

以教育家精神为引领的学前教育园本教研体系实践

孙仰珊

江门市第一幼儿园

摘要：本研究以教育家精神为指导思想，着力打造高质量的幼儿园教研体系。围绕学前教育阶段教师的发展需求，通过分析教育家精神的核心内涵，设计了包含教研培训、教师成长共同体、反思机制以及评价系统的培养体系。在具体实施过程中，参考布朗芬布伦纳的环境系统理论，同时结合安吉在游戏化教学方面的实践经验，提出包括教研制度保障措施、园所文化环境营造，以及引入数字化赋能教师专业成长等具体方法，为新时代高质量园本教研体系提供了可参考的实践路径。

关键词：教育家精神；学前教育；园本教研；教师专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.007

引言

教育家精神是“强师计划”的战略支柱，不仅是教师专业成长的核心精神，更是解决学前教育“小学化”问题和实现“以儿童为中心”教育观念的关键途径。在2018年发布的《新时代教师队伍建设改革意见》中，明确指出了“培养数万的教育家型教师”这一目标，并与《教师教育振兴行动计划》共同构建了一个政策闭环，进一步突出了教育工作者精神培养的时代迫切性。目前的研究主要聚焦于基础教育阶段，而针对幼儿园教师专业成长的专项研究仍然是一个空白领域，特别是教育家精神如何在园本教研实践中转化的机制是一个亟待研究的课题。

一、对教育家精神内涵的深入解读

关于教育家精神内涵的理解，我们可以从以下三个维度展开分析。

（一）价值层面

在价值层面来说，这涉及到教育工作者对国家发展使命的认同与传承。新时代对教育家的要求，简单来说就是需要教师把个人价值追求与民族复兴目标结合起来，这不仅要具备“舍我其谁”的责任意识，更要把全部精力投入到育人工作中。正如南京师范大学附属实验幼儿园的张桂梅团队在“乡村学前教育振兴计划”中所展示的那样，这种精神本质上是对教育初心的坚守，也可以理解为是在传递文明的火种。

（二）专业能力层面

在专业能力方面，教育工作者需要具备启发智慧的方法。比如说在组织教学活动时，不能只是照本宣科，而是应该结合一日生活中的教育契机（比如分享玩具、使用礼貌用语）来进行及时的引导。这种教育方式相比单纯说教更能让幼儿理解正确的行为方式，其实这就是教育智慧的体现。

同时教师要注意根据不同孩子的性格特点调整教育方法，避免用统一标准要求所有幼儿，这样才能真正达到培养良好行为习惯的目标。教育的作用主要可以分成两个方面来看：在知识学习这个方面，我们需要通过启发式教学来培养思维能力；在情感培养这个部分，应该建立老师和幼儿之间的互动渠道，让关怀渗透到他们的成长过程中。考虑到每个孩子由于家庭条件和教育方式这些因素的不同，会表现出不同的发展特点，这对教师提出了双重挑战：一方面要坚持平等教育的理念，避免带着主观偏见看问题，理性分析孩子发展差异背后的原因；另一方面要掌握“既不过度干预，也不放任自流”这种微妙的平衡技巧，比如在处理小朋友抢玩具以及游戏过程中冲突时要保持耐心和观察，再以适当的方式进行介入。

在培养专业能力时，教师需要具备“温和”与“务实”两种特质。在个人修养上，要达到像古人说的“温柔敦厚”的状态，用稳定的情绪智慧解决教育问题；从实践角度来说，要把先进的教育理论真正在实际带班过程中落地，把教育理念转化为具体的应对策略。这种能力既体现在处理突发状况时的快速反应，也体现在长期工作中对教育初心的坚持中。按照儿童发展理论的观点，老师需要准确判断孩子的学习潜力，通过针对性的引导和支持，促进他们在认知发展和情感发展这两个方面共同进步。

（三）实践层面

纵观中外教育发展历程，那些被认可的教育家往往都具有突破常规的勇气和坚持终身学习的特点。比如古希腊苏格拉底创造的问答式教学法，或者我国教育家陶行知提出的将教育融入日常生活的理念，这些创新本质上都来源于教育工作者对知识获取途径的持续挖掘和实际应用。这种核心理念简单来说就是终身学习思想的具体呈现，它不仅要求教师要不断更新自己的知识储备，

更重要的是在日常教学过程中推动认知水平的提升和增强教学能力。从教师成长路径分析，勤奋好学这两个要素就像 DNA 的双螺旋那样相互支撑。具体来说，理论层面需要持续学习掌握教育规律，而实践层面则要把这些理论知识转化成一日生活管理、有效的师幼互动等实际问题。

为了要培养符合新时代要求的教育工作者，幼儿园应该搭建起有利于持续学习的制度框架和文化氛围。比如参考芬兰推行的“教师学习社区”模式，还有上海静安区“教师读书会”制度，这些实践都证明了建立学习型组织的重要性。教育从业者除了要跟进学科前沿动态，还需要结合教学现场的具体情况，在“知识学习-理念形成-实践验证”的循环过程中实现专业成长。例如舒尔曼“学科教学知识（PCK）”理论模型，就给教师提供了很好的参考框架。该理论强调要把专业知识与授课技巧有机融合，同时要充分考虑学生的理解能力和学习特点，这样才能达到更好的教学效果。

二、对教育教学研究的深层含义进行重塑

教育研究理论的发展源头可以追溯到科里教授（Corry）提出的“行动研究螺旋模型”。美国教育专家波斯纳在 1989 年发表的教师专业发展理论中强调过一个观点：如果只是重复操作而不反思，就算教了二十年书，可能也就是把第一年的经验重复了二十次。这个现象说明，教育研究不仅仅是教师提升专业能力的必经之路，更是提高教学质量的关键支撑点。从实践经验来看，只有通过持续的教学反思与改进，教师才能真正实现专业成长。

三、构建园本教研体系缔造新时代学前教育家的实践路径

（一）知识输入机制：构建以教师专业技能发展为核心的专项培训框架

具体来说，这个框架应该包含具有可操作性的培训课程设计，比如通过观察与倾听，助推高质量的师幼互动，又或者是通过观察记录幼儿游戏行为，结合理论进行剖析。需要注意的是，培训内容需要紧扣教师日常工作需求，同时也要考虑教师个体差异，采取分层分类的培养策略。

在提升教师专业能力的多种路径中，教研培训作为园本教研的重要组成环节，可以说是促进教师成长的有效方法。通过参与教研培训活动，教师能够更新教育理念和思维方式；借助教学方法与认知水平的提升，持续推动教师专业素养的进步。因此在构建新型园本教研体系时，需要做好系统性的规划布局，形成专门针对幼儿园教师专业能力提升的培训方案。比如通过组织学习布

朗芬布伦纳生态理论的相关培训课程，帮助教师更好地理解幼儿成长环境的影响因素。这个理论框架把环境分成四个层级：最里层的微观系统、中间系统、外层系统以及最外层的宏观系统，这四个部分按照由近及远的关系排列。所谓的微观系统，具体来说就是幼儿每天直接接触的生活场景，可以看作是儿童进行日常活动和人际交往的主要场所。中间系统这个概念，主要指的是幼儿同时参与的不同环境之间的关联性，或者说各个微观系统之间产生的互动关系。外层系统则是指那些幼儿虽然没有直接参与，但会间接影响其成长的外部环境因素，比如说父母的工作单位这类场所带来的影响。最后的宏观系统，是包含在所有系统中的文化背景与社会价值观，它代表着儿童所处社会中的各种制度规范与思想观念。通过对四个教育支持系统的深入分析，教师在规划园本课程时具体应从以下角度进行应用：在宏观系统中，园本课程的设计实际上是以国家层面的教育方针政策作为基础，比如说教育部发布的指导纲要等文件要求；在外部系统构建方面，课程开发不仅要考虑地域文化特色，比如当地的传统节日习俗，还需要在方案设计阶段就充分整合家长资源（如家长提供的本地故事或传统手工艺素材）、社区公共设施（如图书馆、文化馆）等多元要素，通过组织户外参观活动等方式激发幼儿的学习兴趣；中间系统层面则强调全员参与机制，也就是从园长到后勤人员都要以不同形式介入课程开发过程；至于微观系统，则涉及到最具体的操作层面，教师与幼儿作为主要实施者，不仅要共同参与课程设计讨论，还要在实施过程中持续进行观察记录与调整优化。

（二）实践互动机制：构建幼儿教师专业能力提升的共同体环境

教师成长共同体的构建需要全体成员的自愿参与以及平等关系作为基础。这个共同愿景的形成，主要可以理解为三个关键要素：教师一致认可的教学目标、对幼儿教育学科的价值认同以及教育工作者的使命感。通过建立美好的共同愿景，在精神层面激发团队成员的学习积极性。比如以大教研为背景，师徒结对设计班本博物馆主题活动方案，学科小组有课多磨研讨优质课例等，在互动中提升教学能力。在具体操作层面，强化教师们的共同体意识——让教师对集体有认同感和责任感。不过教学组要注意的是尊重每个老师独特的教学风格，挖掘她们的闪光点，比如有的老师擅长用游戏化教学，有的老师则更注重培养生活技能，这种差异性会导致教研交流时各说各话。例如在教研会上，可能出现经验丰富的老师不太愿意听取新老师的创意点子，或者不同年级

组的老师之间缺乏有效沟通渠道。这种情况如果长期存在，整个团队的协作效率就会受到影响。为了解决这个问题，需要重点激发教师之间的共同体归属感。教学组应该定期组织跨年级的教学观摩活动，或者建立“青蓝工程结对机制”，让教师们在相对轻松平等的环境中进行专业对话，分享自己的教学心得。通过持续的知识交换，不仅让大家能够吸收新的教育理念，还能促进团队专业水平的提升，最终实现教学质量的整体优化。

而在实践过程中，园本教研的“三维互动模型”构建主要包含以下方面：

首先是水平维度的设计，要建立教育集团中不同园区之间的教师协作小组。可以参考芬兰“教师学习社区”的模式，通过这种形式打破园区之间的壁垒，让老师们更好的进行资源共享与教研共研。

然后是垂直向上的架构，分成“园长—教研主任—骨干教师”这三个层级。园长主要负责整体工作规划，教研主任需要组织具体的教学研究活动，而骨干教师则

需要通过上示范课、开专题讲座这些方式来带动其他老师成长。这种分层指导的方式可以让好的教学经验像水波纹一样扩散开来，做到以优促教。

最后是技术支撑方面，利用区块链技术开发记录教师成长轨迹的系统，保存教案设计、教学反思、园本教研培训等内容。由于区块链技术的不可篡改性和透明性特点，能够确保数据的真实和准确。在此基础上，还能进一步利用GAI赋能，利用数字化信息工具分析，为教师提供个性化的提升建议。

（三）反思输出机制：构建多元化教师专业能力评价体系

在践行教育家精神为引领的园本教研体系构建中，需要以勤学笃行、创新实践的躬耕姿态构建幼儿教师专业能力评价体系，积极构建“四维九项”评价量表，积极利用多元化的评价方式，促进教师教学能力发展情况及存在不足的地方。

评估维度	评估项目	具体内容
教育情感	教学使命	教师是否将教育视为职责，真正关心幼儿的整体成长（身心发展、社会性培养等）。
	仁爱之心	教师是否尊重幼儿个体差异，具备足够的耐心和爱心开展教育。
专业技能	学科知识	是否掌握深厚的学前教育专业知识（儿童发展理论、幼儿心理学等）。
	教学手段	能否运用多样化教学策略（游戏化、情境化等），满足幼儿学习需求。
	课程开发	能否根据地域特色和园所文化设计适应幼儿需求的课程（本土化、个性化等）。
实践智慧	日常管理	是否具备一日生活组织管理的能力，营造积极学习环境（规则制定、秩序维护等）。
	问题解决	能否灵活应对教学中的突发问题（冲突调解、学习障碍等）。
创新思维	教学创新	能否创新教学方法（技术融合、跨学科整合等），激发幼儿学习热情。
	研究意识	是否积极参与教育研究，持续探索教育教学的创新路径（课题实践、同行研讨等）。

通过“四维九项”评估体系，全面地判断教师是否具备符合新时代幼儿园教师的专业能力，是否能为幼儿的成长发展提供更好的保障。

结语

本研究最大的突破在于将抽象的教育家精神拆解成了三个具体维度“价值导向、专业成长和实践创新”这三个层面，并以此为基础构建了专门针对学前教师的专业发展模型。这个框架不仅为幼儿园教师的职业发展提供了方向指引，更为教育实践提供了理论层面的支撑依据。综上所述，以教育家精神为引领，构建高质量园本教研体系是新时代学前教育事业的必然要求。幼儿园教师应深刻领会教育家精神的丰富内涵和实践要求，将其融入自身发展的各个环节，以更加坚定的信念、更加务

实的作风、更加创新的举措推动学前教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 海洋, 徐建华, 张欣伟. 以教育家精神助推高质量教师队伍建设 [J]. 辽宁教育, 2024 (14): 14-17.
- [2] 杨国良, 张良. 教育家精神引领教研高质量发展的必然要求与实践路向 [J]. 人民教育, 2024 (8): 43-46.
- 作者简介: 孙仰珊, 女, 1992年1月, 籍贯: 广东陆丰, 民族: 汉族, 职务: 教研主任, 职称: 幼儿园一级教师, 学历: 本科, 研究方向: 学前教育、德育教育。
- 基金项目: 本文系2024年度江门市基础与理论科学研究类项目“高质量发展背景下幼儿教师教育课程体系构建的研究”成果, 课题编号: 2024030001380012060.