

小学语文与智慧教育平台融合教学减负增效之浅悟

赖富平

赣州市铁路小学

摘要：在教育数字化转型背景下，海量教学资源的获取与呈现方式重塑了教与学的互动模式。因此，提升教师数字素养，应用教学服务平台服务教学能力已成为促进教师专业发展，推动教育高质量发展的重要可行路径。要将信息资源融合小学语文教学中，必须从语文教学的实际需要出发，让资源服务于教学，服务于学生，做到激发学习兴趣，提高学习效率，切实有效提升教育教学质量，为师生减负增能。

关键词：教育平台；小学语文；融合教学；减负增能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.066

引言

2019年6月23日，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。《意见》指出：要切实提高教育教学质量，优化教学方式，促进信息技术与教育教学融合应用，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。《意见》关于教育教学改革目标明确，要求具体可落实。2022年4月，我国正式颁布了《义务教育语文课程标准（2022年版）》。在教学建议部分，第四条特别强调了“关注互联网时代下语文生活的变化，探索新的教与学方式，以适应时代的发展”。新课标也要求教师应准确把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，积极运用现代科技手段提升教学效果。

由此可见，信息技术已深入教育教学改革领域并发挥出其独特优势。现代信息技术与语文教学的融合应用，不仅改变了传统的教学模式，更有助于提升教学教学质量。

赣教云2.0教学通，国家中小学智慧教育平台等网络教育资源教学服务平台应运而生，平台汇集了海量免费教育教学资源内容，立体化满足了教师和学生现代教学需求，自上线以来深受师生家长青睐。教学服务平台资源与各学科教学的有效融合，给师生带来全新的教学体验和挑战。依托信息技术创生应用的服务平台如何服务于师生的教学？指向学科核心素养的线上线下教学融合路径有哪些？作为一线教师，我们如何适应这场信息技术带来的教育教学变革并做到把技术赋能高效教学的作用尽可能发挥出来？这是数字化教育时代背景下带给我们一线教师学习研究的实践课题。

笔者是信息化教育技术的学习者，也是受益者。曾主持过智慧作业课题并结项，更是教学通2.0以及国家智慧中小学教学服务平台的忠实用户，现以一线语文教

师的角度就国家智慧中小学教学服务平台的教学应用经历浅谈自己的点滴收获。

一、教学服务平台的使用有效提高语文教学效率

（一）平台即服务：海量学科资源助力备课备学

国家中小学智慧教育服务平台提供了自主学习、教师备课、双师课堂作业、活动答疑、课后服务、教师研修、家校交流、区域管理九大应用场景服务。备课是教师日常教学中一项非常重要的工作，课堂的精彩生成来自课前的精心预设。如何快速获取并借鉴优质教学资源，提升备课效率呢？教师可在课堂授课前使用平台备课工具，结合平台资源进行自主备课。个人通过实践运用总结了以下经验：一是直接学习运用：登录打开智慧教育平台“课程教学-教师备课”栏目里的教学设计，课件、学习任务单，课后练习等优质教学资源，在了解学情的基础上直接下载运用。尤其是部编精品课的学习，我们可以了解到优秀教师是如何高效组织和使用优质教学资源的。二是编辑修改运用：打开相应的教学设计或导学案，通过编辑进行资源修改整合。在编辑教学设计时，可以根据自己的授课方式来修改，比如老师采用提出问题的方式引入新课即可输入已准备好的问题，也可搜集相关表格图片等素材，将相关素材在本地存放好后，再插入正在编辑的文档中。准备好了教学设计后，还可在云文档中编辑修改课件。三是自主学习助力学生课前预习：学生点击打开相关资源，可进行课前学习。老师借助平台，也可将课程视频片段推送给学生，组织学生围绕重难点内容开展自主学习。学生完成预习任务单内容后可通过平台提交，教师可通过预习结果的分析实施课堂精准教学。

智慧教育平台为教师课堂教学提供了精品化，专业化、体系化的教学资源，实现了教师查找整合资源的便

利化，学生课堂学习的有效预习，提升了学生自主学习的能力，为开展课堂教学做好了有效的前期准备。

（二）实践即学习：互动工具资源优化学习体验

小学语文是一门实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。学习资源和实践机会无处不在，无时不有。国家智慧教育平台的资源运用在如今的语文课堂教学中有着重要的伴学和助学服务作用。

1. 线上线下，双师教学

双师课堂，是指教师通过大屏，利用平台中的授课功能选择相关课程利用去上课功能开展线上线下结合模式的课堂教学。在教学时，教师可以展示微课视频，在线学习任务单和课后练习等资源进行。在播放微课时，教师可随时暂停播放，使用花板功能标注圈画进行详细讲解。

线上教师主要负责制定教学计划、研究教学方法、录制微课等，线下教师则扮演着课堂管理，指导学生自主学习、解疑答惑，激发学生思考与参与等角色，应关注学生的学习过程。

《故宫博物院》是六年上册第三单元略读课文，教学目标有三点：能够根据阅读目的，筛选合适的阅读材料；能够运用恰当的阅读方法，准确提取信息，完成故宫参观路线图的设计；能够对关键信息进行概括转化，为家人介绍景点。教学时，我借助平台的教学视频、任务单等资源，组织学生围绕本课时任务以小组合作方式探究、讨论方式展开本节课的学习。课始，我运用平台里的VR技术带领孩子们线上立体游览故宫博物院，领略故宫风采；其次通过课前发布的预习单检测情况重点指导了“圆雕螭首，金銮殿，蟠龙”等字音字义的拼读理解。再结合教学视频和学习任务单以任务驱动的方式进行教学，在2分28秒时，我暂停了播放视频，通过问题激发孩子思考：要完成任务一，阅读哪些材料对你有帮助？从而引导学生根据阅读目的选择要读的选文材料。在此基础上，我根据学习情况运用服务平台的数字博物馆资源带领孩子充分了解故宫博物院的景点特色，为学生选择最有参观价值的地点进行路线设计做好准备，再小组合作画出参观游览路线图，邀请学生展示学习成果。根据各小组学生学习情况，发现学生在理解整合信息的方法上还学习的不太透彻，我就将教学视频中的重点内容再次播放，并针对难以理解的内容进行讲授、提问，助力学生突破学习疑难，完成学习任务。最后运用作业练习内容开展随堂测试，助力学生巩固学习内容。

实践运用为主的线上线下双师教学充分整合利用各类资源服务于教学目标的有效达成，同时也打开了学生学习的场景和思维，平台运用让我实现了师生的双向减负。

2. 巧用资源，突破难点

阅读教学是小学语文课程的重要内容，阅读能力的培养则是评价学生语文核心素养的关键因素。在平台资源的合理利用下，教师大胆创新，丰富教学形式，可促进学生高效阅读。在教学六年级下册“古诗词背诵”一组中的《送元二使安西》时，先领着学生背诵古诗，理解诗意，之后体会古诗中的情意，我运用资源平台的图片声音以及其他同类诗歌等拓宽学生想象思维，采取视听融合的方法，构建了诗文意境，以王维与元二之间离别时会说些什么？在学生自己思说基础上，又引入教学通2.0里的智慧作业老师的解析和示例再次深入诗人内心世界，深刻体会诗人内心的离情别意。

古诗教学融合资源平台以及智慧作业教学为体会诗人情感拓宽了渠道。同样，在记叙文阅读中，也可以发挥重要作用。又如，五上《忆读书》一课教学中，我整合运用课件，学习任务单，圈画功能梳理出课文的重要信息，通过希沃平台教学生分条梳理，用时间轴，表格，思维导图等动态填充梳理文本信息，让学生学会用不同方法梳理信息。最后，为升华课文人文主题，可链接教育智慧平台的党史故事了解毛主席的读书故事。

《飞向月球》一课中，由于课文所讲述登月的过程比较简要。因此，教师可以采取网络式教学，组织学生线上学习，要求学生从各大网站平台中，找寻一系列有关月球的资料，并整理成电子档，统一上传至教学服务平台中的智慧教育平台中的班级群里，在师生和生生不断的交流和查阅下，学生对月球的了解将进一步扩展。

（三）反馈即评价：个性化的精准教学指导服务

1. 作业讲评，节时提质

智慧教育平台的推广应用改进了课堂教学模式，同时也更有效地促进了作业讲评课的效率提升。通过使用教育云平台作业系统自动进行数据统计分析，可让老师精准把握学情，分析学生全体和个别的做题情况，尤其是易错题一目了然。课下，我基于作业批改的数据分析情况，查找出学生们集中容易出错的题型，利用作业讲评、延时辅导等时间，集体进行深层次辅导，进一步提升练习讲评质量和节省讲评时间。

2. 作业分层，因材施教

每个学生的学习水平都是不同的，有些同学学习能力很强，认知水平较高，在极短时间内就可以完成作业且准确率较高。但个别同学在学习上存在一定困难，基础较薄弱，理解水平不高。基于平台大数据分析下的作业完成追踪既可了解清楚学情，又能实施分层作业，我会针对学生学习情况给不同层次学生推送不同的微课或题目，让学生获得属于专属作业。这样的作业分层设计，使每个学生都能在最近发展区获得成长，从而调动各层次学生的作业积极性，实现作业布置分层、弹性和个性化，达到“减负增效”，实现师生双赢。

（四）开放即空间：贯通课堂内外的联动学习

当今社会，学习是一个时时刻刻都在使用的动词，依托信息技术打造的开放式课堂，完全可以满足现代社会的学习时空需求。五育并举是实施素质教育的重要举措。我经常利用课堂课间时间打开平台里的体育、美育、劳动教育、课后服务等栏目资源，串联起学生的学习与生活，组织课堂动手实践活动，让教学动起来，做起来。比如今年春夏雨水季，不能出操场做操时，我利用平台资源让孩子们进行体育锻炼；带领学生线上参观中国国家博物馆数字展厅，感受历史与文化的璀璨；让久居城市的孩子们通过劳动教育学习蔬菜播种的知识……

教研是提升教师教学水平的有效载体。国家中小学智慧教育平台支持组建跨区域、跨学校的教师群体进行线上集体备课。平台汇聚的各类资源为教师开展集体备课提供材料支撑，教师可开展集体观摩、讨论等多种活动；平台还能够为教师网络教研提供空间支持，留存教研记录，教师可以随时随地交流、讨论。

二、智慧教育平台赋能教师专业成长探索路径

（一）主动学习，提升能力，建构应用体系

智慧教育平台融合语文课堂的实践运用，这一新的教学模式教学的可行性及运用实效，能够改进目前传统的教学方法，促进教学质量提升。我们要抓住核心点创新教学模式，探究多元教学措施，建构自己的应用体系，优化教学效果，引领学生有效学习，尽力提高教育理论素养和教学水平。

（二）精准教学，应用为王，赋能专业成长

国家中小学智慧教育平台涵盖了丰富的学科知识、优质的教学资源。数字化环境下的整合教学激发了学生学习兴趣，同时也让语文要素落地生根，但也需注意语

文要素的实现需要语文学习过程的完整和统一，更需要学生积极建构和主动内化。因此，老师们需要根据学生学习情况制定审核自己的教学计划，并且在实施过程中通过反思与调整、修改与完善，制定学习任务，以平台为载体实施精准教学，从而提高学生学习素养，促进教师专业发展。

三、智慧教育平台使用存在问题及今后运用设想

把智慧教育平台融入课堂教学，以教促学，让课堂更加高效，更加智能，亦为教师减负。但也存在一些有待改善的问题。

（一）存在问题

1. 在现有人人都可使用智慧教育服务平台的情况下，如何让学生更加自觉主动地学习，减少家长督促，减轻家长更多负担？2. 平台资源融合课堂教学路径如何深度实施，让平台资源在课堂发挥更大效能？3. 平台资源怎样与班级辅差工作更好融合，发挥更大教学效果？以上依然是我在运用中要继续去突破的难题。

（二）今后设想

1. 继续使用好智慧教育服务平台资源开展各项教学工作，实实在在用好平台资源减轻老师负担，提高学生学习效果。2. 在后续深化应用阶段，要开展更多案例研究的教育教学活动，积累更多线上线下融合的教学经验。

结语

随着实践运用的深入，越来越感受到技术服务于教学的便利。但我们也要警惕过度使用技术和工具而忽视原本的教学实际，以上存在的问题必将会成为我们今后继续进行教学运用的新课题或为之努力的方向，我们也将在未来努力达成以上使用设想。相信各类教学服务平台将会更好地为一线教学服务、为学生的发展服务、为教师的成长提供更大赋能。

参考文献

- [1] 秦兵. 借助国家中小学智慧教育平台优化小学语文课堂教学的途径与方法[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(38): 1-3.
- [2] 韩小彦. 小学语文智慧课堂教学融合STEM教育理念的方法分析[J]. 新课程, 2022(17): 164-165.
- [3] 负照平. 基于国家中小学智慧教育平台的中学语文教学[J]. 语文天地, 2024, 31(7): 1-4.
- [4] 陈小燕. 借助智慧校园平台优化小学语文课堂教学的途径与方法[J]. 孩子, 2022(27): 153-155.