

新课标下小学语文支架式阅读教学实施策略

何青萍

江西省萍乡市上栗县东源乡新民学校

摘要：新课标要求小学语文阅读教学要激发和培养学生的学习兴趣，培养学生的批判性思维和独立思考能力。小学语文支架式阅读教学是一种有效的方法，旨在通过提供适当的支持帮助学生深入理解和分析文本。本研究聚焦于新课标下小学语文支架式阅读教学实施策略。研究目的在于顺应新课标对小学语文阅读教学的新要求，提升学生阅读素养。主要策略涵盖课前依据学情分层并准备丰富阅读资源；课中运用情境创设、问题引导、合作学习及方法指导等支架；课后通过分层作业、多元评价及阅读拓展巩固学习成果。同时，从教师素养提升、教学资源支持和家校合作三方面提供保障措施。旨在有效激发学生阅读兴趣，提高阅读理解与思维能力，养成良好阅读习惯，推动语文核心素养的发展，提升小学语文阅读教学质量。

关键词：新课标；小学语文；支架式阅读教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.035

引言

随着教育的不断推进，新课标对小学语文阅读教学提出了新的要求和目标。新课标致力于充实培养学生社会责任感、创新精神、实践能力相关内容，强调引导教学更加关注育人目的，注重培养学生核心素养，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。在小学语文阅读教学中，这就要求教学不仅要让学生掌握基本的阅读知识和技能，更要培养学生的自主阅读能力、思维能力以及文化传承意识等。

支架式阅读教学通过为学生搭建合适的支架，逐步引导学生自主阅读，能够更好地适应学生的学习需求和发展水平。它可以帮助学生跨越最近发展区，从依赖教师的指导过渡到独立进行有效的阅读，从而提高学生的阅读素养，符合新课标对阅读教学的理念更新和具体目标要求。本文将聚焦于新课标下小学语文支架式阅读教学实施策略的研究，旨在为提高小学语文阅读教学质量提供更具针对性和可操作性的建议。

一、新课标下小学语文阅读教学的新要求与目标

新课标强调，在小学语文阅读教学中，要培养学生的阅读兴趣、提高阅读理解能力、发展批判性思维及文化理解力，以适应不断变化的教育需求和挑战。

（一）新课标对小学语文阅读教学理念的转变

新课标下，小学语文阅读教学理念迎来显著革新。首先，更重视学生自主阅读。过去教学常以教师讲解为主，如今则着重引导学生自主探索文本。如在教授《草船借箭》时，教师不再直接剖析情节，而是让学生自主阅读，从文本中梳理借箭步骤，主动获取信息，培养独立阅读能力。

其次，新课标背景下，小学语文教学不仅要让学生能够自主阅读，读懂文本内容，理解文本中心思想和核心观点；还要能激发学生思考，培养学生的多元思维。

例如，在学习《两小儿辩日》时，教师引导学生分析小儿观点及论据，鼓励质疑与评价，提升思维品质。

最后，新课标强调民族文化的传承。结合语文学科与学生特点，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容。在阅读教学中，通过经典文学作品的阅读，让学生感受和传承中华民族的优秀文化，增强文化自信和民族自豪感。

（二）新课标下小学阅读教学目标的转变

新课标对小学语文阅读教学提出了明确的阅读量要求，旨在扩展学生的知识面和视野，丰富他们的语言资源，同时帮助他们形成正确的人生观、价值观和世界观。此外，新课标强调学生应具备多样的阅读能力，包括准确理解文本的核心意义、分析文本的结构和写作技巧，欣赏文学作品的艺术美感，并能将阅读成果应用于实际的语言表达和创作。

在阅读习惯方面，新课标提倡培养学生的持续阅读习惯，例如每天固定时间阅读，让阅读成为学生生活的一部分；同时鼓励学生边阅读边思考，以提高阅读的深度和效果；并建议学生养成做阅读笔记的习惯，记录下精彩的词句和个人的阅读感悟。这些习惯的培养是为了学生的终身学习打下坚实的基础。

例如，在教学《草房子》时，教师引导学生通过阅读理解故事中的情节和人物性格，同时分析曹文轩如何通过细腻的笔触描绘人物的内心世界和自然风光。学生可以被鼓励记录感人的句子和自己的感悟，这不仅提高了他们的语文素养，也培养了他们深入思考和表达的能力。通过这样的阅读活动，学生不仅学习到了文学知识，还练习了批判性和创造性思维，符合新课标对阅读教学的全面要求。

二、支架式阅读教学的特点和优势

支架式阅读教学是指在阅读教学过程中，教师依据学生的认知水平和阅读需求，为学生搭建各种支架，如情境支架、问题支架、方法支架等，帮助学生逐步理解文本、掌握阅读技巧，最终实现自主阅读的教学模式。

（一）支架式阅读教学的特点

支架式阅读教学是一种以学生为中心的教学方法，旨在通过提供各种适应性强的支持帮助学生深入理解阅读材料。在这种教学方法中，教师根据文本难度和学生的具体需求，初期提供必要的支持和引导，如解释复杂的生字词和句字，帮助学生建立起对文本的初步理解和兴趣。随着教学的深入，教师逐步减少这种支持，鼓励学生自主思考和探索，从而培养他们的独立阅读能力。

例如，在教学经典故事《愚公移山》的初期阶段，首先向学生介绍故事背景，解释如“愚公”、“智叟”等关键词汇，以及故事中涉及的历史和文化背景。这为学生提供了理解故事内容的基本框架和必要的背景知识。接着，教师通过提问引导学生思考故事中的深层意义，如“愚公为什么要移山？”“他的行为给我们什么启示？”这样的问题不仅帮助学生理解故事表面的内容，还激发他们对故事深层主题的思考。当在教学进入一半之后，教师开始逐步减少直接的解释和引导，鼓励学生自行探索故事的其他可能解读。学生可以分组讨论，每组提出一个独特的视角或教训，并分享给全班同学。这种方法促进了学生之间的互动，同时培养了他们的批判性思维和创造性思维。最后，在教学的结束阶段，学生被鼓励将故事的教训应用到自己的生活经验中，例如写一篇短文描述一个他们克服困难的经历，与愚公移山的故事相比较。这种活动不仅巩固了学生对故事的理解，还加深了他们对故事价值的个人体验。

因此，通过支架式阅读教学，学生不仅能够深入理解文本内容，还能够学会如何自主探索和思考，有效地提升了他们的语文综合素养。

（二）支架式阅读教学的优势

支架式阅读教学有利于提高学生的理解能力、培养学生的批判性思维和学习兴趣。

1. 支架式阅读教学有利于提高学生的理解能力

支架式阅读教学通过设计分层次的问题和任务，逐步引导学生从字词理解到句子分析，再到篇章整体把握，深入理解文本内容。在这个过程中，教师根据学生的阅读能力和理解水平提供相应的支持。一开始，教师会通过解释新词汇和短语，帮助学生理解基本的句子结构。随着学生能力的提升，教师逐渐增加对文本深层意义和文学技巧的探讨，引导学生进行批判性思考和文本分析。

此外，支架式阅读也鼓励学生在小组内交流思想，通过同伴之间的讨论，进一步深化对文本的理解。通过这种循序渐进的方式，支架式阅读教学帮助学生提高了阅读理解能力。

2. 支架式阅读教学有利于培养学生的批判性思维

在支架式小学语文阅读教学中，教师不仅引导学生理解文本的表面内容，更深入探讨文本背后的深层意义。通过分析作者的写作意图、文本的结构特点以及文学技巧，鼓励学生思考文本如何与现实世界相联系，以及它们如何影响个人和社会等途径，引导学生在更广泛的文化和背景中评价和理解不同的观点和情境，从而形成更为全面和深入的思考，有效地培养学生的批判性思维。

3. 支架式阅读教学有利于激发学生的学习兴趣

在小学语文支架式阅读教学中，教师不仅扮演传统的知识传授者角色，更是学习的引导者和参与者。与此同时，教师还会根据学生的阅读能力和兴趣，为学生提供个性化的阅读材料和任务，确保每个学生都能在自己的能力范围内得到适当的挑战和成长，让学生在阅读过程中，收获到了阅读的快乐和成就感，有效地激发了学生的学习兴趣。

三、新课标下小学语文支架式阅读教学实施策略

在新课标下，小学语文支架式阅读教学的实施策略旨在通过结构化的指导和逐步减少的教师支持，增强学生的阅读理解能力和自主学习技巧。

（一）课前支架搭建策略

课前支架搭建为学生即将进行的阅读活动打下坚实的基础，教师通过开展学情分析与分层、准备阅读资源等活动，为学生建立必要的背景知识，预设学习目标，并针对即将学习的内容提出关键问题。

1. 学情分析与分层

在开展小学语文阅读教学前，全面了解学生的情况至关重要。教师要对学生的阅读基础进行评估，了解他们现有的识字量、阅读理解能力等。同时，关注学生的学习能力，比如学习的专注度、自主学习能力等。此外，学生的兴趣爱好也不可忽视，不同的兴趣会影响他们对阅读材料的喜好。通过对这些方面的综合分析，将学生合理分层。对于基础较弱、学习能力有待提高的学生，制定相对基础、容易达成的阅读目标和计划；对于基础较好、学习能力较强的学生，则设定更具挑战性的目标和计划，以满足不同层次学生的需求，使每个学生都能在阅读学习中有所收获。

2. 阅读资源准备

教师应依据教学内容和学生的具体需求，精心准备

丰富多样的阅读资源。除了课本上的文章，还可以收集相关的书籍，涵盖不同体裁和主题，以拓宽学生的阅读面。文章方面，可以选择一些与教材内容相关的拓展文章，加深学生对知识的理解。图片资源能帮助学生更直观地感受文本中的场景和形象，增强他们的阅读兴趣。视频资源则可以通过动态的画面和声音，让学生更深入地理解阅读内容。这些丰富的阅读资源为学生的阅读学习提供了有力的支持，使他们能够从多个角度进行阅读和学习。

（二）课中支架应用策略

课中支架应用策略是支架式阅读教学的核心部分，它直接影响学生的学习体验和成果。在课堂教学过程中，教师通过情境创设支架、问题引导支架、合作学习支架和方法指导支架，帮助学生深入挖掘文本含义，逐步从依赖教师的指导转向独立分析和解读文本，有效地提升他们的阅读理解能力和自主学习能力。

1. 情境创设支架

在课堂教学中，创设生动有趣的阅读情境能够有效激发学生的阅读兴趣和主动性。例如，通过角色扮演的方式，让学生模仿文中的角色进行对话和表演，使他们更深入地体验文本中的情感和情节。或者创设问题情境，提出一些与阅读内容相关的有趣问题，引发学生的好奇心和求知欲，帮助他们更好地理解阅读内容。这种情境创设支架能够让学生更加投入地参与到阅读学习中，提高他们的学习效果。

2. 问题引导支架

教师要设计具有启发性和层次性的问题，引导学生深入思考阅读文本。问题可以从简单到复杂，逐步引导学生理解文本的内涵。例如，先提出一些关于文本表面信息的问题，帮助学生熟悉文本内容；然后提出一些需要分析和推理的问题，培养学生的阅读理解能力和思维能力。通过这种问题引导支架，学生能够在思考问题的过程中，不断提高自己的阅读水平和思维能力。

3. 合作学习支架

组织学生进行小组合作学习是一种有效的教学方式。在小组中，学生可以通过讨论、交流分享等方式，促进彼此之间的思想碰撞。每个学生都有自己独特的观点和想法，通过合作学习，他们可以从不同的角度看待问题，拓宽自己的思维视野。同时，合作学习也能够培养学生的合作能力和团队精神，让他们学会与他人合作和交流。

4. 方法指导支架

教师要教授学生有效的阅读方法和技巧，帮助他们提高阅读效率和质量。比如，精读可以让学生深入理解文本的细节和含义；略读则可以帮助学生快速了解文本的大致内容。批注是一种很好的阅读习惯，学生可以在

阅读过程中写下自己的感受和想法，加深对文本的理解。思维导图可以帮助学生梳理文本的结构和逻辑关系，使他们更好地把握文本的主旨。通过这些方法指导支架，学生能够掌握科学的阅读方法，提高自己的阅读能力。

（三）课后支架巩固策略

课后支架巩固有利于帮助学生将课堂上的学习成果进行巩固和深化，激发他们的批判性思维 and 创新能力，为学生的持续学习和个人发展奠定坚实的基础。

1. 分层作业设计

根据课前对学生的分层情况，设计不同难度层次的作业。对于基础较弱的学生，布置基础巩固作业，帮助他们巩固课堂所学的基础知识；对于中等水平的学生，设计拓展提升作业，让他们在巩固基础的同时，进一步拓展自己的知识和能力；对于学习能力较强的学生，安排创新实践作业，鼓励他们发挥自己的创造力和想象力。通过分层作业设计，能够满足不同层次学生的需求，巩固他们的阅读学习成果。

2. 阅读评价与反馈

建立多元化的阅读评价体系，对学生的阅读表现进行全面、客观的评价。评价内容可以包括学生的阅读量、阅读理解能力、阅读方法的掌握情况等。评价方式可以采用教师评价、学生自评和互评相结合的方式。及时给予学生反馈和建议，让他们了解自己的优点和不足，明确自己的努力方向。通过阅读评价与反馈，能够促进学生的阅读进步，提高他们的阅读水平。

3. 阅读拓展与延伸

教师要引导学生进行阅读拓展和延伸。例如，开展阅读分享会，让学生分享自己的阅读心得和体会，促进学生之间的交流和学习。推荐相关的阅读书籍，拓宽学生的阅读视野，让他们接触到更多优秀的作品。通过阅读拓展与延伸，能够培养学生的阅读习惯，让他们在阅读中不断成长和进步。

结语

总之，在新课标指导下，支架式阅读教学通过课前支架搭建、课中支架应用和课后支架巩固等策略，不仅有效促进了学生的阅读理解和思维能力的提升，还帮助学生构建了自主学习和深入思考的框架，为学生的全面成长和发展奠定了坚实的基础，显著提高了教学质量和学生的阅读素养。

参考文献

- [1] 刘彦, 孙婷婷. 支架式教学的小学语文阅读教学策略 [J]. 2024 (19): 117-119.
- [2] 黄芳芳. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学与指导 [J]. 华夏教师, 2024 (29).