

# 基于生活情境的小学道德与法治教学模式探索

李凡

吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校

**摘要：**生活中的实际情境对于增强学生的道德觉悟和对法治的认知是至关重要的，它可以助力学生将抽象的道德观念和法治知识与他们的日常生活紧密结合。但目前的教学实践却存在着教学内容脱离学生的实际生活，情境教学手段单一，教师资源整合能力欠缺，评价机制缺失等诸多问题。为解决上述问题，本文提出建构本土化教学情境素材库，丰富情境展现方式，强化教师培训和建构“过程+结果”有机结合的情境教学评价体系以促进小学道德与法治教学效果。

**关键词：**生活情境；小学道德与法治教学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.118

## 引言

生活情境教学模式是一种将教学内容与学生的日常生活经验相结合的方法，可以让学生在具体的情境中学习和体验道德和法治知识，这种方法已经被证明是一种有效的教学方式。但如何建构贴近学生实际生活，能激发学生兴趣与参与程度的生活情境及怎样优化教学模式，提高教学效果是摆在教育工作者面前的一项重要任务。文章旨在论述以生活情境为主线开展小学道德法治教学模式研究的意义，困境及相应优化策略，希望能够对相关教育实践有所借鉴与启发。

### 一、生活情境在小学道德与法治教学中的重要性

生活情境是小学道德与法治教学的核心要素，在激发学生学习兴趣、增强课堂效果等方面发挥着关键作用。相对于传统抽象的知识传授而言，生活情境可以使学生更加直观的了解道德与法治的含义，从而学会在日常生活中自觉遵循道德规范以及法律条款。这种以实际生活为背景的教学模式既可以增强学生对于知识的认同，又可以促使学生将所学知识应用到实际情境当中<sup>[1]</sup>。通过对课堂中具体情境进行解剖和探讨，可以让学生体验道德与法治对于社会生活的具体运用，这一关联帮助学生加深了对于抽象法律概念的理解，同时，为他们今后做一个具有社会责任感公民奠定了基础。生活情境的导入不仅使课堂教学变得更鲜活、更生动，而且使得道德与法治教育更有现实意义、可操作性。

### 二、基于生活情境的小学道德与法治教学模式优化难题

（一）教学内容脱离学生实际生活，情境设计抽象化

目前小学道德与法治教学存在部分课堂内容没有完

全与学生生活实际相结合，使学生很难引起共鸣。尽管教材中有一些情境设计，但是很多情境都是偏重于理论而缺少对于学生周围事物具体运用，从而导致学生对于课程的参与程度下降。造成这一情况的原因往往是教师在教学内容设计上过分强调学科理论讲授而忽略学生实际经验与生活背景。特别是有些道德、法律等方面的事例，常常太抽象、太简单，很难接近学生实际，使学生理解起来感到吃力。比如，有些教材内容虽通过假设性情景表现道德行为、法律行为等，但是这些情景太理想化了，很难符合学生生活的实际环境，学生们很难把它同他们在日常生活中所表现出来的真实行为相联系。

（二）情境教学方法单一，互动性与参与度不高

在以日常生活为背景的小学道德和法治教育中，教育者常常过分依赖传统的教学方式，例如讲解和示范，而忽略了学生的主动参与机会。这样的教学方式虽能完成一定范围内的知识传达，但是互动性不强，情感共鸣不强，无法有效地刺激学生思考与表达欲望。在这单向传递的教室里，学生更是被动地接收知识，很难将道德和法治这两个概念真正内化为现实。而且当教学活动简单，没有创新的时候，自然会降低学生对课堂的参与度，从而造成其对课堂的反思与探讨空间不足。情境教学的实质是以生动形象的场景模拟与互动交流来推动学生参与，但是当这种互动仅限于单纯的知识讲解与案例分析中时，会大大降低学生的体验感与参与感<sup>[2]</sup>。另外，受教学方式单一性的影响，课堂上学生的作用局限于被动接受者的范围内，缺少能促使学生思维深化、情感认同等方面的深层次互动，致使教学效果大大降低，达不到预期教育目的。

（三）教师对生活情境挖掘能力不足，缺乏资源整合能力

尽管生活情境在道德与法治教学中具有重要价值，但当前教师在挖掘和运用这些情境时普遍存在一定的困难。一些教师社会观察力不强，资源整合能力不强，使其没有从学生日常生活中挖掘到充足的教育资源。这样就使课堂中情境设计比较贫乏，不能有效地激发学生参与热情。教师在整合教育资源方面也比较薄弱，不能有效地利用校外资源例如社会事件和法律新闻充实课堂内容。这种灵活性与创新性不足的教学方式使得情境教学没有完全发挥出它该有的效果。很多教师仍依赖传统教材及教学案例进行教学，这往往远离学生现实生活，新鲜感不强，时效性不强，很难形成较强的教育效应。由于教师在挖掘生活情境方面的不足，这不仅限制了道德与法治教学的创新和有效性，还使得课堂教学方式过于单调，无法有效地激发学生的学习兴趣。

（四）情境课程评价机制不完善，学生成长难以量化跟踪

当前，很多学校开展道德与法治课程教学，对学生学习结果的测评多停留于知识性测评，而忽略了对学生实际情境表现以及道德行为方面的训练。这一评价机制存在的局限性使教师及学校很难完整地理解学生道德法治发展的轨迹。具体而言，既有评价体系主要集中于学生对法律条文与道德规范的识记，对生活情境中学生真实表现，情感认同与行为转化的评价相对薄弱。这样不仅使学生的学习成果不能完整体现出来，而且使教师很难准确掌握每一位学生情境学习的进展与存在的问题<sup>[3]</sup>。例如，学生是否能在实际生活中将道德与法治知识付诸实践、是否能够通过课堂学习改进自己的行为习惯等，这些方面往往没有系统的评价工具，致使学生在发展过程中没有科学跟踪与反馈机制。

### 三、基于生活情境的小学道德与法治教学模式优化策略

（一）构建贴近学生日常经验的本土化教学情境素材库

情境教学是小学道德与法治教学过程行之有效的教学手段之一，它可以帮助学生从实际经验中领悟并内化为道德和法律知识。为提高教学实效，教师有必要建构与学生日常体验相联系的本土化情境素材库。该素材库应包括与学生生活密切相关的场景，如校园内共同的行为规范，家庭成员之间的交往，社区内部法律意识。

这些材料既有助于学生加深对道德与法律概念的理解，又能激发学生的学习兴趣与热情。素材库在构建过程中要注意选材生活化。材料不能太抽象，要与学生熟悉的情境、环境相结合。比如学校里可能发生的学术诚信问题，同学间冲突的调解等等，这些问题都是儿童在日常生活里可能会遇到的场景。透过这些特定情境素材可以让学生从现实生活背景中窥见道德与法治运用之处，提升学习目的感、现实感。材料的选取应该是多元的，不仅涉及社会道德基本准则，而且还应包含法律规范中的具体条款。通过多维度情境展示有助于学生更加完整地理解道德和法律及其在日常生活中具体表现的意义<sup>[4]</sup>。另外，在本土化情境素材库建设过程中也需兼顾地域文化差异。不同区域学生接触的社会背景，文化习俗都会有差异，所以素材库要依据学生生活的地理环境及文化特点来调整，使之更符合本地学生认知水平，产生情感共鸣等。

在部编版的小学道德与法治五年级下册的第三单元《百年追梦复兴中华》里，教师有机会通过创建具有本土特色的情境素材库来实现教学目标，有助于学生对民族复兴和社会责任内涵有更深刻的认识。比如，老师可根据学生熟知的历史、现实背景设计一些情境案例，比如讲家乡改革开放进程中的变迁，或用实际案例来论证国家是怎样通过法治建设来推动社会公平和进步的。透过这些和学生生活密切相关的材料，教师既可以把抽象的法律和道德概念和学生日常生活密切地联系在一起，又可以使学生透过特定的历史事件或者社会现象来感受他们和国家复兴的联系。这一本土化情境教学可以强化学生对国家的认同，激励学生为了中华民族的伟大复兴刻苦学习，也有助于学生更加深刻地认识道德和法律的现实意义。

（二）丰富情境呈现方式，如角色扮演、情境剧与探究活动

为了增强道德与法治课程的交互性和吸引力，我们迫切需要对情境教学的展现方法进行创新。在此过程当中，角色扮演，情境剧与探究活动多元化教学方式可以有效激发学生学习热情，让学生在参与中学习思考与练习。在教学视角下，情境剧和角色扮演可以使抽象的道德法治问题变得具体形象，借助鲜活的剧情以及人物之间的对话有助于学生对问题实质有更加深刻的认识，引发学生情感共鸣。比如在应对校园欺凌中，通过角色扮演，让学生经历不同人物的心理活动过程，既有助于学生了解道德冲突产生的原因，也有助于增

强学生解决现实问题的能力。另外,探究活动是情境教学中的一种重要手段,应该引起我们注意。通过创设贴近学生生活的探究任务可以使学生在自主探索、自主实践过程中形成解决问题的能力。比如可采用小组讨论等方式来讨论如何为在校期间创造公正公平的学习环境或对社会常见法律案件进行剖析,学生在团队协作、信息收集等活动中可以更清楚地认识到道德、法治的现实意义。这一参与式学习方式在促进学生思维能力发展的同时,也增强了其社会责任感。情境剧,角色扮演以及探究活动等活动的开展也能启发学生的想法与合作精神。在这其中,学生既是接受知识的主体,又是主动参与学习过程的主体。他们可以在各种情景中与伙伴们一起进行思想上的碰撞,以深化道德、法律等方面的理解。

(三) 加强教师生活化课程设计能力培训,提升情境创设水平

情境教学能否顺利实施与教师对课程设计的精心谋划及专业水平的不断提高密不可分。所以教师一定要不断强化生活化课程设计,这样才可以更好地营造出贴近生活的教学情境。其中教师培训起着关键作用。培训内容应注重教学设计理论联系实际,有助于教师领悟情境教学核心要义、厘清情境设置和学生生活经验之间的密切联系。通过对生活化教学理论的进一步研究,可以使教师更了解如何把道德与法治教育和学生日常生活密切联系在一起,以设计出更适合学生现实需要的教学活动。培训要注重教师创新能力与反思能力的培养。教师创设情境时,不仅要重视情境的生动性与现实性,更要重视教学目标的实现。通过经常性地开展案例分享和教学研讨,教师们可以在同仁们的交流和思考中促进教学。藉此,教师既可以吸取别人的教训,也可以通过对自己教学实践的反思来发现存在的问题,加以调整与完善。比如在角色扮演活动的设置上,老师可根据实际的教学效果对情境内容进行灵活的调整,以保证学生能最大程度地参与到活动当中去,获取知识。在训练中也要突出技术运用。在信息技术日益发展的今天,很多新型教学工具与平台逐渐走进课堂<sup>[5]</sup>。通过研究这些新兴工具,教师能够更方便地设置丰富的教学情境如利用多媒体呈现道德与法治案例,或者借助网络平台举办线上角色扮演等。教师要有与时代同步的本领,要善于运用现代教育技术优化情境教学,增强课堂互动性与吸引力。

(四) 构建“过程+结果”相结合的情境教学评价体系

为保证情境教学效果,需要构建科学合理评价体系。传统教学评价方式一般注重学习成果的终极呈现,情境教学强调对学习过程的参与和探究,所以在评价体系构建时必须把“过程”和“结果”相结合。具体地说,教师既要重视情境活动中学生的最终成绩,又要综合评价活动中学生的思维过程,情感发展和团队合作。就过程评价而言,教师可通过观察学生对情境教学的参与度,思维深度以及问题解决能力等情况定期反馈调整。这类评价既重视学生对知识的掌握程度,又重视学生对情景的行为表现,情感态度变化和合作精神。比如在角色扮演活动中学生角色扮演的到位与否,情感表达的真实与否以及能否完全理解和应用已学过的道德和法治知识等都是评价教师的重点。从结果评价上看,教师又要从学生活动之后所展现出来的道德和法治素养来加以综合评判。它不只是知识性问题,而是能力和态度共同考虑。透过学生模拟法庭和情境剧的表演,老师能看出他们对于道德和法律有很深的理解和实际应用能力。

### 结语

总之,以生活情境为载体的小学道德法治教学模式对促进学生道德认知、法治意识的培养有着不容忽视的影响。通过建构本土化的教学情境素材库,丰富情境呈现方式,强化教师培训,建构“过程加结果”有机结合的情境教学评价体系,提出了相应的优化策略,它能有效地解决目前教学实践过程中出现的一些问题,促进教学效果的提高。教育工作者要不断地探索与实践,以培养道德品质好、法治观念强的一代新人。

### 参考文献

- [1] 林霞. 基于生活情境开展小学道德与法治教学[J]. 人民教育, 2024, (12): 70-71.
- [2] 王海珍. 浅析生活化教学模式在小学道德与法治教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 111-113.
- [3] 窦国珍. 小学道德与法治“主题探究—情境体验”智慧课堂教学模式构建有效策略[J]. 求知导刊, 2023, (29): 41-43.
- [4] 宋月红. 基于生活情境的小学道德与法治教学[J]. 江苏教育, 2023, (27): 64-66.
- [5] 孙淑英. 基于情境教学的小学道德与法治教学模式[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (24): 151-152.