

# 小学英语课堂融入中华优秀传统文化的策略

张晓艳

宁夏中卫市海原县第四小学

**摘要：**当“中国传统文化故事”与“英语”相遇，英语老师们帮助学生将它们进行融合，对于发展学生核心素养，提高学生学英语、说英语、用英语的热情，丰富中国文化传播形式，树立文化自信，增强学生家国情怀，有着重要的价值。在全球化日益加深的今天，如何培养学生的国际视野与文化自信，是教育工作者亟待思考的问题，而本文给出了极具价值的方向。

**关键词：**小学英语优秀传统文化；实践策略；小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.149

## 引言

在小学教育阶段，不仅要传授学生文化知识，也要培养学生的道德修养。在实际教学的过程中，为满足核心素养、综合素质的培育要求，可以引入优秀的传统文化。中华优秀传统文化蕴含的内容与内涵十分丰富，不仅包括文学、道德，还包括哲学思想、精神品质等等，将英语学科与之结合，促进文化传播的同时，还可以引导学生在学习和运用英语的过程中，加深对中华文化理解和认同，树立国际视野，坚定文化自信，提升学生的道德修养与精神品质，促进学生全面发展。

### 一、中华优秀传统文化融入小学英语课堂教学现状

传统的小学英语课堂对传统文化融入的关注度不足。教师过多关注学生对语言知识的学习和学习数字化的成绩，忽视优秀传统文化与英语教学内容的有效融合，不利于学生在语言学习中感知中西方文化的差异，科学地进行语言的学习。依据科学的调查研究表明，很多教师已经意识到传统文化对英语学习的重要作用。但是，传统文化的渗透显得碎片化，难以让学生系统、全面地了解传统文化的内涵。中华传统文化在小学英语课堂教学中的渗透要有序进行，主要是通过把握英语课堂教学的主题，利用传统文化的渗透环节进行思维方式与价值观念的引导，让学生在英语学习活动中受到潜移默化的影响。

### 二、小学英语课堂融入中华优秀传统文化的策略

#### （一）组织实践活动，拓展传统文化交流渠道

将中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学，具有多方面的积极意义。这一融合，能增强学生对文化的认同感与自豪感。当学生在英语学习中接触到中国传统节日、民间故事等内容的英文材料时，内心会涌起身为中国人的骄傲，在心底种下传承文化的种子。在提升跨文化交际能力方面，其作用也不容小觑。学生形成多元文

化认知后，未来与不同文化背景的人交流时，便能自信地传播中华优秀传统文化，减少文化误解。而且，这种融合丰富了英语教学内容与形式，改变了传统教学过于注重词汇、语法的枯燥模式，通过选取相关英文阅读材料，加入互动模式，让课堂变得生动有趣，激发学生学习兴趣。为提升教学水平，教师还要搭建交流互动平台，组织学生开展丰富的实践活动，促进教学内容的延伸和拓展，深化学生对中华优秀传统文化的体验和感受。

例如，在关于节日这部分内容的教学时，老师将中国传统节日文化与小学英语有效融合，通过看图说话、同桌讨论、小组合作等方式让学生进行学习理解，从When? What to do? What to eat? 不断进行探究和学习，让学生更多地了解中秋节。最后以enjoy the Mid-Autumn Festival为主题，开展了“唱中秋”“过中秋”“述中秋”等一系列的活动。通过本节课的学习，学生将更好地理解中国传统节日，增强学生热爱和传播中国传统文化的文化意识，坚定文化自信。

#### （二）进行单元整合，促进传统文化与单元主题内容融合

通过将中华优秀传统文化巧妙地融入到单元主题内容中，能够让在学习英语语言知识的同时，深入了解和感受传统文化的魅力，增强文化自信。例如，在学习“日期、时间”的主题单元教学中，可以挖掘其中与时间相关的知识点，将其与中国传统节日的时间元素相结合。在课堂导入环节，教师可以先展示一些春节、中秋节等传统节日的精美图片，引起学生的兴趣，然后提问学生：“Do you know when these festivals are?”引导学生思考并回答。接着，教师可以进一步介绍这些节日的具体日期，引导学生在了解传统节日的同时，帮助学生掌握如“January”（一月）、“February”（二月）、“the first day of a month”（一个月的第一天）等相关的月份、日期等词汇和短语。此外，在单元

词汇教学中,我们也可以渗透传统文化相关内容,帮助学生在了解传统文化的同时有效记忆单词。比如,在学习单词“dumplings”,可以讲述饺子的寓意和制作方法;在学习单词“mooncakes”时,可以分享一些关于中秋节的传说故事等。通过这种方式,学生不仅能够轻松掌握新单词,还能了解到传统文化背后的丰富内涵。在句型教学中,教师可以设计一些与传统文化相关的句子,让学生进行练习,既巩固了所学的句型,又让加深了学生对传统文化的理解。例如,在“I was born in……”句型时,可以引入十二生肖(Chinese Zodiac)的相关文化,让学生应用句型“I was born in the Year of the Rabbit.”深入了解十二生肖的文化内涵,并巩固学生的语言表达能力。

(三) 组织主题教学,促进传统文化元素与教学内容融合

为了提升传统文化的教学效果,可以在小学英语课堂中专门组织“传统文化”主题相关的教学活动。例如,通过组织以传统节日为主题的教学活动,让学生在学习传统节日相关英语词汇、短语、句式、表达的同时,在传统文化节日活动实践中了解传统节日的意义和价值,构建文化情怀和实践意识。如,在以“中秋节(Mid-Autumn Festival)”为主题的节日主题教学中,可以通过为学生介绍中秋节的由来、习俗和文化意义让学生了解中秋节的节日文化内涵,然后,根据这一节日文化内涵,来制作节日贺卡。通过在贺卡上写“Happy Mid-Autumn Festival! May your family be together forever.”等英语祝福语,丰富学生的词汇素材,锻炼学生的表达能力,促进英语语言知识的应用和理解。此外,也可以组织学生展开角色扮演活动,增加节日氛围,搭建应用语境。如,可以将学生分成小组,扮演中秋节晚上赏月吃月饼的场景,在角色扮演过程中,学生需要运用所学的英语知识进行对话交流,如“What do you usually do on Mid-Autumn Festival?”、“We usually admire the moon and eat mooncakes.”通过角色扮演,学生不仅能够提高英语口语表达能力,还能更好地理解 and 体验传统节日的文化氛围,深化学生对传统节日文化的体验和认同。

除了组织节日主题活动,也可以组织“经典故事改编”主题活动。通过将中国经典故事改编成英语教学内容,让学生领悟经典故事当中蕴含着的丰富人生哲理和道德教育意义,让学生在学习英语的同时,受到传统文化的熏陶和教育。在故事改编时,教师需要根据学生的年龄特点和英语水平,进行趣味化的筛选和简略化的表

达,提高故事改编的适用性。例如,将《孔融让梨》(Kong Rong Shares the Pears)这个故事改编成简单的英语版本。在改编过程中,教师要注意使用简单易懂的词汇和句型,以便学生能够理解和接受。例如:

“Kong Rong was a little boy. One day, his father bought some pears. Kong Rong took the smallest pear and said, 'I am younger. I should take the smaller one.' His brothers and sisters were very happy.”在改编完成后,也可以让学生展开角色扮演,运用所学的英语知识进行对话交流,如“Which pear do you want?”“I want the smaller one. It's polite to take the smaller one.”通过角色扮演,学生不仅能够提高英语口语表达能力,还能体会到故事中所蕴含的“share”(分享)和“respect”(尊重)等价值观,促进传统文化的思想认同和精神传承。

(四) 组织语言活动,促进语言技能与文化体验结合

通过组织语言类活动,能够让学生在听说读写综合运用实践中,来理解传统文化,锻炼表达能力,并基于丰富多元的趣味传统文化内容,降低口语表达、听说训练等的枯燥性,提升学习兴趣。一方面,可以组织基于传统文化的听说活动。例如,将古诗或谚语改编为英文童谣,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语、锻炼口语,同时感受中华文化的魅力。如,改编古诗词《静夜思》为英语童谣:“I see the moon so bright, It shines on my bed tonight. I miss my hometown, oh so far, Like the moon beyond the star.”在教学中,通过设计“小组竞赛”,让每个小组通过合作学习,熟练这首英语童谣的发音和语调,并结合《静夜思》所表达的思想情感和文化意境,整齐地、有感情地朗读出来,进行朗读比赛,加深学生对古诗词的理解和记忆,促进学生英语口语能力的强化。又如,打造“用英语介绍中国茶艺”的口语情景,通过在教室里设置茶艺表演区,向学生介绍中国茶艺的基本知识和流程,如泡茶的方法、品茶的技巧等,引导学生基于这一情景展开对话练习,能够熟练地应用“Would you like some tea?”、“Yes, I would. What kind of tea is it?”、“This is green tea. It's good for health.”等语言知识展开对话交流,提高学生的口语表达能力的同时,加深对中国茶文化的了解和喜爱。

另一方面,也可以组织读写类活动,让学生阅读一些关于中国传统节日、神话故事、历史人物等方面的英语短文或绘本,然后让学生根据短文的内容进行写作练

习,在学习实践过程中,深入了解中国传统文化,提高学生的英语综合素养。例如,可以以“My Favorite Traditional Art”为主题,组织展开文化手抄报活动,鼓励学生用英语介绍剪纸(paper-cutting)、书法(calligraphy)等传统艺术形式,并自己动手制作手抄报,锻炼学生书面表达能力的同时,加深他们对传统艺术文化的理解。又如,可以组织展开中西文化的比较阅读活动,通过阅读中西方节日对比短文(如春节VS圣诞节),引导学生用思维导图归纳异同点,练习比较级句型,如“Chinese New Year is louder than Christmas.”。通过这种方式,让学生掌握如何用英语进行自由表达,并增进对不同文化的理解和尊重。

(五) 组织项目学习,促进跨学科学习实践与交流应用

为了强化学生的自主学习能力,促进英语核心素养构建,也可以组织展开基于传统文化的跨学科学习项目实践活动。让学生在相关文化主题的跨学科项目学习实践中,完成相关任务,学习文化知识,锻炼英语技能,发展学习能力,提高英语素养。例如,可以组织展开“Design a Chinese Knot”文化工坊主题跨学科项目学习。首先,可以让学生结合中国结相关的阅读资料探究中国结背后所代表的文化内涵,体会吉祥、繁荣、幸福、团圆等美好寓意,同时学习与中国结相关的英语词汇,如“red(红色)”、“circle(圆形)”、“symbol of luck(幸运的象征)”等,丰富学生的词汇量,感受中国结的文化魅力。同时,可以让学生结合美术课的相关知识,学习中国结的制作方法和技巧,发挥自己的创意,选择不同颜色的丝线,尝试不同的编织样式,动手制作属于自己的中国结,将中国结的文化寓意融入其中,并在完成中国结制作后,使用英语录制解说视频。例如:“This is my Chinese knot.Red means happiness in China!(这是我的中国结。红色在中国文化中代表着幸福!)”通过这种方式,学生将所学的英语知识与实际生活相结合,提高了英语口语表达能力,同时也进一步加深了对中华优秀传统文化的理解和认同。

(六) 运用丰富资源,开发学习资源包应用数字技术工具

为了丰富传统文化相关学习资源,一方面,我们可以开发双语文化学习资源包。例如,制作图文并茂的《中国符号》英文卡片。收集各种具有代表性的中国符号,如长城(Great Wall)、熊猫(pandas)、京剧脸谱(Peking Opera masks)等,并为每个符号配上简洁明了的英文介

绍和生动形象的图片,制作成图文并茂的英文卡片。在课堂教学中,教师可以利用这些卡片进行词汇教学,让学生在学习英语的同时,了解中国的文化特色。例如,在教授“panda”这个单词时,教师可以展示熊猫的英文卡片,介绍熊猫是中国的国宝,它们生活在中国的四川、陕西和甘肃等地,以竹子为食,性格温顺可爱。通过这种方式,学生不仅记住了单词的发音和拼写,还对中国的珍稀动物有了更深入的了解。另一方面,可以借助数字化工具,提高教学趣味性和展示性。例如,使用AI配音工具(如Canva或剪映),让学生为《大闹天宫》英文动画片段配音。教师可以先播放一段《大闹天宫》的英文动画片段,让学生熟悉故事情节和角色对话。然后,学生分组使用AI配音工具为动画片段中的角色配音。在配音过程中,学生需要注意语音语调、情感表达等方面的问题,力求使自己的配音更加生动逼真。通过这种方式,学生不仅可以提高英语口语发音的准确性和流利度,还可以深入体会动画角色的情感变化,培养自己的情感表达能力。

(七) 强化评价反馈,构建多元评价机制注重成果分享

在英语教学中,教师可以将学生对中华优秀传统文化的理解和应用纳入评价体系,制定多元化的评价标准,为了达到评价标准,需要学生主动了解相关文化的起源、习俗、传说等知识,并用英语准确地表达出来,激励学生积极主动地学习中华优秀传统文化,提高他们的文化素养和跨文化交际能力。同时,也可以鼓励学生自创“中英文化对比小书”,选择自己感兴趣的文化主题,如节日、美食、传统艺术等,通过查阅资料、采访家人和朋友等方式收集相关信息,然后用中英文两种语言进行整理和编写,用以介绍文化现象、学习感受和实际体会等,进行交流分享,了解了解中英文化的差异和共性的同时,提高文化交流意识和合作学习能力。

### 结语

在当今全球化的时代背景下,小学英语教学不仅要注重培养学生的语言能力,更应承担起传承和弘扬中华优秀传统文化的重要使命。将中华优秀传统文化融入小学英语课堂,能够让学生在学习英语的过程中,深入了解本国文化的博大精深,增强文化自信,同时也能为跨文化交流奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1] 宋萍. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的路径[J]. 英语教师, 2025, (07): 82-85.