

家庭环境因素对于幼儿自我意识发展的影响研究

江浙宁

沈阳师范大学

摘要: 本文通过对3—6岁幼儿自我意识发展特点的系统梳理,得到幼儿的自我意识经历了由最初的“分离感”到成形时期的独立表现,逐渐建立起对身体、能力、情绪等方面的认识的结论。在家庭环境方面,家长的教养理念、教养方式和榜样效应对幼儿的自我概念、评价和独立性都有重要的影响。本文认为,要使幼儿的自我意识得到健全的发展,必须要有科学的教育观念,采取权威的教养方式,加强正面的榜样作用。

关键词: 幼儿自我意识; 家庭环境; 教养方式; 教育观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.025

引言

在家庭教育的发展过程中,越来越多的学者认识到,幼儿的自我概念、自我评价和独立性等方面的发展,都关系到幼儿的心理健康和他们将来的社会适应、个性的完善^[4]。但是,目前很多家庭都存在着过度干预和忽视幼儿自主性的问题,迫切要以科学的理论为基础,对其进行有效的管理。研究通过对3—6岁幼儿自我意识的形成过程进行系统的梳理,从教养理念、教养方式和榜样效应三个方面分析幼儿自我意识的形成机理,为促进幼儿健康独立的自我意识的形成和发展提供理论基础和现实指导。

一、幼儿自我意识的发展特点

(一) 幼儿自我意识的内涵

幼儿自我意识是幼儿对自身生存、身体和心理状态以及人际关系的认识和感知,中心是“分离感”和“稳定的同一感”两个方面^[4]。分离感主要体现在幼儿对自己是一个不依赖的个人,在玩耍时不愿意与别人共享自己的玩具,也不愿意按照自己的意愿去做;稳定的同一感表现在孩子对“我”的连贯性的了解上,比如,“我”不管穿什么衣服,或者理发,都是那个“我”。

(二) 年龄阶段划分及特点

1. 自我意识的萌芽阶段

幼儿自我意识的萌芽以镜像识别能力的出现为重要标志。研究者通过“红点实验”发现,18—24个月的幼儿开始能识别镜中自己的形象,当脸上被点上红点时,会主动触摸自己的鼻子而非镜像。这一能力的发展,标志着幼儿从“物我不分”向“主客体分化”迈进。

孩子们在自我意识的萌芽阶段的这个时期,已经能够感受到自己和外部世界之间的差别^[1]。在日常的行为中也逐渐展现出对自己的身体有一定的控制力,会开始尝试自己去拿东西,吃饭,走路——虽然还没有达到很好的协调性,但这是他们对自己能力的一种初步的探索,一种自我意识的萌发。

2. 自我意识的初步形成阶段

在2—3岁年龄段,幼儿的语言技能得到了明显的发展,经常用“我”来代替自己。比如“我要喝水”、“我不睡”,这是一个很好的信号,是很好的自我意识的表现。

埃里克森心理社会发展理论指出,此阶段幼儿进入“自主对羞怯”冲突期,其自我意识的发展高度依赖成人评价的情感反馈。研究表明,2—3岁幼儿对成人表扬的记忆留存时间可达24小时,而批评引发的情绪波动持续时间更长。这种对“他人眼光”的敏感性,本质是幼儿通过“社会镜像”构建自我认知的过程,此时的孩子更注重别人对自己的看法,家长或看护人的赞扬和批评对孩子的影响更大。

3. 自我意识的发展阶段

3—6岁幼儿的自我意识得到了进一步的发展与完善,幼儿的自我意识从身体具象认知向能力抽象认知跃迁。他们能够更加精确地了解自己的生理特征,能够说出自己的性别和年龄、说出自己的外表特征——“我有长发”、“我穿红衣”等等^[5]。在能力认识方面,幼儿对自己在各种活动中的优缺点有了比较清晰的认识,有些孩子会唱得很好,但是绘画水平却很差。自我评价也变得多样化,从单纯依靠别人来评判,到以自己为标准来评判。从自身体验来看,这个时期的幼儿的情感经历更丰富、更强,成功时的骄傲、失败时的挫败感也更显著,并且可以维持很久,自我意识也正在逐步地发展和完善。

二、家庭环境对幼儿自我意识的影响因素

(一) 父母的教育观念

1. 传统教育观念

传统的教育模式倾向于“服从权威”,注重遵循规则和注重结果^[3]。但如果让幼儿无条件地与他人共享,或者强迫他们参加自己不喜欢的活动,会使他们产生“自我需求”和“错误行为”的困惑,从而使他们产生被抑

制的自我意识，容易把家长对自己的评价作为自己的唯一价值观，从而抑制自己的个性表现。

2. 现代教育观念

当代教育思想强调“以学生为本”，提倡尊重孩子的独立与自我探究的需要。在幼儿试图独立穿衣、自主玩耍时，家长对他的选择采取“试错包容”的态度，有助于幼儿树立“我能行”的效能。在这种情况下，家长往往会用一些问题来引导孩子的思维，比如：“你认为这道题该怎么办？”去培养学生的批判性思考和自主决断能力。

传统和现代的教育理念比较后不难看出，传统的教育理念过分注重服从和结果，妨碍了儿童的自我意识的健康发展，让他们的自我需要受到了抑制。现代的教育理念非常符合幼儿的自我意识的发展——可以让他们去探索，去尝试，包容他们的错误，帮助他们以一种更加自信和独立的姿态走向未来。

（二）家庭教养方式

常见的家庭教养方式有权威型、专制型、溺爱型。在权威型教养方式中，家长在对幼儿进行关怀的同时，会给孩子制定清晰的行为规范，并且耐心地向孩子讲解道理，并鼓励孩子在家里做决定，能让孩子感到受到尊敬与信赖，进而培养出更强烈的自信心。幼儿通过与家长的交流对自己的权利和责任有了明确的了解、对自己有了正面的评价、有了更好的自我体验，使他们的自我意识得到了更好的发展。专制型的养育方式主要是单向的命令，忽略了幼儿的情绪需要，缺少温暖和理解。在这样的情境中常常让孩子无条件地听从命令，而忽视了孩子的思想感情，幼儿会出现害怕、焦虑的心理，从而阻碍了他们的自我意识发展。幼儿在表现自我方面存在着胆怯、对自己的能力缺乏自信、自我评价偏低等问题，会大大抑制幼儿的自我意识的发展，从而形成胆小、懦弱、没有主见的个性特征。

溺爱型家长过分地保护、迁就孩子，尽量满足他们的所有需要，顿家威提到幼儿容易产生“利己主义”、高估自我、不能正确认识自己的行为，在遇到挫折时，往往会有较大的情绪波动，从而导致自我意识的发展出现偏差^[6]。忽视型教养方式缺少情感反馈和行为指导，幼儿无法从家长那里得到关心与支持，会有被忽略的感觉，从而导致自我意识的发展迟缓，自我评价很差，以负面的情感为主，这让孩子们慢慢地丧失了对自己的自信和对自我的价值的质疑，甚至会让他们变得孤僻、冷漠。总结来看，不同的家庭教养方式对幼儿自我意识发展有着不同的影响。

（三）父母的榜样作用

埃里克森（Erikson）的心理社会发展理论指出，人

的成长过程会经历一系列关键的心理社会危机，而家长在其中的养育模式和榜样效应对个体能否成功应对这些危机具有决定性影响。因此，父母的言行举止、情绪管理方式、人际交往模式等，都会潜移默化地塑造孩子的自我意识和行为准则，人在成长过程中，会遇到各种各样的心理、社会问题，其中家长的养育模式与榜样效应是影响个人成功渡过危机的关键。

幼儿有强烈的模仿性，家长的行为举止是孩子最直接的学习对象。幼儿天生具有强烈的模仿倾向，这是其适应社会环境的重要方式。社会学习理论强调，儿童通过观察和模仿他人的行为来学习社会规范，而父母作为最常接触的榜样，其行为模式会被孩子无意识地吸收并内化。家长积极的生活态度，良好的情绪控制技巧，良好的人际关系，对幼儿的自我意识的形成有着深刻的影响。如果家长在平时可以做到尊重他人，诚实守信，积极地应对困难，那么幼儿在效仿的过程中，就会慢慢地把这些素质内化为自己的行为规范，从而帮助他们形成正面的自我意识。相反，如果家长频繁地显示出负面情绪、不良行为习惯，那么幼儿就会效仿这种行为，从而偏离自己的行为与价值观，不利于他们的自我意识发展，会导致自我认知混乱，甚至影响未来的社会适应能力。

三、优化家庭环境促进幼儿自我意识健康发展的策略

（一）树立正确的教育观念：从权威控制到主体性培养

家长要主动抛弃过分重视知识灌输、只注重成绩评定和过分重视服从的教育理念，向现代化的教育理念靠拢，这是传统家庭教育模式普遍存在三大认知误区。单向灌输模式抑制了儿童的好奇心发展。成绩至上的评价体系导致教育目标异化，这种量化评价机制通过刺激多巴胺奖励系统，使儿童形成“表现目标取向”而非“掌握目标取向”的动机模式。强调服从的教养方式阻碍自主性发展，在权威型教养环境中成长的儿童，在陌生情境测试中表现出更明显的决策犹豫和行为退缩。

当代教育理念强调幼儿是一个完整的人^[4]。从心理学维度分析，罗杰斯（Carl Rogers）提出的“全人教育”理论强调，只有当儿童感受到无条件的积极关注时，其自我概念才能健康发展。明尼苏达大学追踪研究发现，在婴幼儿期获得充分自主探索机会的儿童，其10岁时的创造力测验得分高出对照组28%。从社会学角度审视，吉登斯（Anthony Giddens）的“结构二重性”理论指出，儿童既是社会结构的承受者，也是能动的建构者。经济合作与发展组织（OECD）的“教育2030”项目强调，未来教育必须培养儿童的“主体性素养”，包括自我调控、

协同创新等核心能力。家长应该意识到，每一个刚学会走路的孩子都有自己独特的兴趣、天赋以及学习的步调。教育理念是“指南针”，需要在传统价值和现代价值之间寻求一种动态的平衡。现代教育思想重视孩子的主体性，主张父母把孩子看作是一个独立的人，而不是一个只知道服从命令的人。家长要努力构建是以儿童自主性发展的环境创设，物质上构建蒙台梭利所说的“有准备的环境”，精神上营造“试错-反思-改进”的家庭学习文化。家长要鼓励孩子勇敢地发表自己的意见和感觉，不管他们的看法是不是已经成熟了，都要耐心地聆听和积极地回答，使他们在表达的过程中能够更好地了解自己，逐渐地建立起一个积极的、客观的自我意识。

（二）选择合适的教养方式：规则与民主的平衡艺术

家长在对孩子的教育过程中，要坚持关爱和要求共存的原则，给孩子建立明确、合理的行为规范，并对规则的含义进行详尽的说明。在孩子守规矩的过程中，给予积极的肯定和鼓励；违规的时候温柔地指出缺点，然后引向正确的方向，这种高响应+高要求的教养方式被证明是最有利于儿童发展的模式。例如3-4岁的孩子，游戏的规则可以很明确，可以说“玩过的玩具要归到原来的位置”；对5到6岁的儿童，游戏规则可以稍微复杂一点，比如“每周做一定数量的家务活”。父母要坚持一定的原则，坚持原则，不要随便破坏规矩，不要因为孩子的哭闹、耍小性子。父母要多注意和孩子的交流，当孩子守规矩的时候，要及时地给予肯定和奖赏，比如拥抱，赞美的话，或贴上一个贴纸。如果孩子违规了，要耐心地告诉他原因，并且要适当地处罚，比如缩短游戏时间等等^[7]。

规则与民主的平衡艺术，本质上是在秩序与自由之间寻找动态平衡点的教育智慧。当父母既能提供清晰的行为框架，又能尊重儿童的自主需求。要让孩子们在家里的事情上做出自己的决定、尊重他们的意见，使他们能够在参与的过程中感觉到自己受到了尊重，提高幼儿的自信心和自我认同、推动他们的自我意识得到健康的发展。这种教养方式的实施需要父母持续学习、反思和调整，最终实现从“管理者”到“引导者”的角色进化。

（三）发挥父母的榜样作用：基于社会学习理论的教养实践

父母榜样作用的理论基础主要源自阿尔伯特班杜拉的社会学习理论。该理论突破了传统行为主义的局限，提出人类学习不仅通过直接经验，更通过观察和模仿他人行为来完成。

家长是幼儿最亲密的模仿者，他们的行为举止是影响幼儿自我意识形成的重要因素。家长平时要表现出积极的人生态度。在遇到工作和生活上的挫折时，不要抱怨，不要消极，要用一种乐观的态度去寻求解决的方法，要使孩子们认识到，他们能够战胜困难，并使他们有勇气和积极的态度去应对困难。在人际交往中，家长要尊重别人，要有礼貌，不管是和家人、朋友还是陌生人，都要用文明的语言，尊重别人的观点和感情。幼儿在家庭环境下的潜移默化就会慢慢地把自己的优良素质内化为自己的行为规范，在自己的认识中对自己有一个正面的印象，觉得自己也是一个有礼貌有教养的人，从而提高了自己的自我评价和自我体验，促进了自我意识的健康发展。

结语

总之，上文通过对3—6岁幼儿自我意识发展特点及其受家庭环境影响的深入探讨，揭示了父母的教养理念、教养方式和榜样效应在幼儿自我意识形成中的关键作用。为促进幼儿健康独立的自我意识发展，家长应树立正确的教育观念，选择合适的教养方式，并积极发挥榜样作用。通过这些策略的实施，我们有望为幼儿的自我意识发展奠定坚实基础，助力其健康成长。

参考文献

- [1] 王娜娜. 探析学前教育培养幼儿良好习惯的有效策略[J]. 幼儿绘本, 2020(29): 79—80.
- [2] 黄广文, 苏林雁, 苏巧荣, 等. 家庭环境因素对7~13岁幼儿自我意识的影响研究[J]. 中华全科医学, 2010, 8(11): 3.
- [3] 刘於清. 促进幼儿自我意识发展的路径探讨——基于幼儿自我意识发展的家庭因素视角[J]. 教育探究, 2011(1): 5.
- [4] 石淑华, 张静, 胡美荣, 等. 学龄幼儿自我意识影响因素的研究[J]. 中国公共卫生, 2002, 18(12): 1474—1476.
- [5] 王美丽. 家庭环境中如何培养幼儿的自我控制能力[J]. 教育导刊: 下半月, 2004.
- [6] 顿家威. 不同家庭结构对青少年心理发展的影响[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(1): 4.
- [7] 张依然. 幼儿教育中幼儿自信心的培养途径[C]//广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(七). 2023.

作者简介：江浙宁，女，2003.10，浙江宁波，汉族，本科，研究方向：学前教育。