

核心素养导向下小学英语“主线式”情境化作业研究

陆晓君

广州市白云区机场西小学

摘要：在核心素养导向的大背景下，小学英语作业应从知识灌输过渡到能力培育与素养提高，“主线式”情境化作业以真实情境为依托，围绕既定主题，连贯多个语言实践任务，聚合语言应用、思维开拓、文化体悟等多维目标，经由任务链的编排、角色扮演活动及多元评价手段，有效唤起学生学习热情，强化其语言综合运用水平与自主学习自觉，该作业模式能够提升学生学习的主动性与参与度，促进他们核心素养的全面成长，具有较强的实践推广意义。

关键词：核心素养；小学英语；主线式；情境化作业；任务驱动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.029

引言

以英语课程核心素养目标为引领，小学英语作业设计面临转型挑战，传统的作业形式单一、缺少情境辅助，无法达成学生语言实践及综合能力发展要求，“主线式”情境化作业凭借任务链条和真实语境的作业样式，突出知识运用与素养结合，逐渐受到关注，聚焦语言能力、思维品质、文化意识及学习能力等核心素养维度，结合教学范例与实践考察，全面剖析该作业模式的设计轨迹与实施成效，力图为小学英语教学供给切实可行的办法与实践借鉴。

一、“主线式”情境化作业的理论基础

（一）核心素养导向对作业设计的要求

小学英语课程的核心素养主要由语言能力、学习能力、思维品质与文化意识四个部分组成，作业作为教学延伸的关键环节，不只是巩固课堂学习的内容，更是学生能力进步的重要依据，作业设计应当体现语言实操性，突出语言的真实施行，培养学生在具体语境里听、说、读、写的综合能力。宜以任务驱动为主要线索，让语言学习跟认知发展、情感体验相配合，养成自我驱动学习的能力习惯，激发学生持久的学习动力。

（二）建构主义学习理论的支持

建构主义学习理论提出知识不是教师传授的产出，而是学生在既定情境下依靠与环境和他人的互动主动塑造的过程，该理论为“主线式”情境化作业搭建了稳固的理论支撑体系，在真实或模拟的情境范畴内，学生凭借参与任务、担当角色、解决难题等途径，主动汲取知识、深化经验，由此完成知识的转化。作业中的任务链跟主线情节为学生拓展了探索空间。

（三）情境教学理论在英语作业中的应用

情境教学理论表明语言学习需嵌入具体的情境里，

进而提升学习的真实体验与功能性，处于英语作业设计阶段，创建贴近学生实际生活的真实语言环境，是激发学生学习兴趣与表达冲动的有效途径，经由规划主题鲜明、任务连贯的主线情形，让学生在角色代入、任务推进和同伴合作等流程中，依靠所学语言进行真实会话，该类情形不仅提升了语言综合运用素养，还辅助学生建立语境跟语义的联结，激励语言知识的迁移及应用，切实做到从“知识汲取”到“能力生成”的转变。

二、小学英语传统作业的现状与问题

（一）作业形式单一、重复性强

现今小学英语作业一般以抄写单词、背课文、做书面练习为主，形式略显单一，缺乏创新及实践属性，这类机械且重复的训练方法在一定程度上有益于学生巩固词汇和句型，但长期这样易让学生产生厌烦心理，降低学习的主动性，尤为关键的是，此类作业往往跳出实际语境范畴，无法真正锻炼学生的语言运用水平，学生完成作业时仅聚焦于书写与记忆，缺少结合语境的理解与输出，难以把语言知识切实转变为交际能力与思维工具。

（二）忽视学生差异与个性发展

小学阶段学生个体的差异表现明显，认知效能、语言底蕴和学习习惯差异明显，可在现实中布置英语作业时往往用“统一要求、不做区分”的方式，未充分考虑不同层次学生的学习诉求与发展潜力，优秀的学生往往觉得作业枯燥，基础不扎实的学生则会因难度过高而失去兴趣，传统作业往往把结果当作评价依据，聚焦答案、忽视过程和学生在完成作业时体现的思考逻辑、语言表达和情感态度等，压缩了个性化成长的空间。

（三）对核心素养落实效果有限

核心素养聚焦学生综合能力的发展，而传统作业通常以知识再现为指引，未看重思维、学习及文化意识的

培养,作业内容往往过分琐碎凌乱,缺乏整体的连贯性与任务引领,无法驱动学生进行深度思考与探究,语言运用实践机会少,学生在真实情境下运用英语的机会微乎其微,缺少听说读写综合能力运用的操练,让语言学习只停留在表层输入,不易完成内化及迁移,进而影响核心素养的有效落实与成长。

三、“主线式”情境化作业设计原则与流程

(一)设计原则:情景化、连贯度、可实施性

“主线式”情境化作业设计需根据贴近学生实际生活情形的规则,让学生在熟悉的语境中去完成语言任务,增添语言学习的真实氛围与应用价值,情境内容可来自校园生活、家庭活动、社会现象等范畴,带有很强的代入感与现实意义,任务设计应体现连贯性与层次性,围绕一个精准的主题主干,由浅入深地铺陈,凸显知识与能力的循序进阶。从掌握单词到整合句子、再到完整言说,形成自然的知识过渡线路,基于小学生年龄小、认知方面有局限,作业设计仍需看重可操作性,语言资料浅显易懂,作业量恰到好处,辅助说明清晰,确保学生可独立或是寻求帮助完成,提升作业成就感水平。

(二)设计流程:界定话题—架构脉络—配置事项—规划考评

“主线式”情境化作业的设计一般按四个基本步骤进行,依据教学单元或核心素养目标选择一个引人入胜的主题,诸如“超市购物奇遇”“我的难忘一天”等,创建围绕此主题铺展的任务主线,可借助故事线、任务链和角色情境等途径衔接各项活动。沿着主线设置具体任务,每个任务都是独立的小模块,也与整体主线紧密挂钩,显示综合性及阶段性情形,在作业实施阶段安排科学合理的评价方式,诸如自评、互评与教师评价协同,不只是聚焦成效,更聚焦过程表现,引导学生反省与改善,提升任务完成水平。

(三)情境资源与支持系统构建

“主线式”情境化作业的有效实施离不开多方资源与支持协作,教师作为作业设计跟实施的组织者,需要将课内外教学资源进行整合,制定与教学目标紧密联系的情境课题,适度引导学生介入,家庭支持同样不可小觑,尤其在角色扮演、情景演绎等任务里,家长的理解及协助会增强作业互动与趣味程度,现代信息技术对作业的辅助价值日益明显,如采用视频、语音和图文这些工具途径,辅助学生明确任务、呈现佳绩,扩大作业呈现种类,提高学生的参与积极性与完成水准。

四、“主线式”情境化作业的实践案例分析

(一)主题案例一:去超市逛逛街

该作业把“逛超市”作为主题主线,引导学生在模拟购物情境中开展语言运用的事宜,首要任务为“模拟购物体验”,以小组合作样式完成,涉及听、说、读、写等各项语言技能,作业共设有三个子任务:其一为开展“制作购物清单”,学生需要依照既定的预算,列出英文货品清单,掌握对应词汇及基础句型;其二是开展“角色扮演”活动,各小组成员分别扮演顾客与收银员,在既定的“英语超市”情境当中做简单的商品询问及交流;其三乃是“结算对谈”,进行模拟支付流程,强化数字表述及真实口语沟通本领,此作业可以提升学生语言的运用及合作交流能力,同时引导其熟悉西方购物文化及礼貌用语,提高跨文化意识水平。

(二)主题案例二:属于我的一天

“我的一天”主题打算引导学生记录且呈现个人的日常起居,培养学生书面表达与语言整合的能力,主线任务乃“记录且展示日常点滴”,依靠三个阶段性子任务循序渐进:第一步:“开展日记撰写”,学生根据所学知识,用英文简要说明自己一天的生活计划,提升动词时态及时间表达运用水平;第二步:“做好PPT”,把日记内容图文交融地整合成幻灯片,掌握简易图文编辑软件的操作,提升信息梳理与表达素养;第三步:“英文口头宣讲”,学生以英文在班级、小组中介绍PPT相关内容,提高公开表达及语音语调把握能力,整个任务贴近学生的真实生活,又凸显出语言的实际输出情境,有效达成了语言知识跟学习技能的融合。

(三)主题案例三:迷你导游

“小小导游”主题作业重点培养学生的语言组织能力与文化传递意识,主线任务聚焦于“介绍家乡景点”,采用资料搜集与多模式展示,引领学生借助英语介绍熟悉的本地文化,提升语言表达的积极性与文化认同感,子任务包括:实施“资料搜集”任务,学生借助访问、查资料等途径了解景点背景,扩展相关词汇句型范畴;其二“英语景点介绍”,撰写且背诵一段简短的英文介绍文辞,根据图片、道具等完成口语表达训练;其三“完成海报制作”,把内容归整到一张英语手绘或电子海报上面,兼顾语言精准度与美术表现,依靠这项任务,学生在语言表达中深度体悟家乡文化,既锻炼了全面语言能力,也提升了社会参与积极性和文化认同感。

这三个案例任务主题鲜明突出、结构妥帖，全由主线牵引子任务进行，实现情境任务的逐渐深入，在完成任务的过程中，学生不只是获得语言能力的增进，更在合作互动、自主思辨及文化理解等核心素养方面获得全面提升，从实践当中可见，“主线式”情境化作业为小学英语教学注入新的活力，是课堂学习高效延伸的重要依托。

五、“主线式”情境化作业实施效果与优化路径

（一）实施效果分析

“主线式”情境化作业在实际教学里应用成效甚好，得到教师与学生的一致认同，学生参与的热情明显高涨，与传统的抄写、默写作业对比，情境化作业任务趣味性、生活性更为凸显，能极大地激发学生的学习热情，增强他们的参与劲头，尤其是在角色模仿、团队协作或成果展示等阶段，学生呈现出较高的主动积极性。学生的英语综合素养发展十分迅速，依靠在真实或模拟情境里完成一系列语言作业，学生听说读写能力达成了有效衔接与整体增强，语言能力、文化领会及思维品质等方面均呈现明显进步，该作业模式有效提高了学生的表达及创造水平。在“制作海报”“口头阐释”“模拟对谈”等环节的范围内，学生不仅能借助所学知识表达自己的想法，还尝试开展多侧面的创新表达，表现出显著的语言应用与创造思维。

（二）实施过程中面临的问题

尽管“主线式”情境化作业促成了不少积极革新，但在实际执行过程中依旧面临一些挑战，教师面临着较大的备课压力，跟传统作业相比，“主线式”作业在情境创设、任务设计和评价方式等方面要求更上一层楼，需教师投入大量的时间精力进行谋划与预备，尤其多任务串联和差异化设计这两方面难度大。作业质量受家庭资源差异状况的影响，部分学生家庭在支持性资源上比较匮乏，例如英语语言方面的环境、电子学习设施和家长的协助等，影响到作业完成的质量与展示的效果，也会导致学生之间的学习体验的不均衡，学生的个体差异形成执行挑战，每个学生在语言能力、认知水平、合作意识等方面呈现差异，处于相对复杂的任务环节里，部分学生或许会因任务难度大或合作不顺利而产生挫败感，影响作业舒适度与学习干劲。

（三）优化建议与发展方向

为进一步展现“主线式”情境化作业的教学价值，

需从多个维度实施优化改进，倡导建立作业资源库及设计模式，可由学校与教研组联合牵头，逐步构建覆盖多主题、多年级和多元能力目标的情境化作业范例库，向教师供给可借鉴的模块布局、任务蓝本与评估尺度，缓解设计难度、提高教学效率水平。应完善教师培训及协作相关机制，依靠校本教研、案例研讨和教学观摩等手段，提高教师作业设计及实施水平，带动教师互相分享经验、共同进步，应聚焦多元评估与持续革新，在作业评价里引入过程性评价、自评与互评的机制，对学生的参与程度、语言展现、合作能力和创新创造性等多维度实施综合评价，教师应当留意学生完成的反馈内容，不断调整任务难度及内容配置，造就动态优化的作业格局，切实促进小学英语作业的高质量换代。

凭借以上优化路径的摸索与落实，“主线式”情境化作业有望在更大范围推广实行，带动小学英语教学质量及学生核心素养水平综合提升。

结语

“主线式”情境化作业作为契合小学英语核心素养导向的作业样式，突出情境创设与任务链条的有效融合，着实推动了学生语言实践、思维开拓与综合素养的发展，基于多个主题案例开展实践应用活动，学生参与度、表达力及创新力显著增强，反映出较好的教学成效，即便在实际推进的阶段，仍面临着教师备课压力大、资源分配不匀等情况，但此项的教育价值与发展潜力已日益凸显，未来需不断改进设计思路，优化测评体系，加快资源建设步伐，促进该作业模式在小学英语教学里的深度实施与全面推广。

参考文献

- [1] 马莹. 撑“主线”之帆 启“课改”之航——主线式教学在小学英语课堂中的应用[J]. 陕西教育(教学版), 2024(Z2): 14-15.
 - [2] 张海娟. 基于核心素养的小学英语学科融合教学研究[J]. 试题与研究, 2025(05): 67-69.
 - [3] 杨靓. 基于英语核心素养的小学英语课堂表现性评价实施策略[J]. 新课程评论, 2025(03): 92-100.
 - [4] 周丽婷. 基于核心素养的小学英语单元教学模式创新研究[J]. 英语教师, 2025(06): 78-80.
- 基金项目：本文系广州市白云区教育科研小型课题的课题研究成果，课题名称《基于单元主题的小学英语融入情境化作业研究》，编号 2024XKT93。