

立德树人背景下小学德育教育协同育人的实践路径

杜玉屏

重庆市万州区电报路小学

摘要：在立德树人背景下，小学德育教育迎来了新的变革与发展机遇。本文论述了小学德育教育协同育人对学生道德品质塑造及教育环境优化的深远价值，并提出了以学生为中心与多元协同的基本原则，强调在德育实施过程中应坚守的核心理念。此外，本文详细分析了家校合作的推进、校外资源的整合、信息技术的运用以及评估体系的完善等具体路径，旨在为立德树人背景下小学德育教育协同育人提供切实可行的操作方案。研究表明，协同育人模式有助于学生的全面发展，促进教育生态的和谐，为实现立德树人目标提供有力支持。

关键词：立德树人；小学德育；协同育人；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.122

引言

立德树人作为教育的根本任务，凸显了德育在学生全面发展中的重要地位。伴随着社会的迅猛变化和教育环境的多元化，小学德育教育面临着新的挑战与机遇。协同育人作为一种创新性的教育模式，逐渐获得教育工作者的广泛关注。该模式强调学校、家庭与社会资源的协同合作，通过多方力量的整合与互动，提升学生的道德素养和综合能力。本文旨在探讨立德树人背景下，小学德育教育如何通过协同育人高效实现育人目标，并分析了其内在价值、基本原则及具体实践路径，以期为教育实践提供理论依据和操作指引。

一、立德树人背景下小学德育教育协同育人的价值意蕴

立德树人背景下小学德育教育协同育人不仅有助于培养学生良好的道德品质，还有助于构建和谐的教育环境，因此立德树人背景下小学德育教育协同育人的价值与意义重大。具体而言，立德树人背景下小学德育教育协同育人的价值主要体现为以下两个层面。

（一）有助于培养学生良好的道德品质

在立德树人背景下，小学德育教育协同育人模式展现了显著价值，尤其在培养学生道德品质方面具有深远影响。德育作为核心内容，聚焦于塑造学生的品格与价值观，而协同育人机制能够整合家庭、学校和社会资源，使教育形式延伸至学生生活的多个领域。例如，家庭通过言传身教，与学校的德育课程形成协作，使学生在多种场景中感受到一致的价值引导，从而逐步将良好的道德规范内化为自觉行为；社会资源的深度参与，如社区活动和公益项目，为学生提供了宝贵的实践机会，使其可以在真实社会情境中感受并践行道德行为。这种互动拓宽了德育教育的触及范围，也增强了学生对道德行为

的理解与应用能力。通过这种多方联动的教育模式，小学德育教育的广度与深度得到了显著拓宽，有助于培养出更具道德担当和社会责任感的新时代青少年，能够在复杂的社会环境中坚持正确的价值取向和行为标准。

（二）有助于构建和谐的教育环境

在立德树人背景下，小学德育教育协同育人机制在促进教育环境和谐方面表现突出。协同育人通过整合学校、家庭与社会的多方力量，形成了多元协作的教育生态体系。这有助于构建和谐的教育环境，提升教育实践的整体效率。学校与家庭的深度联动，使学生的家庭行为与需求被准确捕捉，从而实现针对性的教育调整，确保过程的连贯性与协调性。此外，社会力量的积极参与，例如社区组织的教育活动和文化项目，为学生提供了多样化的实践机会，进一步扩展了他们的认知领域，提高了他们的交往能力^[1]。这种全方位的教育既有助于德育质量的提升，同时也可以为学生营造出更加融洽的学习氛围，从而促使他们可以在思想道德和综合素质方面得到全面发展。

总之，立德树人视域下的小学德育教育协同育人工作展现出了新的活力，为小学教育事业的长足发展提供了深刻助力。

二、立德树人背景下小学德育教育协同育人的原则遵循

立德树人背景下小学德育教育协同育人必须坚持以学生为中心原则与多元协同原则，切实推进德育与教育的协同育人，推动学生的全面健康成长。具体而言，学校应从以下两个层面协同发力。

（一）坚持以学生为中心的原则

在立德树人背景下，坚持以学生为中心的原则体现为在小学德育教育协同育人过程中，所有教育活动与资

源配置均围绕学生的个体需求、兴趣以及发展路径进行设计与实施。这一原则要求教育工作者尊重学生的多样性,关注其心理健康与情感成长,让每位学生都能在德育教育中找到自身的定位与价值。具体而言,以学生为中心的原则要求教育工作者深入了解学生的背景、性格特征及成长环境,并要运用多元化的教学方法和个性化的教育计划,满足不同学生在学习和发展的多样化需求。构建以学生为核心的教育生态系统,使小学德育教育协同育人更加精准地响应学生的成长需求,促进其道德素养与综合能力的提升。此原则还要求教育工作者的教育活动要具备高度的灵活性与适应性,能够根据学生的发展阶段和变化,及时调整教育策略,确保德育教育始终契合学生的实际情况与未来发展的需要^[2]。坚持以学生为中心的原则,是实现立德树人目标的关键所在,可确保小学德育教育协同育人能够有效发挥其应有功能,推动学生的全面健康成长。

(二) 坚持多元协同的原则

在立德树人背景下,多元协同的原则要求小学德育教育在协同育人过程中,全面整合来自学校、家庭、社会等多方面的资源与力量,以合力推动德育目标的实现。具体操作中,各方需明确各自的角色与职责,确保教育目标的一致性和行动的协调性。学校负责制定和实施德育课程与活动,家庭承担日常道德教育的责任,社会组织则提供实践平台和资源支持。各方要通过资源共享、信息交流和经验互通,构建一个多层次的教育网络,使德育教育更加全面和立体。此外,多元协同原则要求各方在德育过程中保持持续的沟通与反馈,动态调整和优化教育策略,以适应学生发展需求和社会环境的变化。例如,定期组织跨部门会议,分享德育工作的进展与问题,及时解决存在的矛盾与挑战;开展联合德育活动,如社区服务、文化交流等,增强学生的社会实践能力和道德意识^[3]。与此同时,各方要利用现代信息技术平台,促进各主体之间的信息互通,提升协同工作的效率和效果。如此,多元协同的原则可以有效落实,形成一个互助共进的德育教育生态系统,使小学德育教育协同育人更加科学、高效与可持续。协同合作原则的深化推动了立德树人在小学德育教育中的全面落实,实现了学生道德素养与综合能力的同步提升。

三、立德树人背景下小学德育教育协同育人的实践路径

近些年,国内许多专家对小学德育教育协同育人进行了不同程度的理论与实践探索,学校领导也对小学德育教育工作的重视度在不断提高,学校在协同育人的实

践中也取得了一定的成绩。综合各研究与实践成果,立德树人背景下小学德育教育协同育人必须推动家校合作促进德育联动,整合校外资源深化德育实践,同时运用信息技术提升教育效果,并完善评估体系优化实施路径,切实推进立德树人背景下小学德育教育协同育人的高质量发展。具体而言,学校可从以下几个层面积极推进。

(一) 推动家校合作,促进德育联动

立德树人背景下小学德育教育协同育人需注重家校合作的深度推进,以确保德育工作形成高效联动。首先,建立长期稳定的家校沟通机制。学校要定期举办家长会、专题德育讲座,让家长全面了解学校德育工作的重点与进展。其次,制定明确的家校合作计划,将家长与学校在德育教育中的职责具体化。家长在家庭环境中通过日常行为与言语,为学生树立榜样;而学校则在课堂教学中系统传递道德规范与价值观念。与此同时,学校可开展家庭教育指导课程,帮助家长掌握更科学的教育方式,使其在家庭环境中能够更高效地融入德育理念,与学校形成配合^[4]。此外,学校可组织家长参与德育活动,进一步深化双方的合作层次。例如,在志愿服务、主题班会等活动中,家长参与不仅能够增强学生的道德体验,还可以在实践强化家校的互动联系。这种多维度的协作模式,有助于整合教育资源,形成更具包容性与适应性的德育生态,最终推动学生道德素养的全面提升,实现协同育人的教育目标。

(二) 整合校外资源,深化德育实践

在立德树人背景下,小学德育教育协同育人路径需积极整合校外资源,以深化德育实践。学校要与社区、企事业单位、公益组织等建立长期合作关系,为德育教育注入多元化的实践机会。具体操作中,学校可邀请社区中的道德模范、优秀党员以及志愿者定期到校开展讲座和实践活动,使学生在近距离接触中汲取先进的道德理念和行为规范;学校要组织学生积极参与社区服务、环保活动和公益项目,通过实际行动体验和践行道德行为,增强德育教育的实效性与深度;学校还可与地方文化机构合作,开展融合传统文化教育与道德教育的活动,如书法、绘画、戏剧等,以丰富学生的德育体验,增强其文化认同感和历史使命感。在职业道德教育方面,学校可与企业合作开展职业参观和体验活动,让学生了解不同职业的道德要求和社会责任,从而树立正确的职业观和价值观;学校还可建立校外实践基地,定期组织学生进行社会实践和调研,培养其社会责任感与公民意识。在此过程中,学校应具备开放的合作意识和灵活的资源管理能力,以根据德育教育的动态需求,及时调整和优

化资源配置,确保德育教育的持续性与创新性。由此,校外资源的有效整合拓展了德育教育的内容和形式,还提升了学生的综合素质与实践能力,推动了立德树人目标的全面实现。

(三) 运用信息技术,提升教育效果

信息技术的应用是立德树人背景下小学德育教育协同育人过程中不可或缺的一环。首先,学校要构建一个全面的数字化德育资源库,将各类德育教材、案例分析、视频资料等系统整合,方便教师和学生随时访问和利用这些丰富资源。其次,学校要通过信息化手段,开发出互动性强的在线德育课程和学习平台,赋予学生自主选择学习内容的权利,从而激发其学习主动性^[5]。线上德育活动的开展,如主题讨论、道德辩论、虚拟角色扮演等,极大地增强了学生的参与感和互动性,提高了德育教育的深度与广度。学校还要通过社交媒体和移动应用,构建德育教育的线上社区,促进教师、学生和家之间的信息交流与经验分享,营造出良好的德育教育氛围。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用,则可模拟真实的道德情境和社会环境,让学生在沉浸式体验中理解和践行道德行为,提升德育教育的直观性和实效性。最后,学校还可引入智能评估系统,通过自动化测试和即时反馈机制,迅速了解学生的德育发展状况。教师可在信息技术的辅助下,使管理和组织德育课程的效率显著提升。此外,学校要运用大数据分析技术,实时跟踪和评估学生的德育学习进度与效果,为其提供个性化的教育建议与指导,让每位学生都能获得适合自身发展的德育支持。通过这些具体措施,信息技术优化了德育教育的资源配置与教学方法,推动了立德树人目标的实现,促进了小学德育教育协同育人在现代化教育环境中的持续发展。

(四) 完善评估体系,优化实施路径

在立德树人战略的指引下,小学德育教育协同育人需要通过多维度完善评估体系,优化实施路径。首先,构建科学且全面的德育评估标准,涵盖学生的道德认知、道德情感和道德行为等多个维度,以确保评估过程的全面性与精准性。具体措施包括制定详细的评估指标,明确各项指标的衡量标准,保证评估内容能够全面反映学生在德育方面的实际表现。其次,设计系统化的评估流程,从日常表现记录、阶段性测试到综合性评价,多层次、多角度地监测学生的德育发展情况。此流程需包括教师的定期记录、学生的自我评价、同伴的互评以及家长的反馈,形成多元化的评估体系,避免单一评估方式的局限性。此外,采用多元化的评估方法,如行为观察、

问卷调查、专题讨论等,综合评估学生在德育教育中的成长与变化。引入信息技术手段,建立数字化评估平台,实现评估数据的实时采集与分析,大幅提升评估效率与数据精确度。教师通过大数据分析,能够深入挖掘学生德育发展的趋势与问题,为教育策略的调整提供科学依据。学校还要定期组织德育评估会议,汇总与分析评估结果,以发现德育教育中的优势与不足,进而及时调整和优化教育策略与内容,确保德育教育的持续改进与提升。同时,学校要建立反馈机制,将评估结果迅速反馈给教师、学生和家,促进各方对德育教育的理解与支持,形成良性的德育教育循环。教师在德育评估中的专业能力亦需得到提升。学校要开展专项培训,增强教师在评估过程中的操作水平与科学性。学校还要制定激励机制,对在德育评估中表现优异的学生与教师进行奖励,以激发全员参与德育教育的积极性与主动性。最后,学校应建立长效机制,推动德育评估工作的持续与稳定发展,避免评估工作的临时性与零散性。如此,小学德育教育协同育人将实现精准管理与高效运行,推动立德树人目标的全面落实。

结语

立德树人背景下小学德育教育协同育人,实现了学生道德素养的显著提升与教育环境的持续优化。家校合作的深化、校外资源的有效整合、信息技术的灵活运用以及评估体系的不断完善,为协同育人的目标达成提供了坚实支撑。未来,随着教育理念的进一步革新和实践经验的不断积累,协同育人将在小学德育领域中展现出更大的潜力,培养出更多具备优良道德品质与全面素质的新时代青少年,推动社会和谐与进步。

参考文献

- [1] 曾迎迎. 立德树人教育思想在小学德育教学中的实践研究[J]. 中小学教育, 2021, (9): 48-49.
- [2] 马天平. 立德树人融入中小学德育工作协同发展[J]. 中国教育学刊, 2023(S1): 183-185.
- [3] 何明涛, 罗刚淮. “三全育人”视域下新时代小学协同育人的实践路径[J]. 教书育人, 2023(35): 13-15.
- [4] 祖雪媛. “三位一体”, 构建小学德育一体化工作体系[J]. 北京教育(普教版), 2021(9): 24-26.
- [5] 符方军. 立德树人视域下家校社协同育人的路径探究[J]. 广东教育, 2023(45): 65.

作者简介: 杜玉屏(1981.10-), 女, 汉族, 重庆市万州区人, 本科, 重庆市万州区电报路小学, 中小学一级教师, 研究方向: 中小学德育, 语文教育。