

# 核心素养导向的小学语文作业设计

余红

十堰市人民小学二堰校区

**摘要：**随着教育理念的不断更新和核心素养的提出，小学语文教学中的作业设计也面临着新的挑战 and 机遇。传统的作业设计偏重于知识的重复性练习，忽视了学生综合能力的培养，未能充分体现核心素养的要求。核心素养导向的小学语文作业设计，强调通过作业促进学生综合素养的发展，特别是语言运用能力、创新能力、实践能力以及情感态度与价值观的塑造。本文将探讨核心素养导向的小学语文作业设计的价值，分析当前作业设计中存在的问题，并提出相应的改进对策，旨在帮助教师改进作业设计，推动学生核心素养的全面发展。

**关键词：**核心素养；小学语文；作业设计；自主学习；创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.036

## 引言

随着核心素养理念的提出，我国的基础教育逐步向着更加注重学生综合能力培养的方向发展。语文作业设计作为小学语文教学的重要组成部分，发挥着不可忽视的作用。在传统的作业设计中，往往侧重于对学生知识点的巩固和练习，未能真正关注学生的综合能力发展，尤其是在语言运用、创新思维、批判性思维等方面的能力培养。近年来，随着核心素养的提出，越来越多的教育者开始反思作业设计的现状，并寻求将核心素养理念融入语文作业设计中。因此，如何基于核心素养的要求来设计小学语文作业，已成为教师们亟待解决的一个重要问题。本文将探讨如何在小学语文作业设计中贯彻核心素养理念，分析当前作业设计中的问题，提出改进方案，并结合实际情况进行分析。

## 一、核心素养导向的小学语文作业设计的价值

### （一）促进学生综合能力的提升

核心素养导向下的小学语文作业设计，重点并非只是对知识的把握和反复训练，而要全方位优化学生的综合能力，助力学生在语文学习进程里形成批判思维、革新思维、应用能力以及情感态度与价值观的全面发展。传统作业的设计往往侧重于知识的学习和记忆，却轻视了能力的塑造和个性的发展。这样一种较为单调的作业形式也许会使学生学到一些知识，但是并不一定可以在实际生活当中灵活使用，而且还无法真正调动起学生的学习兴致和思维活力。

核心素养导向的作业设计打破了这种限制，教师可通过设计与学生生活关联密切的任务，使学生在完成作业期间，既能回顾并巩固所学知识，又能把所学知识同现实生活相联系，从而优化自身综合素养。比如，可以安排一个阅读任务，让学生读完一篇短文之后，并非仅仅实施简单的认识和背诵，而是要联系自己的真实生活，给出一个与之有关的问题，或者依照文章内容发表自己

的看法和观点。如此一来，不但会助力学生更好地领悟文章，而且有益于发展学生的批判意识，促使学生从大量角度去看待问题，进一步加强其解决实际问题的水平。

而且，以核心素养为本的作业设计可发展学生的革新思维。在语文学习当中，革新并非仅仅表现在写作技巧的更新上，其更多地体现于思维的丰富化方面。教师可通过布置开放性作业来促使学生展开创意写作、情景演绎、故事续编之类的活动。此类作业任务的设置，会推动学生在语言应用过程中探寻新的方法与视角，冲破常规思维定式，从而优化学生思维的灵活性及其创造能力。所以说，关注核心素养的小学语文作业，并不仅是知识的传输，也是能力的塑造，助力学生达成由知识向能力的过渡。

### （二）培养学生的自主学习能力

核心素养导向的小学语文作业设计，有助于培养学生的自主学习能力。传统的作业往往是教师布置后，学生按要求完成，教师在批改时提供反馈，学生很少有机会进行自我反思或主动寻找问题。而核心素养导向的作业设计更加注重学生的自主性，鼓励学生根据个人的兴趣和需求进行学习。例如，教师可以设计一些课外阅读作业，让学生自主选择阅读材料，并进行归纳总结和个人反思。这类作业不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能提高其自主学习能力和独立思考的能力，进而培养他们终身学习的意识。

### （三）促进学生情感、态度与价值观的培养

核心素养导向的作业设计，不仅关注学生的知识掌握和能力提升，还注重情感、态度和价值观的培养。在小学语文教育中，学生的情感和态度往往是影响其学习效果的重要因素。通过富有情感色彩的作业设计，学生可以更加深入地理解和感受课文中的思想感情，从而培养良好的价值观和人生观。例如，在教学诗歌时，教师可以设计一些情感体验类作业，如让学生通过画画、写

日记等方式，表达自己对诗歌内容的理解和感受。这样的作业设计，不仅能激发学生对文学的兴趣，还能帮助他们在情感上产生共鸣，增强其对语言学习的热爱和认同。

## 二、核心素养导向的小学语文作业设计中存在的问题

### （一）作业设计缺乏个性化和差异化

尽管当前很多小学语文作业已开始注重核心素养的培养，但在实践中，作业设计仍然存在过于统一化的问题。许多教师在布置作业时，倾向于采用统一的标准化作业模板，忽视了学生个体差异的存在。不同学生的学习基础、兴趣爱好、能力水平和学习习惯各不相同，统一化的作业设计无法满足每个学生的个性化需求，容易导致学生的学习积极性下降，甚至产生厌学情绪。

例如，一些教师可能会设计单一的填空题、背诵题等作业，这些作业对大多数学生来说缺乏挑战性，尤其是对能力较强的学生而言，过于简单的作业无法激发他们的学习兴趣。而对于基础较差的学生，过于难度较大的作业则可能让他们感到挫败。因此，作业设计应注重个性化和差异化，考虑学生的不同需求，设计具有不同层次的作业内容，既能满足学生的个体差异，又能激发他们的学习兴趣和主动性。

### （二）作业与课堂教学脱节

另一个问题是作业与课堂教学的脱节。在当前的小学语文教学中，许多教师设计的作业仅仅是课堂教学内容的简单延伸，缺乏与课堂教学的深度互动。这种作业设计方式不仅让学生对作业产生疲倦感，也无法帮助学生深入理解课堂内容，提升他们的核心素养。

例如，教师在讲解完一篇课文后，往往布置简单的回顾性作业，如让学生背诵课文、做阅读理解题等。这些作业只是对课堂内容的重复练习，未能帮助学生在思维上进行拓展和深化，难以激发学生的创新思维和独立思考能力。为了弥补这一不足，教师应设计与课堂教学紧密结合的作业，让学生在完成作业的过程中不仅能够巩固知识，还能进行更多层次的思考和探索。

### （三）作业反馈机制不完善

目前，小学语文作业反馈机制的实施仍存在一定的不足。许多教师在批改作业时，过于关注作业的完成情况，而忽视了对学生作业内容的深入分析和个性化反馈。作业反馈不仅仅是对学生正确与否的评价，更应该是学生学习过程中自我反思和改进的重要环节。有效的作业反馈能够帮助学生认识到自己的优缺点，调整学习方法，从而促进其能力的提升。

然而，许多教师对作业反馈存在形式化的倾向，通常只是简单地对错误部分进行标注，缺乏对学生思维过

程和学习态度的关注。因此，教师应加强作业反馈的深度与个性化，除了对学生的作业内容进行批改外，还要关注学生在学习过程中的思维方式、创新能力以及情感态度等方面的表现，给予具体而有针对性的反馈。

## 三、核心素养导向的小学语文作业设计的优化对策

### （一）强化作业设计的个性与差异

小学语文作业设计时，个性化与差别化是优化学生学习成果的重要因素。学生的学习能力、兴趣爱好以及学习背景各有不同，传统“一刀切”式的作业设计常常无法符合全部学生的需求，也许会引发部分学生学习兴趣下滑或者学习成果欠佳等状况。所以，以核心素养为本位的作业设计要从个性化和差别化入手，保证每个学生均可以在作业里寻到合适自身的难题，并收获对应的成长。

个性化作业设计需要教师按照学生的认知水平、兴趣特长以及学习风格来执行分类设计。如果碰到部分基础较好的学生，便可以给他们安排一些具有挑战性和探究性的问题，促使他们展开自主探究并实施批判性思维训练。比如，可以让学生在课外读完《千年梦圆在今朝》之后，制作该文的思维导图，从而梳理文章的主要思想及情节，加强其总结与分析能力。而对于那些基础较差的学生，则可指定较为简易的作业，重点放在巩固基础知识和基本技能之上，以助力他们夯实根基。

差异化的作业设计并非仅仅表现在任务难易度方面，还要关注作业形式是否丰富多样。比如给学生赋予诸多作业选项，准许学生依照自身喜好及学习习性挑选合适的作业形式。作业形式包含写作、朗读、绘画等等，促使学生从大量视角表现学习收获。而且，可以规划一些以项目为引领的作业任务，譬如分组合作达成课外阅读报告或者口头表述之类的，这样做既能调动学生的协作意识，又能优化他们的全面表达能力。

而且，不同的作业设计也要顾及学生的社会背景和生活经历，可以让学生去考察周边事物，并同课文内容做比较分析，从而加深对语文知识的领悟和运用。通过这样的作业设计，学生既能学到课堂知识，又能提升自己的实际生活技能。

通过加强作业设计的个性化与差别化，教师可满足不同学生的需求，激发他们的学习潜能，推动其核心素养得到全方位发展。

### （二）强化作业与课堂的关联性

作业同课堂教学紧密关联，这对于优化作业效益十分关键。以往的作业设计常常与课堂内容相脱节，学生做家庭作业的时候，大多是对课堂上所学知识开展机械式的反复，缺少深入的思索与实际运用。以核心素养作引领，作业设计须要重视作业和课堂教学之间的互动及

衔接,促使作业既可以夯实课堂所学内容,又能够拓宽学生的知识面,发展他们的综合能力。

作业设计要同课堂目标密切契合起来。每一个教学单元刚开始的时候,老师可以把课堂教学的重点以及目标明晰下来,然后在设计作业之际保证这些目标得以达成。比如讲授《千年梦圆在今朝》之时,老师就可以布置作业,让学生选取一个自己喜爱的历史人物展开细致剖析,规定学生探讨该人物的梦想及其达成情况。如此一来,这种作业既有益于学生增进对课堂内容的领悟,又能够提升他们的历史思维和批判思维水平。

作业同课堂教学的联系也要表现在课后拓展及应用方面。教师可安排课外活动类作业,促使学生把课堂所学同现实生活相融合。学完《千年梦圆在今朝》之后,教师便可布置一项作业,让学生写下自己的梦想,再同家长展开交流并予以表现,从而推动学生抒发自身想法。这样既能巩固课文知识,又能提升学生的表达能力。

而且,教师可通过设置一些反思性作业来促使学生回忆课堂内容并加以归纳。这样做利于学生察觉自身存在的 learning 问题,从而实施自行调节,发展其自主学习与反思能力。

加强作业同课堂教学之间的联系,教师就能助力学生于课后加深对课堂所学知识的领悟,而且可以让学生在实操当中提升自身的综合素养。

### (三) 完善作业反馈机制以促进学生自我反思能力

作业反馈是学生在学习进程中的关键部分,其可助力学生察觉自身优缺点,并引领他们自主改良,推动学习成果改善。但当下小学语文作业反馈机制尚不完善,不少教师的反馈较为浅显,未充分考量学生的思维流程及学习态度。所以,教师要在核心素养观之下改良作业反馈机制,更为看重反馈的质量与深度。

教师批改作业的时候要重视剖析学生的思维流程。很多学生做功课的时候也许会犯些低级失误,或是思维不够明晰,教师可借由细致的批改来助力学生找出问题所在,并给出具体的修正意见。而且,教师也可通过一些开放性的问题引领学生展开自我反省,促使他们去思索出错之处及其纠正办法。如此一来的反馈既能帮学生察觉错误,又能推动其思维能力的优化。

个性化反馈同样十分关键。教师要依照学生的真实状况给予具有针对性的指引。比如针对那些基础较为薄弱的学生,教师可给予更为细致的意见,助力他们针对特定的语法要点或者词汇用法展开训练;而对于那些基础比较好的学生,则能够给予一些更高层级的反馈,促使他们展开更深层次的思索。

除去教师的反馈之外,学生的自我评价以及同伴评价同样十分关键。教师可促使学生展开自我评价,让学

生思索自身作业里存在的长处与短处,还要想想怎样去改善。而且,教师也可以引领学生实施同伴评价,通过同伴评价,学生能从同伴的作业当中察觉到自身的短处,进而推动自身加以改良。

通过完善作业反馈机制,教师可助力学生找出问题,给予有效的改进办法,推动学生展开个人反思,进而持续优化学生的学习能力与核心素养。

### (四) 信息技术优化作业设计与反馈机制

伴随信息技术持续发展,数字化学习工具给小学语文作业设计及反馈带来新契机。信息技术的运用既可以提升作业设计的效率,又能够增添作业形式的丰富性,让作业变得更为鲜活、更具互动性。

教师可凭借智能学习平台来设计互动性较强且反馈较为及时的语文作业。学生能随时查阅作业进程并得到教师的反馈信息,从而知晓自身的学习状况。在线检测以及语文写作软件之类的工具,可助力学生立即改正错误之处,而且还会给出详尽的解读与提议。如此一来,学生在完成作业之后便可以即刻调整自己的学习方案,进而提升学习效率。

通过信息技术的应用,作业设计与反馈不会再被限制在传统纸质作业之内,作业内容变得更为灵活多变,反馈也更为及时高效。有效地利用信息技术,可以唤起学生的学习热情,优化学生的核心素养,助力学生在语文学习上收获更佳成果。

## 结语

核心素养导向的小学语文作业设计,不仅注重知识的学习和技能的提升,还强调学生综合能力、创新思维、实践能力以及情感态度和价值观的培养。为了更好地实现这一目标,教师应注重作业的个性化和差异化设计,增强作业与课堂教学的联系,完善作业反馈机制,从而促进学生核心素养的全面发展。通过这些优化策略,作业不仅能够帮助学生巩固知识,还能够激发学生的学习兴趣 and 自主学习的能力,为学生的终身学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王伟. 核心素养背景下的小学语文作业设计研究[J]. 教育科学, 2021, 18(3): 45-50.
- [2] 李思. 核心素养导向的小学语文作业设计探索[J]. 语文教学与研究, 2020, 29(4): 56-61.
- [3] 张华. 小学语文作业设计的现状与改革路径[J]. 小学教育, 2021, 22(5): 31-37.
- [4] 周涛. 小学语文作业设计中的差异化教学[J]. 教育理论与实践, 2022, 34(2): 11-17.
- [5] 陈晓. 课后作业与课堂教学的结合问题研究[J]. 教育研究与实践, 2020, 15(6): 80-84.