

# 新课标下小学体育教学中学生个体差异与分层教学的研究

肖浩楠

辽宁省大连市金州区治平小学

**摘要：**随着新课标强调“以学生为中心”的教育理念，小学体育教学需更加关注学生个体差异。本文以分层教学理论为依据，论述如何以差异化教学促进体育课堂实效性的提高。研究指出分层教学能够有效地满足能力水平不一的学生需要，通过对个体差异的科学诊断、多维分层依据的建构，为教学设计优化提供科学支持。在实践层面上提出细化的基础、发展、挑战三个层次的目标体系和差异化的内容模块设计，运用游戏化和信息化的创新手段激发学习动机。同时强调要构建过程性评价和结果性评价多元体系来动态跟踪学生发展轨迹，使教学由统一化走向个性化指导。

**关键词：**新课标；小学体育教学；学生个体差异；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.246

## 引言

2022年版《义务教育体育与健康课程标准》明确提出“关注个体差异，因材施教”的教学要求，标志着体育教育从“整齐划一”向“个性化发展”的范式转变。但目前小学体育教学中还普遍存在着目标单一、内容趋同、评价死板的现象，很难适应学生多样化发展的需要。基于这一背景，探讨分层教学有效开展的策略，具有一定的理论意义和实践意义。本文通过对分层教学价值逻辑和操作路径进行系统分析，目的在于建构契合新课标理念下小学体育分层教学新模式，以期对促进体育教学质量的提高有所借鉴。

## 一、小学体育教学中学生个体差异与分层教学的意义

### （一）满足不同能力水平学生的需求

小学体育教学实行分层教学，是为适应学生多样化发展的需要。受遗传因素、成长环境、早期运动经验等因素影响，小学生身体素质、运动技能、心理特征都表现出明显的个体差异性<sup>[1]</sup>。这种差异性直接体现在力量、速度、耐力等体能指标呈离散分布和动作协调性与技术掌握度在技能层面上呈梯度特征。传统的标准化教学模式很难考虑到这一生物力学特征和神经肌肉控制能力之间的自然分异问题，造成运动能力强的学生懈怠心理严重，基础差的学生容易养成习得性无助心理。分层教学通过构建动态评估机制对教学对象生理机能水平、运动技能储备等指标进行科学分类，使不同等级的学生能够匹配到合适的负荷强度和技术难度，让每一位学生在自

己的最近发展区得到有效的锻炼。在教育心理学视野下，这一精准化教学设计在规避运动损伤风险的同时，也保证学生在练习时的顺畅经历，让全体学生获得与其能力水平相符的成功感，进而保持稳定的学习内驱力状态。尤其在青春期之前这个运动敏感期进行分层干预，对于塑造正确动作模式，培养终身体育意识有着奠基性的意义<sup>[2]</sup>。另外，这一模式隐性地训练学生自我认知，让学生能客观地评估自己的运动水平，确立合理的发展目标，而这一元认知策略的形成对于体育素养可持续发展具有重要意义。

### （二）优化教学设计提高课堂效率

分层教学对优化小学体育教学设计，提高课堂效率有着显著价值。在教学系统论的视野下，分层教学将教学要素进行细化和重新组合，建构出一个较为科学的教学结构，使得教师依据学生实际成长水平来准确地分配教学资源。传统同质化教学模式中，教师通常要考虑到不同能力的学生需求，致使教学指令含混不清、练习内容缺乏针对性、课堂时间利用率不高。而分层教学则通过早期的诊断性评价把学生分成同质性较强的学习群体，让教师根据各层次的特点制定差异化教学目标，在内容、方式上，减少教学过程无效等待时间<sup>[3]</sup>。具体来讲，从课堂组织上看，分层教学运用分组轮换和错时练习策略使得场地器材利用效率得到了提高；在教学方法方面，以基础层学生为研究对象，采用分解教学法进行教学，对于提高层采用完整练习法进行教学，对于优秀层则设计拓展性作业，该教学法适配性的选择显著增强技能传

授效果。在课堂动力学视角下分析发现,分层教学可以通过设置合理的任务挑战梯度,使得各个层次的学生均能够维持适量的心理唤醒,不仅避免任务难度过大而产生焦虑,还预防由于任务太容易出现厌倦心理而保持稳定课堂注意品质<sup>[4]</sup>。

### (三) 落实新课标“以学生为中心”的教育理念

分层教学作为落实新课标“以学生为中心”教育理念的重要实践路径,从根本上重构小学体育教学的价值取向和实施范式。其一,从教育哲学的维度来考察,分层教学表现出对学习主体性的充分尊重,使教学活动的逻辑起点由既定课程标准向学生现实发展需要转变,使教育的价值取向由工具理性走向人文关怀。新课标提倡的核心素养导向,要求体育教学跳出单一技能传授向注重学生全面发展转变,分层教学则通过构建个性化学习支持系统,给每一位学生以适切发展的空间。从实践维度看,该教学模式以动态评估机制不断跟踪学生成长轨迹,使得教学决策时刻以学习者的实际情况为依据,在建构主义学习理论中,“适应性教学”这一核心观点得到充分的体现。其二,从师生关系重构的角度看,分层教学促使教师角色从知识传授者转变为学习引导者,通过设计差异化的学习契约,培养学生的自主锻炼能力和运动决策意识,这与新课标强调的“学会学习”目标高度契合。同时,分层教学创设的包容性学习环境,使不同能力水平的学生都能获得尊严感和成就感,有效落实了体育学科“立德树人”的根本任务。其三,从课程实施层面上看,分层教学通过建立基础性、发展性、挑战性三级任务群,使统一课程标准变成弹性化目标体系,成功地将国家课程标准校本化,并为“标准—教学—评价”的连贯性构建一个操作框架<sup>[5]</sup>。

## 二、新课标下小学体育教学中学生个体差异与分层教学的实践策略

### (一) 科学诊断个体差异,构建多维分层依据

新课标背景下,小学体育进行分层教学的主要策略是:构建科学、完善的个体差异诊断体系是有效分层得以实现的前提与基础。第一,从生理指标上看,需要考虑学生身体形态、机能水平、运动素质等因素,通过体质健康测试得到身高体重指数、肺活量、柔韧度等基本数据;第二,在运动技能维度上,要使用标准化动作技

能评估量表量化分析学生协调性,平衡能力及技术掌握程度;在心理方面,需要更多地关注学生在体育学习中的动机、自我效能感、意志品质等非认知相关的因素。该多维度诊断体系可以避免单一指标分层所带来的片面性问题,保证分层科学全面。具体执行时,要采取前测和动态评估两种方法,以标准化测试程序、规范化评价标准来保证数据可靠有效。第三,特别关注分层依据动态调整的属性,建立定期复评机制以适应学生发展变化适时调整层级归属,以体现分层教学灵活发展性。另外,分层时需要遵循教育公平原则、采取隐性分层策略、避免为学生贴上标签、维护学生自尊心与自信心等,让分层真正为学生个性化发展需要服务。

### (二) 细化三级目标体系,实现梯度化教学设计

实施分层教学时,建构科学、合理的三级目标体系,是梯度化教学设计得以落实的核心步骤。为构建这一目标体系,需要受到维果茨基最近发展区理论的启示,并坚持“因材施教”的教育哲学,准确地理解各个层次学生的成长潜能和他们的学习需求,把统一课程标准变成有连续性、递进性目标序列。其一,基础性目标以掌握基本运动技能、达到体能素质为核心,以运动能力初级阶段学生为主,突出动作模式正确、运动参与热情高;其二,发展性目标是针对有一定运动基础、强调技术动作规范性、强调运动技能迁移应用、强调解决复杂运动问题等学生群体;其三,挑战性的目标主要是针对那些在运动技能上表现出色的学生,重点在于培养他们的战术观念、创新思维、竞赛表现,从而为他们的专业成长打下坚实的基础。三个层次的目标设置不仅保持相对独立,而且构成有机联系,通过合理难度梯度的设置,来保证每一位学生在恰当的挑战下成功地经历。目标表述时,要使用可观察、可测量行为动词,做到目标操作性清晰、评价性强。与此同时,制定三级目标也需要兼顾不同运动项目特征,对体能类、技能类、表现类不同属性运动项目体现差异化目标定位。值得关注的是这一梯度化目标体系并非一成不变,它随学生成长而表现出动态调整特点,教师需依据形成性评价结果对目标内容进行适时修正,以维护其適切性与引导性。

(三) 定制差异化内容模块,创新分层教学方法  
实施分层教学时,量身打造差异化内容模块和创新

教学方法,是保证教学有效性至关重要的操作环节。以差异化教学理论为基础,教师需根据不同能力层级的学生认知特点与运动发展需求模块化重构教学内容并创新设计教学方法。在制定课程内容模块时,应当坚持“同质分组,异质需求”的策略,并将课程标准中的内容细分为三个部分:基础模块、拓展模块、挑战模块:其一,基础模块注重掌握基本运动技能,巩固体能基础,并运用分解练习法、简化条件法等方法降低了学习难度;其二,拓展模块注重技术动作规范应用和战术意识初步训练,采用完整练习法、情境模拟法推进技能迁移;其三,挑战模块以运动技能创新应用和竞赛能力系统提升为主线,以项目学习法、竞赛驱动法等方法启发高阶思维。从教学方法的创新维度来看,多元化教学策略有待全面应用,主要有但不仅仅局限于:对基础层学生应用多媒体辅助教学与同伴互助法、借助可视化工具与合作学习等方式来减轻学习焦虑;面向提高层的学生采用任务驱动法与问题导向相结合的方法,并通过建立渐进式的任务链来发展自主学习能力;对于表现出色的学生,采用了探究式学习方法和微型竞赛策略,创建具有挑战性的问题场景以促进他们的深度学习。尤其值得关注的是各级各类教学方法选择应保持动态联通性并通过建立合理晋级通道、弹性任务等方式激发进取动机。与此同时,以游戏化教学理念为导向,对分层性体育游戏进行创新性设计,把运动技能的学习纳入趣味性情境之中,让不同能力水平学生在快乐的气氛中得到适切的成长。这一差异化内容和创新方法有机结合在一起,在保证教学系统性、科学性的同时也充分尊重学生个体差异性,从而培养学生体育学科核心素养提供有效途径。

#### (四) 建立多元评价维度,动态追踪成长轨迹

构建分层教学评价体系需打破传统单一结果导向下的局限性,构建多维、动态发展性的评价机制。从教育评价理论的发展趋势来看,现代体育教学评价应当实现从“为考核而教”向“为开发评估”的范式转换,这一转变表现在分层教学实践上,就是对评价主体、评价内容、评价方式、评价标准等方面进行系统性革新。评价维度的设计需要构建包括运动技能、体能素质、参与态度、合作精神、进步幅度在内的多元指标评价体系,以定性评价和定量评价综合体现学生发展现状。过程性评

价要利用成长档案袋、学习日志、课堂观察进行动态记录,重点把握学生学习过程的努力水平和进步轨迹;为进行结果性的评估,需要制定分层的评价准则,确保各个层次的学生都能得到鼓舞人心的评价反馈。从评价主体上看,建构教师评价、学生自评、同伴互评、家长参评等多元评价网络,尤其应注重学生自我反思和元认知能力发展。评价工具研发需体现科学性,引入信息化手段进行电子评价系统开发,以达到可视化分析学生成长数据和个性化反馈的目的。需要注意的是分层教学评价应尤其注重学生纵向发展,而不是横向比较,通过制定个体参照标准让每一个学生从与其前期成绩比较中得到成就感。这种发展性评价机制不仅能够准确诊断教学效果,更能为后续教学决策提供依据,形成“评估—反馈—提高”的良性循环,最终实现以评促学、以评导教的教育功能。

#### 结语

本研究以理论建构和实践策略为维度,对小学体育分层教学实施框架进行系统阐释。科学地进行分层诊断是其实施的前提条件,需要构建生理、技能、心理三维评估体系;一是梯度化目标设计为核心环节,应以基础、发展、挑战三个层次的目标来指导差异化学习;二是内容及方法的创新是重点保证,要开发模块化的课程资源,实施多样化的教学策略;三是动态多元评价作为一种调节机制需要实现由结果评判向过程推动的职能转换。

#### 参考文献

- [1] 王玉芳. 新课标背景下小学体育教学中多元化评价策略的应用探究[J]. 新课程导学, 2024, (24): 9-12.
- [2] 吴春晓. 基于新课标背景下的小学体育分层教学实践探讨[J]. 科研成果与传播, 2024(5): 0105-0108.
- [3] 刘礼. 新课标背景下体育游戏在小学篮球教学中的作用[J]. 科学大众(智慧教育), 2024(1): 0105-0106.
- [4] 孙嘉政, 吕强国. 新课标背景下中小学体育与健康课程教学情境创设策略探析[J]. 辽宁体育科技, 2023, 45(2): 20-24.
- [5] 蒲鹏霞. 新课标下小学体育与健康大单元教学作业设计路径——以“水平一足球游戏”为例[J]. 美眉, 2024(12): 0124-0126.