

小学语文识字教学策略与学生自主学习能力的发展

张艳

当阳市王店镇双莲小学

摘要：随着教育理念的不断发展，传统的识字教学模式逐渐被更加注重学生自主学习和能力培养的新方法所取代，如何通过有效的教学策略促进学生的识字能力，同时提升学生的自主学习能力，成了教育研究的一个重要课题。识字不仅仅是单纯的记忆字形和字义，更是培养学生学习兴趣、激发学生自主学习意识的关键环节，探索适合当代教育需求的识字教学策略，对于提高学生的综合素质、培养其终身学习能力具有重要意义，本文主要分析了小学语文识字教学策略与学生自主学习能力的发展措施。

关键词：小学语文识字；自主学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.193

引言

在传统的语文教学中，识字往往被视为一项机械的记忆任务，教师主导的教学模式占据主导地位，随着教育改革的深入，越来越多的研究开始关注学生自主学习能力的培养。自主学习不仅可以帮助学生掌握知识，更能提高学生的学习主动性和独立思考能力。小学阶段作为学生认知和学习习惯的关键期，识字教学的方式和方法对学生未来的学习态度和能​​力产生深远影响。近年来，一些学者提出，将自主学习理念与识字教学相结合，能够有效激发学生的学习兴趣，提升学生的识字能力和语言综合运用能力，如何在识字教学中实现学生的自主学习，已经成为当前教育研究中的重要问题。

一、小学语文自主识字教学的原则

（一）尊重学生认知规律，循序渐进地进行自主识字教学

学生的认知发展具有阶段性特点，符合皮亚杰的认知发展理论，具体表现为从具体到抽象、从感性到理性的发展过程，在自主识字教学中，教师应根据学生的认知水平和年龄特征设计符合其心理发展阶段的教学活动。首先，要通过从易到难、由浅入深的教学顺序，逐步引导学生掌握常见字形、字义及其用法，避免过早引入复杂或难度过大的字词。其次，要注重字形记忆的系统性与联想性，运用联想记忆法、形声法等技巧，帮助学生通过形态、意义、音韵等多维度的信息构建对字词的认知图式，教学过程中要注重语言实践与应用，结合实际情境，通过阅读、写作等方式增强学生的识字感知和运用能力^[1]。

（二）结合生活实际，创造有意义的语境促进自主识字

根据情境学习理论，知识的获取应当与实际生活紧

密联系，生动、真实的情境来激发学生的学习兴趣 and 参与感。教师应通过构建贴近学生生活的情境，帮助学生在具体的语言使用场景中理解和掌握汉字的含义与应用，教师可以通过设计与学生日常生活相关的故事、游戏、对话等情境，使学生在语境中自然地接触、识记字词，而不是仅仅依靠机械记忆。情境的创造能够在实际交流和使用过程中，感知字词的语义和语法功能，从而提升其语言运用能力，教师还应注重多模态教学，通过视觉、听觉、触觉等多种感官输入，使学生在互动中全方位地体验语言，促进其对字词的深度理解和长时记忆^[2]。

（三）注重字形与字义的结合，培养学生的整体识字能力

根据语言学中的字形-字义关系理论，汉字的形态、发音和意义是不可分割的三大要素，教师应通过有机整合字形与字义的教学策略，帮助学生全面掌握字词的内涵。在教学过程中，教师不仅要引导学生识记字形，还要深入讲解字义，注重字义的多维度解读，通过“字形-义”的联想法，帮助学生理解字形的构造原理，诸如会意字、形声字等构字法，让学生在识字时自然领会其背后的意义。

（四）强化识字与阅读的互动，帮助学生在语境中掌握字词应用

教师应将识字教学与阅读活动有机结合，利用课文或阅读材料中的上下文，为学生创造丰富的语境，学生不仅能在具体的语境中遇到新字词，还能通过上下文推理其含义，进而加深对字词的认知，精心设计的分层阅读任务，学生能够在阅读中自主识字，既能理解字词的字面意义，也能通过语境推测字词的隐含意义，提升其语境分析与语感能力，互动式的教学方法，如小组讨论、

角色扮演等,可以帮助学生在合作学习中运用已学字词,强化字词的的实际应用能力。根据建构主义学习理论,学生通过反复接触、使用字词,在多种语境中主动建构知识,能够使字词记忆更为深刻且灵活,将识字与阅读紧密结合,不仅有助于学生掌握字词,还能提高其阅读理解能力,促进其语言综合运用能力的提升,进而为学生的长远学习奠定坚实的基础^[3]。

二、小学语文识字自主学习能力的培养策略

(一) 创设情境,激发学生自主识字的兴趣

根据情境学习理论,学习活动应当与学生的实际生活紧密相连,通过真实、富有情感的语境激发学生的认知动机和学习兴趣,情境不仅能激发学生的参与感,还能帮助学生在实际的语言环境中发现字词的意义和用法,特别是在识字教学中,教师通过生动的故事、具体的活动或有趣的游戏,能够让学生在互动与实践主动探索和学习新字,促进学生对字形、字义、字音的深刻理解与记忆,创设情境能够为学生提供情感投入和认知支持,从而提高学生自主学习的主动性和创造性。尤其是在小学阶段,学生的好奇心强烈,教师应通过多样化的情境设计,将知识传递与情感体验结合起来,激发学生的学习热情和认知探索欲望,进而培养学生自主识字的能力^[4]。

以小学语文《天》字的教学为例,创设情境来激发学生的识字兴趣。在课堂伊始,教师可以通过提问激发学生的思维:“你们知道天上是什么吗?今天的天气怎么样?”然后引导学生讨论日常生活中与“天”字相关的场景,如晴天、阴天、下雨等,通过学生的真实体验和感知激发学生对“天”字的关注。接着,教师可以通过观察和体验的方式,带领学生观察天空的变化,进一步引导学生注意到“天”字与自然现象的密切关系,形成对“天”字的直观印象。通过这种方式,学生能够在具体的生活场景中自然接触到字形和字义的联系。在字形教学环节,教师可以利用图片、视频或实物,如太阳、云朵、雨滴等自然元素,创设一个生动的视觉语境,让学生在感官体验中识记“天”字的形状。教师还可以引导学生讨论“天”字的来源和构造,通过讲解“天”字是由“大”字和“一”组成的,让学生从字形的角度理解“天”字所代表的广阔和高远,学生不仅能够从形态上认知字形,还能通过讨论其字义,理解“天”字象征着广阔无边的天空,增强对字义的感知。

在教学过程中,教师还可以结合多模态教学方法,组织学生进行角色扮演或小组活动,模拟不同天气状况

并用“天”字表达,帮助学生在语言使用中进一步巩固对字形和字义的理解,教师可以设置一个情境:让学生分组表演“晴天”、“阴天”、“雨天”场景,并要求学生在描述天气时使用“天”字,这不仅能帮助学生加深字词的的记忆,还能促进学生将字形、字义与实际语言使用紧密结合。在这一过程中,学生能够在互动中体验字词的真实应用,并且通过反复的语言输出与输入,提高自主学习的能力。教师还可以通过设计课后延伸活动,如绘制与“天”相关的画作、编写小故事等方式,鼓励学生在课外进一步探索和运用新学的字词。通过这种综合运用“天”字的情境,学生在多元的学习体验中主动识字、理解字义,逐步培养出自主学习和独立思考的能力。通过创设丰富的教学情境,学生不仅能在有趣和互动的环境中识字,还能增强对字词的的兴趣和学习动力。

(二) 引导学生运用联想法,加强字形记忆

根据联想记忆理论,联想法通过将新的信息与学生已知的知识建立联系,能够增强学生对字形的记忆力和识记的效率,联想法可以帮助学生通过形象化、情境化的方式理解和记忆字形,突破单一机械记忆的限制,使学生在自主学习中形成长期稳定的记忆结构。特别是在小学阶段,学生的想象力和联想能力较强,教师应充分利用这一优势,通过形象的联想方式,引导学生在字形学习中建立多元的联结^[5]。

在小学语文《地》字的教学,教师可以通过联想法帮助学生加强字形的记忆,引导学生从字形的构造出发,了解“地”字由“土”和“也”两部分组成。教师可以通过提问引导学生思考:“你们知道‘土’和‘也’分别代表什么吗?”在讨论过程中,学生会联想到“土”代表土地,而“也”字则有“像”的含义。通过联想,学生可以将“地”字理解为“土上有个像‘也’的形状”,这种形象化的联想方式帮助学生更好地记忆字形。

展示一幅地球的图片,并问学生:“我们站在地球上,看到的是什么?”然后引导学生讨论“地”字与“地球”的关系,通过形象化的联想帮助学生将字形与地球的概念联系起来。在这一过程中,学生不仅能加深对字形的记忆,还能够通过联想法增强对“地”字的理解,促进字形的记忆更加深刻。同时,教师还可以引导学生将“地”字与其他相似字形的字进行对比,如“天”字、“土”字等,让学生通过类比记忆法进一步强化字形识记。通过这些联想与对比,学生能够将“地”字与生活中熟悉的事物和概念紧密联系,从而形成深刻且持久的记忆。

(三) 通过自主查在线工具, 培养学生独立查找能力

随着信息技术的普及, 网络上的各类在线字典和学习平台提供了便捷的查字功能, 学生可以通过这些工具自主查找字形、字义、字音等相关信息, 从而实现自主学习。根据认知负担理论, 当学生能够在学习过程中主动寻求信息并解决问题时, 学生的学习动机和记忆效果将显著提高。通过培养学生使用在线工具查找字词的能力, 教师不仅能帮助学生加深对字形、字义和词汇的理解, 还能培养学生的信息检索能力和自我学习的习惯。小学阶段正是培养学生自主学习习惯的关键期, 引导学生使用现代技术手段, 既能提升其识字效率, 也能促进学生信息素养的提升, 增强学生的学习自主性和解决问题的能力。

在小学语文《木》字的教学中, 教师可以引导学生通过在线工具自主查找“木”字的字形、字义及其词汇用法, 培养学生的独立查找能力。首先, 教师可以介绍一些适合学生使用的在线字典或学习平台, 如“百度汉语”或“新华字典”APP, 并教学生如何在这些平台上查找字词。教师可以让学生在课上先通过自己的查找, 了解“木”字的基本字形和字义, 探讨字形中“木”字部首的含义。通过这种方式, 学生能够主动掌握查字的技巧, 培养独立学习的能力, 而不是单纯依赖教师的解释或课本的内容。在这个过程中, 教师可以通过提问引导学生思考: “你们查到‘木’字的含义了吗? 它在‘木材’、‘森林’等词汇中的应用是什么?” 学生通过自己查找的信息, 能够更深刻地理解“木”字的含义, 并对其词汇用法形成直观的认识。

引导学生通过在线工具查找“木”字的来源和构造。学生可以在字典中查阅到“木”字的古代形态以及与其他字形的对比, 这不仅能帮助学生理解“木”字的构成, 也能增强学生对字形演变的兴趣。教师可以通过这种方式激发学生自主学习的热情, 使学生在查找和比较中积累字形知识。例如, 教师可以引导学生查找“木”字在不同词汇中的含义, 如“木头”、“木材”、“树木”以及与“木”相关的成语或习语, 让学生通过词汇拓展的方式, 增强对“木”字的全面理解。在教学过程中, 教师还可以通过设计小组活动, 鼓励学生使用在线工具进行自主学习。例如, 教师可以让学生分小组探讨“木”

字在不同词汇中的用法, 每个小组负责查找一个词汇, 如“木材”、“木工”等, 并在小组讨论时分享查找到的相关信息。在这个过程中, 学生不仅能通过在线工具独立查找字义和用法, 还能通过合作学习加深对字形的理解和记忆。

学生不仅能够掌握“木”字的基本知识, 还能通过自主查找工具的使用, 提高信息检索能力, 进而在今后的学习中形成自主学习的良好习惯, 使学生逐步学会如何利用网络工具获取所需的学习资源, 培养学生独立思考、解决问题的能力, 从而为学生未来的语文学习和其他学科的自我学习打下坚实的基础, 自主查找在线工具, 学生不仅能提高识字效率, 还能增强自我学习的信心和能力, 真正实现知识的自主获取和深度理解。

结语

小学语文识字教学不仅是学生学习语文的起点, 也是培养其自主学习能力的关键时期。在新的教育理念下, 识字教学不应仅仅限于知识的传授, 而应更多地关注学生学习方式的引导与培养, 科学合理的教学策略, 可以帮助学生在识字过程中不仅掌握字词的知识, 还能激发学生的学习兴趣, 提升学生的自主学习能力。未来, 随着教育理念的不断发展, 识字教学的研究将更加注重学生个性化学习的需求, 探索更多促进学生自主学习的有效路径, 对于培养具有创新精神和独立思考能力的学生, 具有重要的意义。

参考文献

- [1] 王克文, 王文娟. 浅析数字化与小学语文识字教学融合路径[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (19): 46-48.
- [2] 潘秀珍. 新课标下小学语文趣味识字教学路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 126-128.
- [3] 宋憶秋. 新课标下小学语文识字教学的创新与实践[J]. 读写算, 2024, (30): 61-63.
- [4] 孙亚飞. 文化自信视域下小学语文识字教学传承优秀传统文化的探索[J]. 读写算, 2024, (28): 52-54.
- [5] 李炳煌, 王昕. 新课标背景下小学语文低年级段识字教学存在的问题及对策[J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(04): 8-13.

作者简介: 张艳, 1993年, 女, 湖北省宜昌市当阳市, 汉, 二级教师, 本科, 文学学士, 研究方向: 小学语文教学。