

基于项目式学习的小学班级自主管理模式构建

许川川

邹城市千泉小学

摘要: 本论文聚焦小学班级管理领域,针对传统班级管理模式下存在的学生主体性缺失、管理效能低下等问题,创新性地提出将项目式学习引入小学班级自主管理,构建基于项目式学习的小学班级自主管理模式。通过文献研究、实践探索与案例分析,阐述该模式的理论基础、实施策略与实践价值,旨在为小学班级管理提供新的思路与方法,促进学生自主管理能力和综合素质的提升,推动班级管理向更加科学化、人性化方向发展。

关键词: 项目式学习; 小学班级管理; 自主管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.012

引言

在当前教育改革不断推进的大背景下,着力培养学生核心素养成为教育的一大目标。小学是学生成长的黄金时间,小学班级管理模式会对学生的习惯养成、能力养成以及综合素质的提升产生深刻影响。项目式学习广泛应用于教育教学活动当中,具有学生主动参与、合作探究、解决真实问题等特点,这就为小学班级自主管理模式创新提供了新思路、方法。将项目式学习与小学班级自主管理相结合,丰富了班级管理理念、延伸了项目式学习方法的应用范围,为相关教育理论的发展提供了新视角、新依据;有助于提升班级管理效率,增强学生自主管理意识,促进学生全面发展。

一、文献综述

(一) 项目式学习研究现状

项目式学习(Project Based Learning,简称PBL)来自杜威的“做中学”的教育思想,后经克伯屈等人的发展成为一种教学模式。在国外,项目式学习已在中小学得到普遍的应用,并已取得丰硕的成效。诸多研究认为项目式学习可以激发学生学习兴趣、增进小学生的自主学习能力及综合素养等。如美国巴克教育研究所(Buck Institute for Education)根据多年来的实践与研究,构建了项目式学习实施的框架和评价体系。

近年来,我国对项目式学习的重视逐渐提高,众多学者和中小学教师均对它进行了大量的研究和实践。既有项目式学习内涵、路径等理论研究,也有项目式学习课程、评价等实践研究;又或者学校项目的开发与教学实践,积累了大量的经验。关于项目式学习运用于班级管理的研究则不多见。

(二) 小学班级自主管理研究现状

小学班级自主管理的研究起源于国外,国外学者从不同方面着手研究班级自主管理,强调学生在班级管理

中的主体地位、注重培养学生自我管理能力和责任意识;而国内一些学者就小学班级自主管理模式做过研究和实践,有的提出设置班级岗位、制订班级公约等方式来实现学生自主管理,有的提出发挥学生干部的带头作用,引导全班学生参与班级管理等,但目前研究大多是传统意义上的管理模式和管理策略,与新的教育理念、教学模式相结合研究如何有效激发全体学生自主管理意识与能力的探讨等还有待进一步的研究。

(三) 研究述评

在梳理相关文献的过程中,我发现,无论是项目式学习还是小学班级自主管理都取得了有目共睹的研究成果,而有关这两者的结合研究所见甚少。本研究旨在填补这一空白,在小学班级管理中实施基于项目式学习,为小学班级管理开辟一条崭新而有效的道路。

二、基于项目式学习的小学班级自主管理模式的理论基础

(一) 建构主义学习理论

建构主义学习理论将学习者构建知识的过程视为学习过程,学生在一定的环境情境中,通过与其他人的协作、交流与对话,利用原有的知识经验,对新知识进行建构,内化新知识。在基于项目式学习的小学班级自主管理模式下,学生在具体的班级管理项目中进行相关班级管理知识的建构,在具体情境中主动发现问题、分析问题与解决问题,从而获得班级管理的相关知识和经验,养成自我管理的能力。

(二) 人本主义教育理论

人本主义教育理论强调以学生为中心,关注学生的情感、需要和个性发展,尊重学生的主体地位和自主选择权利。基于项目式学习的小学班级自主管理模式也充分体现人本主义教育理念,通过自主参与班级管理项目,满足学生自我实现需求,激发学生潜力和内在动力。

（三）合作学习理论

合作学习理论主张学生在小组合作学习中可以相互交流，相互学习，相互促进，共同完成学习任务。基于项目式学习的小学班级自主管理模式中的班级管理项目一般以小组合作的形式进行。学生在小组内分担管理角色，在合作中充分发挥个体的优势，共同解决班级管理中的问题。

三、基于项目式学习的小学班级自主管理模式的构建原则

（一）学生主体性原则

该模式中要突出学生的主体地位，把学生作为管理班级的主人，从项目的选择、策划、实施、评价都要从学生的需要及兴趣为出发点，鼓励学生积极参与、自主决定，让学生在活动中收获成功的喜悦，感受自我管理的信心与能力。如班级管理项目的选定，教师可以引导学生提出自己感兴趣的话题，如班级卫生状况的改善、课间活动的安排等，然后由学生自主讨论决定具体项目。

（二）实践性原则

实践是项目式学习的本质，基于项目式学习的小学班级自主管理模式应该有实践环节，在班级管理实践中设计具体的项目任务，让学生通过班级管理实践发现问题、解决问题，在问题与项目之间转化，掌握理论与操作技巧，提升学生综合实践能力。例如，在组织“班级图书角管理”项目中，让学生负责图书的实际分类、借阅记录、维护等工作，在管理实践中掌握管理技巧。

（三）合作性原则

突出同学之间的协作、交流，让小组之间共同完成班级管理项目。在项目开展中，学生需要分组、分工、协作，面对困难携手共进，去实现项目目标。而且通过合作学习还能培养学生与人交际的能力、合作的团队精神以及社会责任感，有利于学生全面发展。

（四）发展性原则

项目运作模式以学生全面发展为宗旨，注重学生在进行项目的实施过程中得到成长与发展。不能仅仅对学生的自主管理进行锻炼，还要对学生的情感态度、价值观、行为习惯等方面的发展进行培养。通过对项目的不断反思和改正，帮助学生对自己的经验教训进行总结，实现发展。

四、基于项目式学习的小学班级自主管理模式的实施策略

（一）项目设计

1. 选定项目主题：教师引导学生根据班上的实际情况、学生兴趣，选定既具有针对性与可操作性的班级管

理项目主题。如针对班里纪律问题的“我们的班级公约”项目；针对学生环保观念欠缺问题的“绿色班级创建”项目。确定项目主题要贴近学生的生活、能够吸引学生的参与兴趣。

2. 制定项目目标：确定该项目的具体目标，如知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标等。如在“班级文化建设”项目中，知识与技能目标可以为学生了解班级文化的内涵和构成、设计并布置班级文化；过程与方法目标是培养学生团队合作精神、创新精神以及实践动手的能力；情感态度价值观目标是树立学生的班级归属感以及集体荣誉感。

3. 规划项目步骤：将项目的实施分为几个阶段，制定相应计划和项目时间表。一个项目一般可以分为准备阶段、行动阶段和总结阶段，在准备阶段学生要做一些小组分工、资料收集、方案制定等工作；在行动阶段按照制定好的方案展开项目活动；在总结阶段对项目成果进行呈现、评价与反思。

（二）组织实施

1. 小组组建：依据项目特点和学生的能力、兴趣等方面，把学生划分成若干小组，每个小组人数不宜过多，以4—6人为宜，要保证每个学生能充分参与项目活动，小组成员的搭配要注重优势互补，让不同性格、不同特长的同学互相学习、共同进步。在分组过程中，可以采用学生自愿与老师适当调整相结合的方式，促进学生的参与积极性。

2. 任务分配：小组成员内部根据各自特长、优势进行分工，明确不同任务的职责。比如在“班级运动会组织”项目中，分别有学生负责比赛项目制定、宣传动员、场地布置、物资准备等。教师引导学生合理分工，做到项目各项任务均落到实处。

3. 过程指导：项目开展过程中教师要当好指导员、辅导员，定期跟踪项目进展情况，及时发现项目实施过程中存在的问题给予引导和帮助。教师指导要注意方法的引领，避免简单地给学生直接答案，鼓励学生自己思考、尝试不同解决途径。同时，注意把握学生在项目开展过程中的情感体验，及时给学生鼓励，帮助学生树立信心，保持昂扬斗志。

（三）评价反馈

1. 多元化评价主体：运用多元主体评价，学生自评、小组互评、教师评价、家长评价等。学生自评可以促进学生对自己在项目中的参与、成果进行自我反省，肯定优点、发现缺点；小组互评有助于加强组员之间的沟通、学习，提高学生的批判能力、团结协作能力；教师评价

能够从专业的视角对学生的能力及成果进行公正客观的分析,提出针对性的意见;家长评价能够从家庭、社会的视角,对学生的表现成长作相应反应。

2. 多维度评价内容:评价内容不仅要侧重评价项目成果,也要侧重评价学生在项目实施的过程中所发挥的作用、所具备的能力、在工作过程中体现出的水平等不同方面,从而有计划、有步骤、有条理的制定符合学生特点的评价等级。以“班级图书角的管理”这个项目为例,在评价中除了评价图书角的整洁情况、图书的借阅量情况这些项目成果的指标外,还应当对学生的管理责任心、交流沟通能力、团队协作意识等方面指标进行评价。

3. 多样化评价方式:综合应用成果展示、报告形式、口头陈述、问卷形式等评价方法。通过成果展示形式,能够将学生项目活动的成果,以实物、图片、视频等形式展现给他人,分享自己的研究成果及学习收获;报告形式和口头陈述,锻炼学生的口头表达能力及总结和归纳的能力;问卷形式,可以了解学生对项目满意度及提出改进意见,为下次项目实施做好准备。

五、基于项目式学习的小学班级自主管理模式的实践案例分析

(一) 案例背景

某小学四年级(3)班班级管理过程中出现学生纪律性弱、参与集体活动积极性差、班级缺少凝聚力等问题。为解决上述问题,某小学四年级(3)班班主任采用了基于项目式学习的小学班级自主管理项目式课程,以“活力班级,一起成长”为班级管理项目。

(二) 项目实施过程

1. 项目确定:班主任组织学生召开班会,引导学生分析班级存在的问题,共同讨论确定了“班级纪律优化”“班级文化建设”“班级活动策划”三个项目。

2. 小组组建与任务分配:学生依据兴趣爱好、专业特长自愿结成小组,一个项目对应一个小组。每个小组内的成员做好分工,具体落实到每个人身上。比如,“班风规范创优”小组具体成员分工如制定班风规范、检查班风执行情况等;“班级文化建设”小组具体成员分工如班级文化长廊设计、班级班旗与班歌等的制定;“班级活动策划”小组具体成员分工如策划与组织班级的大型活动。

3. 项目实施:项目实施阶段各个小组依照计划表的步骤进行有条不紊的工作。“班级纪律优化”小组通过调查问卷得知学生们对于班级纪律的意见和建议,再根据同学们的调查意见和建议制定了具体的班级纪律规定,

安排纪律监督员负责每天巡查班级纪律情况,定期汇报检查结果。“班级文化建设”小组通过多次讨论反复修改后确定班级文化墙,设计有特色的班级口号,并组织全班同学共同编写班歌。“班级活动策划”小组先后组织策划并举办了“班级才艺展示”“户外拓展”等多种丰富多彩的班级活动,提高了同学们的参与热情,增强学生班级的凝聚力。

4. 评价反馈:项目完成后运用多元化的评价办法评价项目。学生对项目进行自评、组内互评,谈谈自己的收获与体会;教师对各组的综合表现为学生表现打分,并点评优秀与不足之处,提出有效建议;同时邀请家长参与评价,通过家长问卷了解家长对班级管理项目的看法与意见。

(三) 实施效果

通过实施“活力班级,共同成长”系列班级管理项目,班集体的管理呈现出良好的局面。班级的纪律观念大大增强,班级的纪律问题少了;班级的文化氛围浓了,学生的班级认同感和集体自豪感大大增加;班级的活动多了,学生与学生的联系与交往频次高了;学生的自我管理能力、合作能力、创新能力等综合素质有效提升。

结语

该研究在理论与实践层面构建了基于项目式学习的小学班级自主管理模式,并基于建构主义学习理论、人本主义教育理论和合作学习理论,以学生主体性、实践性、合作性、发展性为指导原则,按照科学的项目式设计、有效的组织实施和完善的评价反馈,实现了班级管理从以教师管理为主转变为由学生参与管理、自主管理的积极局面,提升了班级管理效能,促进了学生的自我管理能力和综合素养的提升。下一步的研究应进一步完善基于项目式学习的小学班级自主管理模式,使其能在小学班级管理中发挥更大的积极作用,为培养新型人才——具有创新意识、实践能力的高素质人才提供强有力的基础保障。

参考文献

- [1] 林清华. 学校管理研究 2024 年度发展报告——基于《中小学学校管理》论文转载情况的统计与分析[J]. 中小学管理, 2025, (01): 35-39.
- [2] 孟杨, 郭淑丽. 新课标引领下小学教学管理工作思考[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(01): 24-26.
- [3] 李振来. 基于生本教育理念的小学学校管理工作思考[J]. 华夏教师, 2023, (36): 10-12.