

借助多元教学手段推动小学数学高效课堂构建

郑佳琪

江西省上饶市铅山县石塘镇中心小学

摘要: 随着教育改革的推进,小学数学教学质量和效率逐渐成为教育领域的重点关注对象。为了提升教学效果,必须探索多元化的教学方法,以实现课堂教学的优化。情境教学法、探究式学习、信息化教学手段和合作学习等多元教学方式,能够有效激发学生的学习兴趣,增强他们的主动参与性和思维能力。通过合理的教学资源整合和多元化手段的运用,教师可以为学生创造更加生动、互动的学习环境,促进学生对数学知识的深入理解和应用。本研究探讨了如何通过这些教学手段推动小学数学高效课堂的构建,并提供了实践中的具体策略,以帮助学生更好地掌握数学知识,提升综合素质。

关键词: 多元教学手段; 小学数学; 高效课堂; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.081

引言

当前,教育改革强调培养学生的综合能力和创新思维,而传统的数学教学模式往往侧重于知识的传授,忽视了学生个性化和自主学习能力的培养。在这一背景下,如何提升小学数学课堂的效率,成为教育改革中的重要议题。多元化教学手段通过结合情境创设、探究学习、信息化资源和合作学习等方法,能够打破传统教学的局限,创造更加互动和创新的教學环境,激发学生的兴趣,提升他们的数学思维能力。这些方法不仅有助于学生更好地掌握数学知识,还能促进其全面发展。

一、多元教学手段的内涵与特点

多元教学手段是在小学数学教学中,教师根据学生的学习需求和课堂情况,灵活运用情境创设、探究学习、信息化教学手段等多种方式,旨在提高学生对数学知识的理解力,激发学生的学习兴趣,并培养学生的数学核心素养。通过采用这些手段,可以增强学生的参与感,使其在轻松愉快的氛围中掌握数学知识,提升他们的数学综合能力。多元教学手段具有以下几个特点:

(一) 多样化

不同的教学手段有助于满足学生不同的学习需求和兴趣,因此,教师应根据小学生的学习特点以及教学目标,选择最适合的教学手段。如结合小学生的认知水平,适时使用情境教学法、探究式学习以及信息化教学等方式,从多个角度激发学生的学习热情,提升课堂的整体效果。

(二) 直观化

数学知识往往抽象且难以理解,通过多媒体、实物展示、模型等手段,能够将抽象的数学概念具体化、形象化。这种直观化的方式有助于学生更直观地理解复杂的数学概念,特别是在图形、几何等领域,通过模型和动态展示能够有效帮助学生掌握和应用所学知识。

(三) 互动化

互动是多元教学手段中的重要特征之一。通过将学

生分成小组进行合作学习、探究学习等互动方式,不仅能提高学生的数学理解能力,还能培养他们的团队合作精神和创新思维。小组合作与互动讨论促进了学生之间的知识共享与思维碰撞,提升了课堂的参与感和活跃度,进而提高了学生的数学学习兴趣和综合能力。

二、多元教学手段在小学数学课堂中的应用实践

在小学数学教学中,传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣,而多元教学手段的应用能够改变这一局面。通过情境创设、探究学习、信息化资源和合作学习等方式,教师能更好地激发学生的参与感和思维能力,使学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识,从而提高课堂教学质量。

(一) 情境教学法的具体应用实例

在实际教学过程中,教师根据教学内容设计相关情境,让学生在情境中进行实践活动,从而提升其数学素养。在教学《认识平面图形》时,教师可以创设一个“城市建筑设计”的情境。通过展示一个城市地图,教师可以引导学生探讨城市中各类建筑物的形状及其几何特征。学生可以在小组中讨论不同建筑物的平面图形,如长方形、正方形、三角形等,并分析它们的用途与特点。这种情境让学生能够将所学知识应用到实际问题中,提升他们的观察力和问题解决能力。

此外,在教学过程中,教师还可以通过设置与学生日常生活相关的情境,如“家庭装修设计”,让学生通过设计房间的平面布局图来识别并使用不同的平面图形。通过这些情境,学生不仅能够加深对数学概念的理解,还能提高其实践操作和创新思维能力。

通过情境教学法,学生能够在具体的情境中体会数学与生活的紧密联系,激发他们的学习兴趣,提升分析问题和解决问题的能力,同时增强自主学习和探索知识的积极性。

(二) 探究式学习在数学问题解决中的作用

在传统的数学教学中,教师通常采用板书和讲授的

方式,通过口头描述与学生交流,学生则通过笔记和作业来完成数学知识的学习。然而,这种教学模式使得学生很难主动参与到学习活动中,无法接触到真实的情境,也失去了亲自解决问题的机会。传统教学往往忽视了学生思维能力的培养,难以提升其数学素养。因此,为了提高小学数学教学质量,教师应改变传统的教学方式,鼓励学生主动参与课堂活动,并通过探究式学习促进学生的主动思考和知识获取。

如在教学《20以内的退位减法》时,教师可以引导学生通过具体的实际问题进行探究。首先,教师可以给学生设计一些生活中的问题情境,如购物找零问题,要求学生自己动手解决,并通过这种方式理解退位减法的实际应用。接着,教师可以让学生自己动手操作,将问题转化为具体的数学问题,例如用小棒或数轴来帮助学生理解退位减法的过程。通过自主探究,学生不仅能够掌握退位减法的算法,还能够理解其背后的数学原理。

探究式学习通过提供问题情境,激发学生的探索欲望,让学生在实际操作中体验到数学知识的价值。这种方法不仅提高了学生的数学思维能力,还培养了他们解决问题的独立性和创新性,显著提升了学生的数学素养。

(三) 信息化教学资源的整合与应用

在当前教育改革的背景下,信息化教学资源的整合与应用已经成为多元教学手段的重要组成部分。与传统的黑板和粉笔教学方式相比,现代信息技术能够丰富数学课堂的教学内容,提升教学效率,促进学生的自主学习与探究。

在教学《数量间的加减关系》时,教师可以使用多媒体设备展示数字图形,帮助学生直观地理解数量之间的加减关系。通过展示长方形卡片上的数字,学生可以识别加法和减法的符号,并通过与同伴的讨论来加深对概念的理解。教师可以根据学生的交流内容,识别其疑惑并针对性地进行讲解。

此外,教师还可以通过多媒体工具展示加减法的实际应用,如通过购物找零问题或数轴的演示帮助学生理解加减法的操作和实际意义。让学生参与到这些互动活动中,能够加强他们的数学思维和解决问题的能力。

通过这些方式,信息化教学资源的应用能够使抽象的数学概念更加具体化和形象化,帮助学生更好地掌握加减关系,并培养他们的独立思考与解决问题的能力。

(四) 合作学习模式的设计与实践

合作学习是一种新型的教学模式,在这种模式中,教师将学生分成若干小组,要求每个小组完成特定的任务。通过小组合作,学生之间的互动关系变得更加密切,促进了学生间的交流与沟通。同时,不同小组之间的竞争激发了学生的学习热情,提高了课堂的活力,增强了学生的学习积极性和参与感。

在实施合作学习时,教师需要为小组设定合理的任务清单,确保每个小组成员都能明确自己在任务中的职责和角色。通过明确任务分配,能够避免某些成员的缺席或任务分配不均的情况,确保每个学生都能在团队中发挥作用并作出贡献。这样的安排有助于增强团队合作精神,使学生能够在协作中取得共同进步。

教师还应引导学生自主分析和解决问题,通过讨论和交流激发学生的思维。在合作学习中,学生不仅能在互动中提高思维能力,还能锻炼表达和沟通技巧。通过集体合作,学生能够更深入地理解数学概念,培养创新思维并解决实际问题。

对合作学习的评价应科学而合理,关注学生的合作过程与成果。评价应包含对每个小组成员参与度和贡献的考量,让学生能够对自己的合作学习过程进行总结和反思。这样的评价方式有助于学生认识到自己在团队中的角色,从而提高他们在未来学习中的主动性和团队合作能力。

通过有效设计和实践合作学习模式,能够促进学生之间的互动与合作,提升他们在数学学习中的积极性和创新能力,同时增强解决问题的能力。

三、推动小学数学高效课堂构建的策略

提高小学数学课堂效率和质量需要教师不断创新教学方法。通过转变教师角色、整合多元教学资源、实施个性化教学和培养学生自主学习能力,教师能创造互动性强、富有挑战的课堂环境,激发学生的学习兴趣,提升数学能力,推动高效课堂的实现。

(一) 教师角色转变:从知识传递者到学习引导者

在现代教育环境中,小学数学教师需要从传统的知识传递者转变为学习的引导者。这一转变要求教师不仅要传授知识,还要通过有效的教学方法引导学生积极参与课堂活动,激发他们的学习兴趣,从而提高课堂教学的有效性。

教师应当注重自身素质的提升,培养创新的教育理念和灵活的教学策略。通过引导学生自主探索和解决问题,教师能够帮助学生发展批判性思维和自主学习能力。通过这种方式,学生不再仅仅是被动接受知识,而是主动参与到学习过程中,逐渐培养起独立思考和解决问题的能力。

此外,教师在课堂中需要关注学生的学习过程,激发他们的好奇心和探索欲望。通过设计互动性强、富有挑战性的教学活动,教师能够让学生在参与中感受到学习的乐趣和成就感。教师的引导作用不再局限于传递信息,而是通过有效的互动、引导学生进行深度思考,帮助学生构建知识框架和理解方式。

通过这一角色转变,教师不仅能提升课堂的参与度,还能增强学生的思维能力和自主学习的能力,从而提高教学质量和效率。

(二) 多元化教学资源的整合与运用

在小学数学教学过程中,教师需要善于整合和运用

各种教学资源。通过灵活的资源整合，能够有效提升教学质量和学生的参与感，使课堂更加生动、富有成效。

教师应充分挖掘和利用教材中的教学资源，如插图、习题和例题等，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。教材中包含了大量的教育素材，教师可以根据教学内容有针对性地进行筛选和运用，将这些内容有效地融入课堂中，以增强学生对知识的理解。

在网络技术快速发展的今天，教师也可以利用互联网资源丰富课堂内容。通过多媒体教学，教师能够向学生展示更为直观的学习材料。在教学《欢乐购物街》时，教师可以借助网络资源展示购物街的商品价格，结合实际购物场景设计相关数学问题，让学生通过计算购物金额来巩固所学知识。这样的互动式学习不仅能提高学生的学习兴趣，还能帮助他们将数学应用到实际生活中。

学校提供的多媒体教室和计算机室等教学设施，也为教师创造了更丰富的教学环境。通过这些设施，教师可以设计更多富有创意的数学活动，帮助学生加深对数学概念的理解，提升他们的动手操作能力。

通过有效整合和运用多种教学资源，教师能够为学生提供更具趣味性和实用性的学习体验，同时提高学生的参与度和学习效果，推动小学数学高效课堂的构建。

（三）个性化教学：根据学生的差异性制定差异化教学方案

学生在学习能力、兴趣爱好和个性特点等方面存在显著差异，教师需要根据这些差异设计个性化的教学方案，帮助每个学生在课堂上发挥自己的优势，激发他们学习数学的兴趣。通过差异化教学，教师能够有效地促进学生的全面发展。

在教学内容设计方面，教师应进行分层处理，根据学生的不同能力设置不同的学习目标。对于学习能力较强的学生，教师可以设计更具挑战性和综合性的任务，帮助他们扩展知识面；而对于学习能力较弱的学生，则应注重基础知识的巩固，确保他们能够掌握核心概念并打下扎实的基础。

课堂教学模式的选择也应考虑到学生的差异性。教师可以根据每节课的内容特点，灵活运用多种教学方法，使其适应不同层次的学生需求。课堂上，教师应通过提问、观察和互动等方式，确保每个学生都能参与进来，并通过小组合作或探究活动促进学生的互动与学习。对于基础薄弱的学生，教师可以采用更加简洁和直观的教学方式，帮助他们在更易理解的方式中掌握数学知识。

通过这种差异化的教学方法，教师能够有效满足学生的个性化需求，激发他们的学习兴趣，并帮助他们在自己的节奏下取得进步。这不仅提升了学生的数学能力，也为课堂教学的高效性和学生的全面发展奠定了基础。

（四）学生自主学习能力的培养

学生自主学习能力的培养是构建小学数学高效课堂的重要途径之一。教师应为学生提供实践操作的机会，鼓励他们通过动手实践来发现问题并提出解决方案。传统教学往往侧重于理论知识的传授，而忽视了学生的动手实践，这可能导致学生失去对学习的兴趣和动力。通过设计实践活动，学生能够将所学知识应用于实际情况，增强其学习的实际意义。在学习《100以内数的认识》时，教师可以让学生准备一些工具如数字卡片和计数棒等，并引导学生通过操作这些材料来认识和理解数字。通过实践，学生不仅能够更好地理解数学概念，还能够锻炼他们的动手能力和发现问题的能力。

合作学习也是一种有效的教学方法，通过小组讨论和交流，学生能够在集体中共同解决问题。小组合作能够增强学生之间的相互学习与帮助，同时提升他们的团队协作和沟通能力。在学习《100以内数的认识》时，教师可以将学生分成小组，让他们讨论数字的排列、比较大小以及相关的数学问题。学生可以通过集体讨论来完善理解，并向小组成员提出自己的见解。教师可以根据学生的参与情况提供反馈，并通过鼓励和引导，帮助学生在合作中提升思维能力。

通过这些方法，学生不仅能提高对数学知识的掌握，还能在实践和合作中培养独立思考与解决问题的能力，进一步增强他们的学习动机和自主学习能力。

结语

推动小学数学高效课堂的构建需要教师不断探索和运用多元化的教学手段。通过灵活运用情境教学法、探究式学习、信息化资源以及合作学习等多种方法，教师能够为学生创造更加生动且高效的学习环境。这些方法不仅帮助学生更好地理解数学知识，也培养了他们的自主学习能力、合作精神和创新思维。随着教学理念和方法的不断创新，未来的数学课堂将更加注重学生的个性化发展和学习体验，进一步提升教学质量和学生的综合素养。

参考文献

- [1] 冯忠元. 多元教学法推动小学数学高效课堂构建[J]. 新课程研究, 2023, (14): 96-98.
- [2] 朱淑静, 房照东. 助多元化指引手段, 促进小学数学高效课堂构建[C]. 2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(基础教育). 中国北京市北京市, 2021: 1008-1013.
- [3] 李书红. 核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (28): 34-37.
- [4] 张海滨. 以信息技术为依托 构建小学数学高效课堂[J]. 数理化解题研究, 2023, (02): 64-66.
- [5] 李清河. 巧设问题, 构建多元化小学数学课堂[J]. 天津教育, 2020, (22): 73-74.