

# 人工智能在农村小学语文课堂教学中的实践研究

李方亮

宁都县赖村中心小学

**摘要：**《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《标准》）指出教师要“认识信息技术对学生阅读和表达交流等带来的深刻影响，把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。”由此可见，在小学语文教学中，教师要明确信息技术对学生阅读、写作、实践带来的影响，积极探索线上线下相结合的混合式语文教学活动。信息技术包含内容众多，人工智能技术是其中的重要组成部分。指的是模拟、延伸、扩展人的智能理论、方法、技术，包括语言识别、图像识别、自然语言处理、专家系统等各方面的内容。教师要积极探索如何将人工智能技术用于语文教学的各个板块，提升学生的语文核心素养。

**关键词：**人工智能；农村小学；语文课堂教学；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.068

## 引言

随着人工智能、大模型等技术的日趋成熟，并逐步融入社会生活的方方面面，其辅助教学的优势也逐渐凸显。人工智能在小学语文教学中的应用为教学形式带来了革新，能够以个性化、智能化的教学手段，提升学生的学习兴趣与效率，有助于学生学科素养的培育与发展。

## 一、人工智能在农村小学语文课堂教学中的应用价值分析

### （一）依托精准评估分层设计学习任务

教师可借助人工智能技术评估学生的学习能力、认知水平等，并依据学科特点及教学目标，针对不同层次的学生精心设计个性化学习任务。在学习语文四年级下册《古诗词三首》时，教师利用智能评估系统对学生的古诗词鉴赏能力进行测试，根据测试结果给学生设计不同的学习任务。如，对于古诗词鉴赏能力较弱的学生，教师设计理解诗句意思的基础学习任务，如说一说“儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻”的诗意等；对于古诗词鉴赏能力较强的学生，教师设计挖掘诗歌深层寓意、体会作者情感的学习任务，如思考《清平乐·村居》写出了景物的什么特点，表达了诗人的什么情感等。在学生完成各自的学习任务后，教师利用智能评估系统对学生的学习效果进行评估，根据评估结果进一步调整学习任务的难度和侧重点，落实因材施教。

### （二）依据精准画像推送个性化学习资源

教师可凭借大数据以及人工智能技术，针对学生的学习行为、兴趣爱好、知识掌握状况等展开全面分析，进而形成每名学生独有的学习情况画像。以画像为依据，教师能针对性推送契合每名学生的学习资源，包括微课视频、练习题、参考资料等。如，在学习语文四年级下

册《飞向蓝天的恐龙》时，教师可以利用智能系统收集学生的阅读习惯、词汇掌握情况、阅读速度等数据，形成每名学生的阅读画像。随后，系统根据学生的阅读画像自动推送与这一课主题相关的拓展阅读材料。比如，一名学生的画像反映其对航空科技感兴趣、阅读理解能力较强、喜欢探究性问题，学习特点是阅读速度快、善于归纳总结、对科技创新内容有较强兴趣，系统据此推送与之匹配的学习资源，包括《航空科技发展简史》《现代飞机的工作原理》等科普文章以及相关的科技纪录片视频片段等，并提出引导该生思考“未来飞行器发展方向”的探究性问题串。学生阅读学习资源后，教师通过智能系统分析学生对各类资源的理解和吸收程度，并根据分析结果进一步优化资源推送的精准度，让每名学生都能获取符合自身需求的学习资源。

### （三）促进“教学评”一体化

人工智能能够实时跟踪学生的学习过程，收集、分析学生的学习数据，给教师提供全面、客观、及时的评价反馈。比如人工智能能够分析学生的在线讨论参与度、作业提交质量、课堂互动情况等，为教师提供个性化的教学建议。此外，人工智能能够通过自然语言处理技术，对学生的作文智能批改，提供详细的语法、逻辑与表达建议，促进学生写作水平提升。

例如，在《我的乐园》习作教学中，教师借助人工智能，对学生的习作进行智能诊断，找出共性和个性化问题，更好地把握写作教学的要点和难点。在第一课时后，人工智能给出贴合教材、紧扣教师教学的写作指导，帮助学生搭建写作框架，激发创作灵感。在第二课时，教师利用人工智能批改学生作文，通过实时数据传输，将批注快速呈现给学生，结合人工智能给出的评价，启发学生思考写作方法，总结写作技巧。这种教学方式不仅培

养了学生的表达能力和思维能力,还实现了过程性评价,促进了学生语文素养提升。

## 二、人工智能时代下小学语文教学面临的挑战

### (一) 小学语文教学的价值取向单一

人工智能的迅猛发展,虽然极大地丰富了教育资源,但也对小学语文教学的价值取向构成了挑战。尽管人工智能在知识储备方面或许已经超越了人类教师,但小学语文教学的核心在于全面育人,它涵盖了品德教育、社交能力培养、情感熏陶以及批判性思维的培养等多个方面,这些都是人工智能难以替代的。在小学阶段,小学语文老师在教学过程中不但起到传授知识的作用,并且还会培养学生“真善美”全面发展,这也是人工智能难以实现的。

### (二) 师生关系极端化

人工智能的引入显著地改变了小学语文学习的生态,减少了学生对传统教师指导的直接依赖,但同时也引发了一些新现象,比如部分学生过度倾向于依赖智能工具,可能在一定程度上忽视了小学语文教师在教学中的不可替代作用。这一现象还潜在地影响了师生之间的交流互动,学生借助人工智能进行自主学习,虽然能减少教师主观判断的影响,但也可能导致师生之间情感联系和教育性对话的减少,因此,久而久之,就会造成师生关系越来越极端。

## 三、人工智能在农村小学语文课堂教学中的实践要点

### (一) 智能辅助工具,提高教学效率

在小学语文教学的具体实践中,引入智能教学助手成为提升教学效率的关键举措。这类助手不仅集成了先进的数据分析功能与自动化评估机制,还深度融入了课堂管理,为教师提供了学生学习进展、难点识别及兴趣偏好等方面的综合数据,极大丰富了教学决策的维度与精度。

以“阅读理解”综合性教学单元为例,智能教学助手的应用进一步彰显了其在辅助课堂教学方面的独特价值。通过布置预习作业,助手能够系统收集并分析学生的阅读速度、理解深度等关键学习数据,为后续的个性化教学奠定坚实的基础。在课堂上,基于这些翔实的数据,助手能够智能生成差异化的学习路径,精准匹配每位学生的阅读需求,推荐适宜的阅读材料与练习题目。例如在《草船借箭》的教学实践中,智能助手能够根据学生的预习成效,为阅读理解能力相对薄弱的学生提供丰富的背景资料与简化版文本,助力其克服阅读障碍,深化对课文内容的理解。同时,助手还具备实时监测功能,能够动态追踪学生的阅读进度与理解状况,即时生成反

馈报告供教师参考。这些报告不仅揭示了学生学习中存在的共性问题,也为教师运用有针对性的教学策略提供有力支持,无论是针对普遍难点的集中讲解,还是针对个别学生问题的个性化辅导,均能实现教学资源的优化配置与显著提升教学效率。

### (二) 以数字资源为补充,打造更完善的教学内容体系

数字资源是一种新的资源形式,可以在各种智能电子设备中被调用出来,无实体,能实现对海量资源的压缩。只要有智能电子设备,那就能随时随地地找到需要的资源,并应用这些资源来解决问题。在信息化背景下的小学语文智慧课堂教学中,数字资源是最常见的一种资源,不管是不是教材中有的知识内容,都可以在数字化的资源形式下被整合到一起,再以包括文字、图片、视频、音频等多种不同形式呈现出来,实现最大化的资源整合和资源转化,所以教师需要以数字资源为补充,打造更加完善的教学内容体系。例如,在教学部编版小学语文四年级上册第三单元的三首古诗《暮江吟》《题西林壁》和《雪梅》时,教师可以暂时放下书本,利用电子课件的方式对教材内容进行数字化处理,通过网络搜索、搜集与这三首古诗相关的资料和信息,整理到电子课件上。这样既能够提升教学内容的完整性,又能为之后的一体化教学提供方便。等到正式展开教学后,教师就可以围绕电子课件来开展互动式教学,首先是一边教学一边在课件上进行标注,其次是在学生回答问题或发表观点时,将学生表达的内容记录到相应的位置,最后是对应着具体的知识内容来引导学生的探究与思考。学生在这一过程中能够系统、完整地学习更多与课程相关的知识,进而建立起对课文的准确理解和完整认知。

### (三) 搭建平台,展示文学素养

教师可以搭建网络交流平台,让学生将自己创作的文学作品上传到网络上,展现自己的文学素养。同时,由于人工智能具有语言识别、自然语言处理的能力,所以可以构筑人与人工智能交流的平台,设计更为丰富的阅读活动。

在“中国的琴棋书画”活动过后,教师鼓励学生创作一篇和“琴棋书画”有关的作品,上传到网络上。此时可以利用人工智能,为学生提供以下几种服务。一是信息收集和整理服务。平台要整合学生的作品,进行归类,分析学生的创作主题集中在什么方面,有哪些缺漏,鼓励学生展开后续活动。二是整合学生互评的建议,并对比学生自评的结果,帮助他们找出自己作品中存在的问题。三是提供网络交互平台,安排学生围绕若干问题展开辩论。如,有一名学生认为在写作时要多写一些古

人的故事，这样会更生动。也有学生认为在写作中主要应提出观点，古人的故事作为例证，可以一笔带过。这两种观点相互矛盾，他们可以利用网络平台展开辩论。

网络不仅给学生提供了文学创作的平台，同时也能给他们提供人机交互的机会。学生可以在此过程中深入体会，提升文学鉴赏和创作的水平。

（四）运用人工智能进行个性化学习推荐，提升学习效果

在“数字化”时代，人工智能（AI）技术的快速发展为教育领域带来了深刻变革，尤其在小学语文教学中，AI的应用能够实现个性化学习推荐，从而显著提升学习效果。AI通过分析学生的学习数据、行为模式及兴趣爱好，为每位学生量身定制学习计划，根据个体需求调整学习内容、难度及进度，实现教学的精准与高效。AI的实时反馈机制使教师能迅速掌握学生学习状况，及时发现并解决问题，提供更具针对性的辅导。以《曹冲称象》为例，运用AI技术进行个性化学习推荐能极大提升学生对课文内容的理解与兴趣。故事讲述了曹冲年幼时凭借独特思维解决称重大象难题的经过。传统教学中，学生可能仅通过课文阅读与教师讲解了解故事，但AI技术的运用能根据学生学习习惯和理解能力提供定制化学习内容。如AI系统可根据学生课堂互动与作业完成情况，推荐拓展阅读材料或趣味练习，深化学生对曹冲智慧及动脑筋重要性的理解。此外，AI还能创建虚拟环境，模拟曹冲称象过程，让学生亲身体验解决问题的乐趣。这种互动式学习方式不仅激发学习兴趣，还帮助学生更好把握故事核心思想与人物品质。

AI还能实时追踪学生学习进度，识别理解故事情节或人物特点上的难点，并提供即时反馈与指导。例如，学生在理解曹冲利用大象体积与船浮力称重时遇阻，AI系统可自动推荐解释视频或互动练习，助力学生克服难题。同时，AI为教师提供详尽学习报告，便于精准调整教学策略，满足学生多样需求。通过个性化学习推荐与数据驱动的教学支持，学生不仅能深入理解《曹冲称象》故事，还能从中汲取智慧，培养动脑筋与解决问题的能力。

（五）智能拓展学习，发掘学生潜能

在教育心理学与认知科学的理论框架下，智能拓展学习模式作为一种创新的教学策略，旨在借助人工智能技术深度发掘学生的内在潜能，并着重培养其批判性思维和问题解决能力。该模式超越了传统知识传授的范畴，聚焦于学生高阶思维能力的全面发展。以“古诗文鉴赏”大单元教学为例，智能拓展学习模式通过人工智能技术的深度介入，实现了对古诗文的精细化解析。系统能够精准提取古诗文中的关键意象、修辞手法等核心要素，

并据此构建出详尽的知识图谱。在此基础上，系统能够依据学生的学习历史与兴趣偏好，智能化地生成个性化的学习路径，确保每位学生都能获得与其认知水平和学习需求相匹配的学习材料。在教学活动设计上，教师可以充分利用人工智能技术的辅助作用，设计一系列富有启发性的讨论活动。例如借助自然语言处理技术，系统能够实时捕捉并分析学生的讨论内容，精准识别出学生的独特见解与潜在困惑。在一次关于《静夜思》的讨论中，系统敏锐地捕捉到学生对“床前明月光”中“床”字解读的疑惑，并即时提供了一系列历史文献与专家解读，引导学生从多维度、多层次理解诗句，有效促进其发展批判性思维。教师还可以组织项目式学习活动，要求学生围绕“古诗中的自然景观”这一主题创作短文。在此过程中，人工智能系统不仅提供了丰富的资源，包括古诗原文、注释、译文等，还通过智能推荐算法，为学生精准推送相关的文学作品与历史背景信息，极大地拓宽了学生的知识视野。学生在创作过程中，须综合运用所学知识，深入解读与分析古诗中的自然景观。

### 结语

综上所述，智慧教育背景下小学语文课堂教学模式的创新与实践是一个复杂而系统的过程。通过构建智慧课堂环境、采用个性化教学策略、强化师生互动、融合跨学科知识以及培养自主学习能力等措施，我们可以有效地提升小学语文课堂教学的质量和效率。因此，我们应该保持开放的心态和创新的精神，不断适应时代发展的需要和学生的学习需求，推动小学语文课堂教学模式的创新与发展。

### 参考文献

- [1] 朱春国. 人工智能背景下小学语文习作教学三策[J]. 江西教育, 2024(42): 58.
- [2] 刘霞. 人工智能平台下大单元整体教学中构建高效课堂的策略探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(21): 79-81.
- [3] 杨晓冶. 人工智能赋能小学语文作业质量提升[N]. 江苏科技报, 2024-11-04(B04): 2.
- [4] 姜志强. 人工智能助力小学语文建构智慧课堂的有效策略[J]. 语文新读写, 2023(13): 118-120.
- [5] 宋瑞媛. 大单元理念下技术支持的小学语文诗词教学活动设计与实践研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2023.

作者简介：李方亮，（1991.11-）男，汉族，江西宁都人，本科，乡村中小学一级教师，研究方向：小学语文。