

“双减”背景下小学道德与法治大单元高质量作业设计路径研究

周丽

兴业县第一实验小学

摘要：“双减”政策的推行，为优化小学阶段学科作业设计提供了新的视角与要求。作为培养学生综合素质的关键科目，道德与法治需适应这一变革趋势，基于当前教育环境进行调整。重点在于通过合理的作业布置真实反映学生的学习状况，从而有效提升学生的道德认知与法治意识，确保教育质量的稳步提高，同时符合时代对青少年全面发展的期望。作业的设计应注重促进学生自主学习能力的提升，以及逻辑思维和批判性思考能力的培养，力求在减轻学业负担的同时，不削弱学生的知识获取与能力发展。

关键词：“双减”政策；小学道德与法治；单元作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.221

引言

以“双减”政策为前提的小学道德与法治课程单元作业的设计在推动教育改革、实施素质教育等方面是深化小学基础教育教学改革的关键环节，对学生的综合全面发展起着不容忽视的作用。作为小学道德与法治课程领域的教学工作者要以相关政策为依据，围绕提升课业有效性、降低学生课业负担、丰富学生体格锻炼等角度精心设计单元作业，以促进学生积极性、培养学生的质疑能力和解决实际问题的能力为指针合理布置作业，通过合理安排作业，旨在激发学生的学习兴趣，培养其批判性思维和解决问题的能力，并为学生的综合全面发展铺路，顺应新时期的综合人才素养要求。

一、小学道德与法治课程作业设计存在的问题

（一）作业量过度，负担沉重

过去道德与法治课程上所布置的作业过多，这些作业很多是为了完成“课时”，没有经过进一步的挖掘，学生也没有通过开展实践去探究，让学生的学习负担变得更重，学生们虽然有大量的时间和空间可以开展个人活动，但是学习负担过重，还有可能造成一定的负面心理问题。另外，这些作业也不够激发学生的学习积极性，对学生的学习效果甚至自身的发展都不利。“双减政策”下的作业设计应该满足完成数量适度的作业设计^[1]。

（二）作业设计偏理论，忽视实践性

现阶段，道德与法治作业设计中更倾向于以理论知识的教学为主，忽视了对实践能力培养的要求。道德与法治具有一定的实践性和理论性，需要学生不仅在理论上具有一定的理论知识，更需要通过一定的实践能力，将理论知识运用到具体的问题中，提升解决问题的能力^[2]。

（三）作业缺乏层次感，未顾及个体差异

在传统道德与法治教师课堂教学中，其作业设置缺少因材施教。基于当前制度性管理原则，各道德与法治教师在对作业进行布置时，通常没有考虑学生的具体差异，也就是说在传统作业布置中，各班级都适用同一套作业类型，在这种情况下不利于调动每个学生的学习潜能，并可能导致同一班级学生学习成绩两极分化。针对部分学习能力较弱或者具有学习障碍的学生来说，因人而异的作业不利于增强这些学生的学习积极性和学习信心^[3]。

二、“双减”背景下道德与法治大单元作业设计的价值剖析

（一）激发学习动机，深化学习体验

大单元作业设计符合“双减”政策的大背景，更强调结合趣味性、知识性特点的作业类型设计来引起学生的作业完成动机，强调学生自身通过探索、体验获得知识，通过对作业形式的设计，以体验类作业和实践类作业作为补充，丰富学生的体验，促进学生实现对信息知识的获取，在真实情境中用知识解答问题，避免传统教学模式学生只作为信息接收者的角色^[4]。

（二）促进思维拓展，增强核心素养

“双减”背景下的道德与法治大单元作业设计作为一种具有全局性的作业设计方案，其核心作用是为学生能进行更多思维活动、更高思维层次的作业提供载体，从而促进学生深度学习。这就要求教师站在宏观视角上统整单元内容、依据学情设计作业，激发动脑思考和积极探究的习惯，通过讨论作业、反思作业、创作作业等方式，实现其促进学生运用所学知识探索新问题和批判性思考，培养解决问题的能力，促进学生法治意识、社

会责任感等道德培养的目标，为学生终身发展打下坚实的思想意识和人格基础。

（三）构建知识体系，提升综合能力

以大单元作业的方式进行道德与法治学科作业的设计打破了知识板块分列式孤立的知识碎片化处理，实现知识的整合与应用，帮助学生搭建知识整体框架结构而非散乱的点，有助于学生建立学科基本原理和逻辑架构，促进深度学习。同时，多样化的作业形式，如项目式学习、合作学习等，为学生提供了展示和发展个人能力的机会，促进了其沟通能力、团队协作能力和创新思维的发展^[5]。

三、“双减”背景下小学道德与法治大单元高质量作业设计路径

（一）合理控制作业量，激发学生学习兴趣

“双减”背景之下，小学道德与法治大单元作业设计需要聚焦作业量与质量二者间如何平衡，用科学、正确的作业内容激发小学生的学习激情与求知欲，适量的作业量也可以缓解小学生课业的繁重压力，辅助提高学生对知识点的记忆与运用，真正实现小学生整体能力与素养的发展。

如在讲授人教版三年级上册第三单元《安全护我成长》主题下，可设计一节集安全意识教育和创造表达的作品表达教学，让学生深刻明白生命是宝贵的，而且又不可再生，因此我们必须懂得“安全”二字的重要性，懂得“安全护我成长”。教师可让学生欣赏一些视频资料，该资料为各类自然灾害发生以及人类遭遇人身伤害的具体案例，从一个镜头一个例子出发让学生明白人类生命是宝贵的不可替代的。教师继而引入教学主题，学生从视频中欣赏交通安全、校园安全、个人隐私保护等内容，体验安全。再引入课堂创设“生活中紧急情况如何处理”的情景，让学生分别扮演不同角色体验解决当前情景下的突发事件的方法。例如，模拟发生一场火灾，学生先用湿毛巾捂住嘴巴和鼻子，蹲下或趴下匍匐前进离开火场。让学生意识到这种情景下的有效措施的同时，也能亲身体会实际危险来临之际学生的救生方法，懂得遇到突发事件的正确措施和办法。并用这份作业作为学生应如何预防现实生活中各种情况下的危险隐患，并从生活中出现的危险，你该如何思考，又如何解决的安全防范措施。例如，设计一份我自己的安全计划书，也就可以让学生根据自身体验去设计计划书，在这一计划书中，学生有了对现实生活中各方面的知识和技能的储备，并用小册子对这些危险隐患和情景进行防范和危机处理方法。学生在完成这份任务时，运用自身技能去达到行动和理解的深度，在主题创作和现实生活中两者进一步融

合。综上所述，在进行《心中的“110”》一课的教学时，笔者采取与学生们共同欣赏一系列警察工作以及社区服务的职业照片、视频资源，向同学们解析各种职业后所蕴涵的文化精神与社会意义。以此进一步激发学生们的创作兴趣，给予学生布置一个较为开放的作业：让每个学生就如何理解自己心目中理想的社区安全环境的问题来创作小短文或制作短纪录片等，并分享出来。通过上述具体的教学活动设计，笔者能够在落实“双减”政策的前提下，充分在日常教学活动中实现道德与法治教育的有效教育，帮助学生形成正确、强烈的社会责任意识，提高他们的自我保护能力与生存意识，为他们健康的成长提供保障。

（二）尊重个体差异，设计分层作业

受到“双减”政策的影响，小学道德与法治大单元作业的设计要充分考虑个体之间的差异，实现所有学生得到满足，尊重学生的个体差异性，提供差异化作业支持，让所有学生在大单元作业设计与探究学习中找到适合自己的发展之路。

比如，在学习人教版四年级上册第四单元的《让生活多一些绿色》的单元教学中，可组织相关的结合环保意识教育和具体实践体验相结合的作业活动，让学生重视环保问题，积极思考废旧利用办法、低碳化生活办法的实践。

教师布置的作业内容体现出不同的层次，根据学生的认知基础，如对学困生要求查找日常生活中的垃圾并对其进行分类。选出自己所熟悉的环境问题进行表述，并为这个环境污染问题想出至少一种解决的办法；要求有能力的分析性较强的中等学生，调查一下所在社区具体存在的环境污染问题并给出一个简短的报告，要求学生说明环境污染问题的具体情况、原因，给出解决该问题的建议；为了让后进生能完成这项作业任务，教师为后进生提供一些学生手册，并要求这些学生可以利用教师提供的一些链接资源材料和主题库等来寻找信息材料进行组织等，同时告诉学生可以不局限于这些资源，还可以查找更符合他们需要的；针对创造力和实践能力比较强的学生，则建议他们能够利用他们所学到的有关技能，还有他们所拥有的知识以及个人创造力来做一个小项目，用一些常见的废弃物并提供给学生有关的废旧材料，这个小作品必须能够对学困学生起到有用的作用，可以是一个临时性的花盆、一个可以重复用的袋子等。

在课堂教学中，教师设计的具有不同层次的作业，做到了关注每个学生的差异性，让所有学生在适合自己的“节奏”里成长，从而使教师有效践行“双减”政策

的相关规定，在引导学生学有所长，激发学生学习热情的同时，树立学生的社会责任、绿色环保意识，为绿色和谐社会的建设贡献力量。

（三）完善作业评价体系，促进学生全面发展

小学道德与法治学科在后“双减”时代，必须要基于作业“结构化、过程化”的作业评价促进知识学习、能力发展、价值培养的有机统一，依据学科课程标准与学科核心素养培养的要求，立足作业的“目标——内容——评价”一体化设计，融合诊断性评价、形成性评价及总结性评价，在使用基于多维度评价工具和对学业成就进行跟踪的基础上，实现大单元教学从知识的统合走向素养的建构。

如人教版五年级上册第四单元“骄人祖先，灿烂文化”围绕《美丽文字，民族瑰宝》《古代科技，耀我中华》《传统美德，源远流长》三个内容展开时，可设计以“文化传承”为题的阶梯作业评价单。在《美丽文字，民族瑰宝》这一课设计“汉字演变脉络图”作业，完成汉字从甲骨文、金文到楷书的变化规律，总结出文化符号的传承形态，并解释汉字的审美与民族精神的关系。评价时设计三个方面的层级量表，如历史再现性（如“篆”向“隶”的演变发生的时间节点）文化理解性（如“和”字的内涵，解读了儒家文化），表达的逻辑性这三层面设计量表赋分，并嵌入“生生互评”，评析自己所作和标准作业样本之间的距离以加深学生对于“汉字是中华文明载体”的认知。

在《古代科技耀我中华》教学模块中，“张衡的地动仪”教师布置“科学原理解释视频”的分层作业，对讲清物理知识中的平衡力、压力的作用点（如“地动仪”与现在的地震仪之间的区别）以及文理交融的能力（如为何汉代的地震仪称为“候风地动仪”）给出星级评分，增强科技史与实证精神的结合。“指南针”“造纸术”等抽象的知识可以通过教师布置作业“科技遗产档案卡”将这三幅图的内容补充完善起来，从发明的起因到原理再到影响，绘制一份知识脉络图，通过两个时间点上提纲和作业的对比评星，指出学生在史料的搜索能力、原因和结果的逻辑关系上有哪些提高。

《传统美德源远流长》作业设计把“情境辨析题”和“家训传承方案设计”结合成“复合型作业”。学生要联系“孔融让梨”“范仲淹兴学”等材料，探究“仁爱”“兼济天下”等传统美德在当下校园生活中的践行活动，并以“家庭会议纪要”的方式设计出一份“新时代家规”。其评价侧重价值认同水平（如对“孝亲敬长”条目的理由梳理）及行为迁移能力（如将“诚信”转换为具象化的班规），以此“师生对话式评语”，给出其设计中传

统性与现代性的贯通亮点，如某生将“一粥一饭当思来处不易”转为“校园午餐光盘行动”这一设计思路。

为贯通单元整体评价，教师设计“文化践行人成长档案”，收集融合三课作业中的核心作品，如分析字体变迁的手册，解说科技传承意义的PPT，践行传统道德的事迹报告单等，实行“折分积分法”进行文化认知、史料运用、价值思考等素养分析的最终评价；如“汉字文化周”大单元实践活动，学生依据单元作业要求完成展览作品——海报或宣传栏，并由教师对其进行内容融合度（例如在汉字传播的时候，如何以印刷术为核心切入内容角度，设计有效）与观众交流感受（例如，如何以篆书形式书写社会主义核心价值观）的综合等级评价，并形成“作业—展览—反思”的测评反馈，实现基于学科，细化到位的评价，既指向落实培育学生“文化自信”素养水平的素养目标，也在“双减”政策下对于大单元作业升级提供案例支撑。

结语

综上所述，如何在“双减”的背景中，做好道德与法治作业的设置，从根本上提高道德与法治的教学质量，才是道德与法治教师工作的一个重要突破口。教师应坚持以系统思维为指导，深刻理解，改革创新作业的设置内容和形式以满足时代发展的需要，建立具有将知识、技能、价值观进行综合融合的单元作业和科学的评价，以激发学生的学习兴趣和学习能力，让其形成深度学习的良好习惯，并最终推动和促进其全面健康的发展，为其更好更快的成长和成功人生奠定基础，才能真正发挥立德树人的根本作用，培养出有高度道德水平，有较高社会责任感的一代新人。

参考文献

- [1] 吴强. “双减”政策下小学道德与法治大单元作业设计策略研究[J]. 新课程导学, 2024, (30): 44-47.
- [2] 李晓燕. “双减”背景下小学道德与法治大单元实践作业的设计与实践[J]. 新课程导学, 2024, (20): 12-15.
- [3] 苏捷. “双减”背景下道德与法治大单元作业设计重构探赜[J]. 成才之路, 2024, (06): 104-107.
- [4] 刘映旭. “双减”背景下小学道德与法治单元作业设计的探究——以统编版三年级下册第三单元为例[J]. 新教师, 2023, (08): 50-51.
- [5] 张巧丹. 浅论“双减”背景下小学道德与法治单元作业的设计模式[J]. 求知导刊, 2022, (34): 23-25.

作者简介：周丽，女，汉族，广西玉林市兴业县人，本科学历，高级教师，从教27年，致力于小学教育教学研究。