

小学语文阅读教学的有效性策略探析

甘慧林

广西贵港市港南区滨江路小学

摘要：随着社会的进步和教育改革的进行，问题引导式的语文阅读教学模式已经逐渐成为小学语文教学的主导。为了探讨这种教学模式的实际执行效果，本研究采取问卷调查和深度访谈的方式，对小学语文阅读教学的有效性进行了深入探讨。结果显示，问题引导式的语文阅读教学模式能够显著提高学生的阅读理解能力和阅读兴趣。通过引导学生提出问题，可以激发他们关于文本的深层次思考，进一步提高他们的阅读理解水平。同时，这种教学方式也能引导学生积极参与到阅读活动中，提高他们的阅读兴趣。因此，问题引导式的语文阅读教学模式具有很高的教学有效性。这一研究成果对培养小学生的阅读习惯，提高小学生阅读品质具有积极的实践意义。

关键词：小学语文阅读教学；问题引导式教学模式；阅读理解能力；阅读兴趣；教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.046

引言

在全球化和信息化的背景下，阅读成为获取和处理信息，扩展知识面，形成独立思考能力和解决问题能力的重要手段，是构建终身学习体系的基石。语文阅读教学作为小学语文教育中的重要组成部分，一直深受教育界的关注。当前，随着教育改革的深入推进，问题引导式阅读教学模式已经成为语文教学的主流，这种模式使语文教学由以往的死板传授转变为引导和启发，给予学生更多的阅读空间，激发他们的思考力和创新精神。此外，研究表明，通过问题引导，能够在很大程度上提高学生的阅读兴趣和阅读理解能力，对学生的阅读习惯和阅读品质的培养具有深远影响。然而，应用这种新型教学模式的过程中如何保障其教学有效性，却一直是教育工作者面临的重大挑战。因此，对小学语文阅读教学的有效性策略进行探析具有重大的理论和实践意义。

一、问题引导式小学语文阅读教学理论基础

（一）问题引导式教学法的理论基础

问题引导式教学法，作为一种以学生为中心的教学模式，其理论基础深深植根于教育心理学和学习理论之中，尤其是建构主义与认知主义两大理论流派。建构主义强调知识的建构性，认为学习是学习者基于个人经验，通过与环境的互动主动构建知识意义的过程。在这一框架下，问题引导式教学通过提出一系列问题，激发学生的好奇心和探索欲，促使他们在解决问题的过程中主动建构知识，形成对文本的独特理解。

认知主义则侧重于信息加工和认知结构的发展，认为学习是通过感觉、知觉、记忆、思维等认知过程来实现的。问题引导式教学法在这一理论指导下，注重通过

问题的设置引导学生运用已有的认知结构去分析问题、解决问题，从而深化对阅读材料的理解，同时促进认知结构的优化和发展。例如，通过引导学生分析文本中的人物动机、情节发展等，不仅锻炼了他们的逻辑思维和批判性思维，也丰富了他们的认知图式。

（二）问题引导式教学法在小学语文阅读教学中的具体应用原理

在小学语文阅读教学中，问题引导式教学法的应用原理主要体现在以下几个方面：以问题为导向，激发学生们的阅读兴趣。教师根据阅读材料设计一系列由浅入深、循序渐进的问题，这些问题如同路标，引导学生一步步深入文本，激发他们的阅读兴趣和探索欲；通过问题解决过程，促进深度阅读。问题引导式教学鼓励学生带着问题阅读，边读边思，不仅关注文本的字面意义，更深入挖掘文本的深层含义和作者的写作意图。这种深度阅读的方式，有助于培养学生的阅读理解能力、批判性思维和创造性思维；强调师生互动和生生互动，构建学习共同体。在问题引导式教学中，教师是引导者而非知识的灌输者，他们通过提问、引导讨论等方式，促进师生、生生之间的交流与合作，共同构建对文本的理解。这种互动不仅加深了学生对文本的理解，也培养了他们的沟通能力和团队协作精神。

（三）强调问题引导式教学对培养学生思维能力、阅读能力和自主学习能力的的作用

问题引导式教学在培养学生思维能力方面发挥着重要作用。通过提出开放性问题，鼓励学生多角度、多层次地思考文本，有助于培养他们的批判性思维、逻辑思维和创造性思维。同时，问题解决的过程也是学生将所

学知识应用于实践的过程，这在一定程度上锻炼了他们的问题解决能力和创新能力。

在阅读能力方面，问题引导式教学通过引导学生深入文本，理解文本的深层含义和作者的写作意图，有效提升了学生的阅读理解能力。此外，通过反复练习和教师的指导，学生的阅读速度、阅读技巧和阅读策略也得到了显著提升。

自主学习能力是 21 世纪人才的核心素养之一。问题引导式教学通过激发学生的内在学习动机，培养他们的问题意识和自主学习能力。在解决问题的过程中，学生学会了如何独立获取信息、分析问题、制定解决方案，这些技能对于他们的终身学习和发展至关重要。同时，通过小组合作学习和全班分享，学生还学会了如何与他人协作、分享知识，这些社会技能同样对他们的自主学习有着积极的促进作用。

综上所述，问题引导式教学法在小学语文阅读教学中具有坚实的理论基础和广泛的应用前景。它不仅能够提升学生的思维能力、阅读能力和自主学习能力，还能够激发学生的学习兴趣 and 探索欲，为他们的终身学习和发展奠定坚实的基础。

二、提高问题引导式语文阅读教学模式的教学有效性策略

（一）优化教师学生互动策略

优化教师与学生的互动策略是提升问题引导式语文阅读教学模式有效性的关键。教师应注重创建开放、包容的课堂氛围，鼓励学生积极提问和表达观点，从而增强学生的参与感和责任感。教师可以运用激励机制，例如给予积极反馈和鼓励，增强学生的自信心和学习动机。教师在课堂中应灵活调整提问方式，针对不同学生的认知水平和兴趣点设计多样化的问题，以满足个性化的学习需求。教师还应注重培养学生的批判性思维能力，引导学生从多个角度分析文本，引导他们进行深层次的思考和探讨。通过引导式的问题设置和层层深入的互动交流，教师可以有效促进学生阅读理解能力和兴趣的提升，这在很大程度上丰富了小学语文阅读教学的有效性和实践性。在此过程中，教师的角色不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和合作伙伴，确保学生能够在充满互动的环境中不断进步。

（二）提升问题设置质量策略

提升问题设置的质量，无疑是增强小学语文阅读教学有效性的核心策略。高质量的问题，犹如一把钥匙，

能开启学生思维的宝库，引导他们深入理解文本内容，挖掘文本背后的深层含义。在设计问题时，教师应紧密围绕阅读材料，紧扣文本的主题思想、结构特点和语言表达，确保问题能够全面而深入地触及文本的精髓。同时，鼓励学生从多个角度进行思考和解读，培养他们的多元思维和批判性思维。问题应具有层次性，由浅入深，循序渐进。初始问题可以较为简单，旨在激发学生的阅读兴趣和初步理解。随后，问题逐渐深入，引导学生挖掘文本的深层含义和作者的写作意图。这样的设计有助于学生在轻松愉快的氛围中逐步提升理解能力。此外，教师在设置问题时，还需充分考虑学生的认知水平和个体差异。问题应具有挑战性，但又不至于让学生感到力不从心。通过设计符合学生能力范围的问题，激发他们的思考热情和探究欲望，让他们在解决问题的过程中不断成长和进步。这样的教学策略，无疑将为小学语文阅读教学注入新的活力和动力。

（三）建立合理评价体系策略

构建一个合理的评价体系，是提升问题引导式语文阅读教学模式有效性的关键所在。这一评价体系需具备全面性和科学性，旨在从多个维度准确评估学生的阅读发展情况。评价体系应包含认知、情感和行为等多个方面。在认知层面，重点评估学生的阅读理解能力水平，包括文本信息的提取、理解和应用等；在情感层面，关注学生的阅读兴趣、阅读动机和阅读态度；在行为层面，则考查学生提出问题的质量、参与课堂讨论的积极性以及对文本的独立思考能力等。评估方式应多样化，结合课堂观察、阅读测验和学生自我反馈等多种形式，以全面、客观地收集学生的阅读表现信息。同时，评价结果应及时、准确地反馈给学生，为他们提供明确的改进方向和具体的提升策略。通过这样科学的评价体系，教师不仅能够全面、准确地了解学生的阅读发展情况，还能够据此持续调整教学策略，不断优化教学方法，从而提高问题引导式语文阅读教学模式的有效性。

三、问题引导式小学语文阅读教学实施案例与分析

（一）问题引导式教学法在小学语文阅读教学中的实际应用

本次教学案例选取小学语文四年级的一篇课文《小英雄雨来》进行问题引导式教学实践。该课文讲述了一位机智勇敢的小英雄雨来在抗日战争时期保护交通员的故事，旨在培养学生的爱国主义情感和阅读理解能力。

教学实施：教师提前布置预习任务，要求学生阅读

课文并思考：“雨来是谁？他做了什么勇敢的事情？”以此激发学生的阅读兴趣，为课堂讨论做准备；教师通过多媒体展示抗日战争时期的背景图片，简短介绍历史背景，然后提出问题：“在那个动荡的年代，你认为一个‘小英雄’应该具备哪些品质？”引导学生进入情境，为深入理解课文打下基础；学生分组阅读课文，每组负责分析一个段落，同时教师提供一系列问题引导学生思考，如：“雨来在面对敌人时是如何表现的？你从哪些细节中看出了他的勇敢和智慧？”通过小组讨论，学生不仅加深了对课文的理解，还学会了从多角度分析文本；各组派代表汇报讨论结果，教师适时点评，鼓励学生补充和质疑，形成师生互动、生生互动的课堂氛围；教师提出问题：“如果你是雨来，你会怎么做？这个故事给你带来什么启示？”引导学生将课文内容与现实生活相联系，培养他们的同理心和道德判断力。

（二）成功经验和不足之处

本案例采用了问题引导、小组合作、情境模拟等多种教学策略，有效激发了学生的学习兴趣 and 参与度。通过预设问题和课堂生成问题相结合的方式，引导学生逐步深入理解文本，培养了他们的批判性思维和创造性思维。教学流程清晰，从预习到导入、深入阅读、汇报分享再到拓展延伸，每个环节都紧密相连，层层递进。教师能够灵活调整教学节奏，确保教学活动顺利进行。学生积极参与讨论，课堂氛围活跃。通过问题引导式教学，学生不仅掌握了课文的主要内容，还学会了从不同角度分析问题，提高了阅读理解能力。同时，通过小组合作和汇报分享，学生的沟通能力和团队协作精神也得到了锻炼。

部分学生在小组讨论中参与度不高，可能是因为教师没有充分考虑到学生的个体差异，导致部分学生难以融入讨论。此外，虽然教师提供了丰富的问题引导学生思考，但在某些环节上，问题的设计还可以更加开放和具有挑战性，以进一步激发学生的思维火花。

（三）问题引导式教学法在小学语文阅读教学中的优势和挑战

问题引导式教学法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，通过预设问题和课堂生成问题相结合的方式，引导学生逐步深入理解文本，培养他们的批判性思维和创造性思维。同时，小组合作和汇报分享等环节能够增强学生的沟通能力和团队协作精神，提高他们的综合素养。

在实施问题引导式教学法时，教师需要具备较高的专业素养和课堂驾驭能力，能够灵活调整教学策略，确保教学活动的有效性和针对性。此外，教师还需要充分了解学生的个体差异和学习需求，设计符合学生认知水平的问题，以激发学生的思维火花。同时，如何平衡预设问题和课堂生成问题、如何处理好教师主导和学生主体的关系等问题也是实施问题引导式教学法的挑战之一。

综上所述，问题引导式教学法在小学语文阅读教学中具有显著优势，但也面临一定挑战。教师需要不断探索和实践，以提高教学效果和学生的学习体验。

结语

总的来看，本研究深入探讨了问题引导式的语文阅读教学模式在小学语文教学中的有效性。实证证据显示，这种教学模式能够通过引发学生对文本的深思，显著提高学生的阅读理解能力和阅读兴趣，从而达到提高教学效果的目标。然而，也有必要指出，虽然该教学模式具有显著的优势，但在实际应用中，教师们还需根据学生的个体差异和课堂环境的实际情况，进行灵活运用和调整。进一步研究可以考虑更具体的课堂实践情况，如在不同年级、不同类型的学生、教师的专业能力等因素的影响下，问题引导式的教学模式的实际效果如何。另外，关于教学模式的持续改进和创新，如何以更符合学生实际需要的方式激发他们的阅读兴趣，也是值得进一步讨论的课题。总之，问题引导式的语文阅读教学模式对小学语文教学具有积极影响，有助于提高学生的阅读理解水平和阅读兴趣，对于小学语文教学改革具有重要的理论指导和实践价值。

参考文献

- [1] 高焕. 小学语文阅读教学有效性策略探析 [J]. 明日, 2021, (02): 0361-0361.
- [2] 胡文梅. 探析小学语文阅读教学有效性策略 [J]. 读天下: 综合, 2020, (27): 0075-0075.
- [3] 李明明. 小学语文阅读教学有效性探析 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (11): 1060-1060.
- [4] 王秋霞. 小学语文阅读教学有效性策略 [J]. 读天下: 综合, 2020, 0(13): 0171-0171.
- [5] 冯慧琴. 探析小学语文阅读教学的有效性策略 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021, (09): 0030-0030.