类引导学生结合增强现实画面和课文内容进行思考和回答,加深对课文的理解。最后,学生体验完虚拟现实和增强现实的内容后,教师可引导学生再次阅读课文,让学生结合互动体验感受文章作者对荷兰牧场的赞美之情,让学生体会文章作者的表达方法。促使学生实现深度学习。为进一步提高教学效果,小学语文教师也可利用增强现实设备展示一些荷兰其他特色景观的图片和视频,如郁金香,花田和风车,拓宽学生视野,然后让学生根据自己对荷兰牧场的印象和理解,自主写一篇短文,展示自己心中的荷兰牧场。该方法既可以帮助学生提高阅读理解能力,还可以锻炼学生其他能力,有利于促进学生全面发展<sup>[4]</sup>。

#### (四) 为学生提供在线阅读社区与交流功能

教师在语文阅读教学优化探索中,也可通过有针对性搭建基于人工智能的在线阅读社区,切实落实人工智能技术,充分发挥人工智能作用,让学生可以在社区内分享阅读心得和推荐好书以及讨论问题等,确保智能系统能根据学生交流内容进行分析 and 引导,促进学生之间的互动,促进学生之间的思维碰撞。教师也可以有效参与其中,引导学生正确讨论方向,帮助学生解答学习疑问,营造良好的阅读氛围,确保小学语文阅读教学优化成效。语文教师在利用人工智能为学生提供在线阅读设计与交流功能过程中,首先可进行平台选择和搭建有针对性挑选稳定且功能强大的人工智能教育平台,确保平台具备用户管理和内容发布以及交流互动和数据分析等多元功能。其次,进行学生信息录入,将学生姓名和班级等基本信息录入到平台中,为每个学生创建专属账号,并设定相应的权限,让学生能在平台中安全、独立登录社区,以便于进行阅读和交流。接下来进行阅读资源整合,利用人工智能内容推荐算法,广泛收集与小学语文教学内容相匹配的丰富阅读资源,如与小学语文教学内容相匹配的经典文学作品和童话故事以及科普文章等,并注重按照不同主题和难度以及题材进行合理分类,以便于学生高效查找,以便于学生精准选择,以便于帮助学生提高阅读学习水平。紧接着进行社区功能合理设置,让学

生可以在社区内记录自己的每日阅读情况,如阅读的书籍和页数以及时间等,完善阅读打卡功能。让学生阅读完书籍后,可撰写书评,分享阅读感受和理解以及相应的收获,完善书评分享功能。确保教师能根据教学内容和学生特点定期发布一些阅读相关话题,引导学生参与讨论,不断激发学生思维和表达能力,完善话题讨论功能。让学生根据自己兴趣爱好组成相应的阅读小组,让学生小组共同阅读一本书,并在小组内进行积极探讨和分享,提高学生合作学习效果,完善小组协作功能。最后加强教师管理与引导,教师要确保自身在社区中扮演管理者和引导者的重要角色,定期查看学生阅读和交流情况,及时给予学生相应的鼓励和指导。如针对学生的优秀书评和积极发言对其进行表扬,对学生学习成果进行推广,针对不当言论或行为,及时对学生进行纠正和教育。提升学生阅读体验,提升学生学习效果<sup>[5]</sup>。

#### 结语

结合以上论述的相关内容可具体总结为,人工智能在现阶段教育教学中发挥良好作用,可丰富教学内容,可转变教学形式,强化教学意义和价值。小学语文教师在语文阅读教学优化中合理应用人工智能技术,不仅可以为学生提供丰富的阅读素材,还可以为学生提供有效的阅读学习方法,帮助学生提高阅读学习水平,帮助学生强化学科素养,帮助学生实现全面发展。小学语文教师可利用人工智能技术智能推荐阅读素材、语音辅助学生阅读学习、为学生提供互动式阅读学习体验、为学生提供在线阅读社区与交流功能等。提高教学效率和质量。

#### 参考文献

- [1] 崔砚. 人工智能背景下小学语文教师朗读教学能力现状及提升策略研究[J]. 中国新通信, 2025(02): 170-172.
- [2] 张苏媛, 张水. 人工智能(AI)支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(5): 4.
- [3] 李梁婷, 牛茜. 小学语文课堂师生互动的有效性教学策略——基于人工智能分析系统应用[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(32): 2.
- [4] 孙若绿. 浅谈信息技术与小学语文阅读课教学深度融合的几点思索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2019, 000(036): P. 109-110.
- [5] 籍莹莹, 高甜雯. 人工智能技术与小学语文阅读教学的融合实践[J]. 阅读与成才, 2024, (06): 129-131.