

“班级岗位责任制”在培养小学生责任感中的实践研究

陈晨

胶州市实验小学

摘要：小学是学生整个成长生涯中最为基础和关键的时期，该阶段对学生责任感培养显得十分重要，能让学生树立正确观念。本文先从“班级岗位责任制”的实施原则分析入手，再进一步研究“班级岗位责任制”对小学生责任感培养的作用机制，最后从小学低段学生的年龄特点和生活习惯入手，探索出具体实践路径，实现精准规划和落实，让学生在实践中体验、感悟和成长，逐步树立起对自己、对他人、对社会的责任意识。

关键词：“班级岗位责任制”；小学生责任感；培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.124

引言

责任感是个人成长过程中不可或缺的重要品质，它不仅影响着个人的行为和决策，还关系到社会的和谐与进步^[1]。小学培养学生责任感的过程中，教师可设立“班级岗位责任制”，为学生提供个性化发展的空间，学生通过分配各岗位职责，以班干部身份投入班级管理，建言献策、提供助力，可以有效提升班级管理的效率和水平，利于人才的培养与班级的建设，发展学生的综合素质和创新能力，最终达到班级管理民主化、高效化的目标。

一、“班级岗位责任制”的实施原则

（一）按需设岗

按需设岗是“班级岗位责任制”在小学阶段落实的首要原则，强调岗位设置紧密贴近班级实际和班级学情，以解决班级管理和学生成长中的实际问题为落脚点，从事班级日常事务、学习活动、文化建设等方面管理任务。

（二）自主选择

自主选择强调学生自主选择，以尊重学生主体地位为核心，让学生在班级每一份岗位选择中都拥有相应自主权，有权利选择参与和不参与。小学阶段实施“班级岗位责任制”，就要求教师先向学生明确每一个岗位的职责、工作内容和具体要求，只有学生对每一个岗位都有清晰了解，才能根据个人意愿和兴趣自主选择，积极履行自身责任和义务，从中提升自我认知、实现自我成长。

（三）定期轮换

定期轮换是“班级岗位责任制”保持实践活力的关键，主要是让学生有更多体验的机会，在不同班级职位中体验相应职责和任务，这便于学生全面了解班级管理工作，建立起综合能力和责任感，从而体验到不同岗位的辛苦和重要性，更加积极配合教师的班级管理工作，培养更广泛的责任感。

（四）评价激励

评价激励是“班级岗位责任制”落实的重要保障，

旨在具体评估该责任制实践效果，并考查学生在岗位工作的全面、客观表现，明确其中优点和不足，使得学生在公正的指导建议中获得全面发展。激励性评价机制的实施，能更好地调动学生积极性和竞争意识，不断提高学生工作能力和责任感。

二、“班级岗位责任制”对小学生责任感培养的作用机制

（一）增强学生责任意识

“班级岗位责任制”通过设置不同岗位，为每一位学生构建清晰的责任和认知，能使其深刻理解自身在班级中的角色和义务，认识到自己的工作和班级整体管理效果息息相关，增强一定责任意识，进一步深化对责任内涵的理解，主动将责任意识内化于心，为班级高效管理作出应有贡献。岗位实践过程中，学生也会亲身体验每一个工作环节，体会到“努力”和“成功”是相辅相成的，从而增加对责任的认知和理解。

（二）提升学生责任能力

学生在履行班级责任岗位的过程中，组织能力和管理能力都能得到有效锻炼，认真规划每一个活动的具体内容，与班级其他学生、教师进行密切沟通，及时表达和反馈，能够提高语言表达能力和问题解决能力，进而有效提升学生责任能力。与此同时，学生在每一份岗位实践中，都会遇到各种各样的突发状况，学生只有灵活应变、迅速做出调整，才能使其更进一步地进行，这样能锻炼学生应变能力和心理韧性。

（三）学生养成责任习惯

“班级岗位责任制”指引学生进行长期、持续的岗位实践，能帮助学生将责任意识转化为稳定的责任习惯，更易于学生监督和纠正自身不良习惯和行为问题。定期轮换岗位和日常监督评价机制的落实下，履行岗位责任成为学生常态化行为形成的关键，学生会在岗位实践中，形成“人人尽责”的良性循环，主动参与、认真贯彻，主动完成岗位任务。这些内容对于学生良好责任习惯和责任感的养成有着一定指导作用。

三、“班级岗位责任制”在培养小学生责任感中的实践路径

(一) 岗位设置与适配性调整

1. 设置班级岗位，激活责任心

班干部是班级管理核心力量，他们在班级管理中的角色定位与全人教育理念的融合，能够极大地提高班级管理效率^[2]。“班级岗位责任制”具体落实中，教师要进一步研究小学低段班级管理中表现的问题和学生的实际需求，根据班级日常事务、学习活动、文化建设等方面的需求，设置多样化班级岗位，同时明确每一个工作岗位的具体职务。通过这样科学合理的岗位安排，能激发学生内心的责任感，确保班级各项活动的顺利进行。

例如，小学低段主要以基础知识学习和基本能力培养为主，教师可以设立基础管理岗、生活服务岗、趣味创意岗，基础管理岗主要有班长、纪律监督员、卫生小卫士三个职位，生活服务岗主要有图书管理员、绿植养护员、午餐小管家三个职位，趣味创意岗主要有天气预报员、故事小主播、节能小标兵三个职位。其中班长统筹班级各项管理事务的协调和管理，保证活动的顺利开展和生生间良好关系的建立；纪律监督员负责维持班级纪律的重任，要确保课堂和课间秩序井然；卫生小卫士负责安排和监督班级卫生打扫工作，确保营造出整洁舒适的学习环境。

教师将每个职位的具体工作内容、工作标准和工作流程以说明书的形式张贴在教室墙上，这样能激活学生责任心，使其清楚知道自己该做什么、怎么做。这些多样化的工作岗位，能让学生更加积极地参与到班级活动组织与管理中，使得学生个性特长和优势得到进一步发挥。

2. 明确选拔原则，慧眼识英才

“班级岗位责任制”在培养小学生责任感中的实践中，人员选拔过程应始终保持公开、透明，以民主形式合理选定班干部，这样能使在该职位的人感到荣誉感以及对其能力的肯定，增加其权责意识^[3]。与此同时，班干部轮换制更能塑造有责任感的人才，学生既是管理者，又是被管理者，更能明确自身职务所要承担的职责，对其以后受到他人的信任、赏识与重用起决定作用，最终达成“全面培养人才，培养全面的人才”的教育管理目标。

例如，优秀班干部都具有一定共同特征，具备良好的心理素质和思想素质、具有创新创造能力、较强工作效率、极大工作热情、服务意识较强等，教师要把握“以思想道德素质为重”和“注重潜力稳步发展”两项选拔原则，筛选最合适人才。教师先基于学生的管理组织能力，选择出可以作为班长的候选人，让这些学生制定班级管理的方案，并进行再次演讲，进而学生选出比较认可的班

长；再由选拔出的班长进行组织，选出其他的班委成员，比如学习委员、劳动委员等，让竞选人员每人准备一段才艺表演或者管理计划，切实展现自身优化，台下学生在认真聆听后便可选出自己宝贵的一票。

为了让学生更全面地体验不同责任，教师还可定期岗位轮换，比如每月或每两个月轮换一次，比如让学生从图书管理员转变成绿植养护员，使他们接触到不同类型的班级事务。民主选拔中，班级其他学生也会更加听从班干部的领导，主动融入到班级中，促进班集体的持续健康发展。

(二) 岗位培训与针对性指导

1. 设立培训活动，明确责任点

当班级岗位设置和人员选定后，教师便可设立相应的培训活动，明确他们各自的具体职责，帮助学生制定好工作计划和奋斗目标^[4]。培训活动中，教师可以通过微课、谈话、活动等多种形式详细讲解，耐心辅导其本职位的工作内容和职责权限，循序渐进培养其管理组织能力。教育工作开展过程中，教师还要加强责任教育和团结教育等，明确规定班干部管理问题的处理方法。这样有利于班干部明确自身责任心，更愿意为班集体而服务，助力其成为合格班干部。

例如，教师要先进行集中培训，借助短小精悍的微课视频，详细讲解各岗位关键知识点和操作要点，比如制作“卫生委员工作指南”微课，详细说明卫生清洁标准、值日安排方法和卫生检查要点等，让学生明确自己的工作方向；通过小组讨论形式，培养学生组织管理能力，让担任过相同岗位的学生展开交流和互动，就管理技巧、问题解决方法等相互补充，有效强化学生管理能力；还可开展团队合作游戏活动，学生以集体形式参与游戏，将从中体会到团队协作的价值，同时认识到游戏组长在整个活动中的指挥和指导作用，增强学生团队精神。

然后教师便可开展个别指导，针对一些复杂和个性化的岗位，进行针对性指导，比如班级活动策划员，可以规划出具体的活动，让其进行活动主题确定、活动流程设计、活动资源调配等，在不断试错和完善中，掌握该岗位所需技能，从而树立责任心。

2. 民主制定班规，贯彻责任心

小学班级良好文化建设中，明确规章制度的制定尤为重要，能够保障班级管理质量和效果，促进学生全面发展^[5]。“班级岗位责任制”落实下，教师要围绕低段学生的各方面情况，和各级班干部进行平等沟通，让他们根据岗位需要和实际表现，提出意见和见解，为班级管理制度的制定贡献一份力量。此外，班级制度具体落实中，班干部也能起到很好地监督和督促作用，使其在分工合作中落实对班级的管理工作，把其做得更细、更好。

例如, 班级规章制度是班级有序运行的保障, 也是引导学生自律、负责任的重要依据。班主任应组织学生共同参与制定规章制度, 从课堂纪律、作业完成、课间行为等方面进行细致规定。比如制定出勤规则时, 学生可能会提出按时到校、不迟到早退等具体要求, 学生在不同岗位上积极参与, 能深入理解规则制定的必要性, 感受到自己是班级的小主人, 从内心愿意主动遵守这些自己参与制定的规则, 进而培养对班级事务的责任感, 也增强对班级这个集体的认同感。

规章制度确定后, 教师还可挑选一部分日常管理事务较少的学生, 设立班级监督小组, 让他们对其他学生的日常行为进行监督, 当发现有同学出现违反制度的行为时, 监督员要及时提醒纠正。互相监督的过程中, 学生不仅能够帮助同伴改正错误, 还能更加严格地要求自己, 强化自身的责任感与集体意识, 共同维护班级的良好秩序。长期坚持, 学生在规则约束下, 逐渐将外在要求内化为自我约束, 养成自律习惯。

3. 召开主题班会, 体现责任感

创设良好的教育环境是培养学生责任感的重要途径之一, 小学低段班级管理中, 教师积极落实“班级岗位责任制”, 以主题班会形式, 营造良好班级管理氛围, 学生在该环境中将受到责任感的熏陶。主题班会活动中, 教师可以整合校园真实案例, 向学生讲述优秀班干部在各自岗位上的优秀表现, 切实发挥榜样示范力量, 让学生在感受和体会中, 深刻内化责任感, 树立正确的人生观和价值观, 让他们在日常生活和管理中逐渐形成积极的态度和行为倾向。

例如, 教师依据“班级岗位责任制”各方面内容, 设计并开展以“岗位责任我担当”为主题的班会活动。活动导入环节, 教师依托多媒体设备播放一段班级生活的剪辑视频, 将各岗位学生的工作场景清晰呈现出来, 以此引出该活动主题。活动深入环节, 教师讲述校园一位优秀班长的事迹, 讲述他如何每天提前到校, 规划班级事务; 课上提醒其他同学遵守纪律; 课后组织学习互助活动, 带领班级在各项活动和考试中屡获嘉奖。教师还可引出一个反面案例, 让学生在对比中建立一定责任感, 比如班级图书管理员因图书管理不当, 使得图书区出现书籍混乱、丢失严重等问题。

活动延伸环节, 教师组织学生围绕上述正面和反面案例, 围绕“我的岗位, 我的责任”话题展开辩论, 要求每一个工作岗位的学生分享自身工作经历, 说一说近期做得一件令人骄傲的事情。这样活动的开展, 使责任感教育贯穿于学生的学习和生活过程中, 让学生在潜移默化中形成责任感, 为未来的发展奠定基础。

(三) 及时监督与有效性评价

为保证“班级岗位责任制”在小学班级管理阶段发

挥最大效益, 建立监督与评估机制是关键, 学校要建设公正、透明的评价体系, 对班干部成绩进行全面评价和反馈。一方面, 学校可以组织学生和教师对班干部的管理工作进行评定, 建立起平等、和谐、民主的班级管理氛围; 另一方面, 学校通过定期对各岗位工作情况的检查和记录, 及时发现问题并进行反馈, 更易于督促学生认真履行职责, 激励学生不断提升自身岗位工作水平, 进一步强化自身责任感。

例如, 首先, 教师制定出完整且系统的评价标准, 具体包括学生的工作态度和责任感, 通过观察学生在岗位工作中的积极性、认真程度、任务完成的质量等方面, 可以对表现突出的学生给予表扬和奖励, 旨在增强他们的成就感和责任感; 对表现欠佳的学生给予指导和帮助, 促使其改进。其次, 教师可以开展班干部民主评议, 组织学生进行自评、他评, 如果班级学生认为班干部在岗且称职可得一颗星, 从而激发班干部任职的内驱责任感; 如果超半数同学认为该班干部经常不在岗且不称职, 则可当即撤职该班干部。因撤职空出来的职务, 教师还可在教室内以民主选举新任班干部进行实践。

最后, 学校则要全面监督班级岗位落实形式, 开展定期的考核与反馈, 依据实际情形进行指导、监测与统筹, 保证班级管理系统高效施行。通过这种合理实用的班级管理体系, “班级岗位责任制”可以得到有效落实, 每一个岗位的学生也能清楚自己在集体环境中的角色及责任, 进而推动自身的全面成长。

结语

总而言之, 小学教育阶段, 有效实践“班级岗位责任制”, 让学生在班级各管理岗位中充分展现自己, 发挥自身才干才能, 能提升班级管理效果。展望未来, 班主任要进一步落实“班级岗位责任制”的实践, 围绕目前班级管理中表现出的各种突出问题, 从低段学生发展方向为切入点, 逐步优化和完善, 将班干部的领头作用充分发挥出来, 从而激发班干部任职的积极性, 促进班干部的成长和班级的发展。

参考文献

- [1] 范兆群. 培养小学生的责任心刻不容缓[J]. 考试周刊, 2021, (45): 102-103.
- [2] 李才智, 李书菊. 小学生责任心的培养策略[J]. 云南教育(视界综合版), 2019, (Z1): 73-74.
- [3] 潘绪艳. 合理引导, 培养有责任心的小学生[J]. 小学生(下旬刊), 2019, (01): 98.
- [4] 薛桂莲. 小学生责任心培养的主要内容与基本途径[J]. 安徽教育科研, 2018, (14): 118-119.
- [5] 桑学龙. 培养小学生责任心的方法研究[J]. 教师博览(科研版), 2017, (12): 81-82.