

跨学科教学对农村小学生英语综合素养的影响

潘元华

广西南宁市上林县明亮镇中心学校

摘要: 本文全面探讨了农村小学英语跨学科教学的重要性及其对学生综合素养发展的促进成效,借助剖析跨学科教学在开阔学生知识眼界、提高跨学科思维及解决问题效能、点燃学生学习激情等方面的意义,体现了跨学科教学对农村小学英语教育的积极功效。文章提及当前农村小学英语跨学科教学中存在师资力量短缺、教学资源有限、学生学习根基薄弱等问题,又提出加强教师专业进步与培训、调整教学资源配置、构建以兴趣为基础的跨学科课堂活动等策略,这些策略意在为农村小学英语跨学科教学给予实践指引,激励学生综合素养的全面上扬。

关键词: 农村小学; 英语教学; 跨学科; 综合素养; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.150

引言

跟着新课程改革的逐步推进,英语教学逐步由单一的语言知识传授转变为综合素养培养,在农村小学里,英语教学面临大量挑战,诸如资源储备有限、师资力量短缺,跨学科教学作为一种创新型的教学样式,为农村小学英语教学开拓了新路径,采用整合不同学科的知识,跨学科教学能协助学生建立更宽广的知识体系,强化综合运用水平,本文聚焦于探究农村小学英语跨学科教学的实施办法,探究其对学生综合素养发展的功效,期以为农村小学英语教育提供可借鉴的参考。

一、跨学科教学意义

(一) 拓展学生的知识眼界,带动综合素养的提高

处于传统的学科教学环境里,各学科一般呈现孤立态势,学生在学习阶段更留意单一学科的知识与技巧,学生进行英语学习的时候,常常聚焦于语法、词汇及语言架构,反而忽视了英语跟数学、科学、艺术、历史等学科之间的内在联结,跨学科教学的出现撕开了学科孤立的枷锁,它把各学科的知识有效地融合在一起,勉励学生凭借实际问题情境运用多学科知识。采用这种多学科综合学习法,学生不仅会在语言学习时深入领会其他学科内容,还能提升对知识的综合理解与应用水平,处于英语学习阶段时,学生可通过了解诸如历史事件、科学现象等内容,提升语言理解的厚度,进而强化他们的跨学科思维本领,学生能在日常生活里把所学知识灵活运用,进而大幅拓展他们的知识范畴,全面强化综合素养,使其更有效地适应社会发展诉求。

(二) 提升学生跨学科思维及解决问题的本领

传统的学科教学模式一般把各个学科视为独立整体,聚焦知识的传递与牢记,却时常忽视对学生解决实际问

题能力及创新思维的培育,跨学科教学把不同学科知识进行融合,引导学生从多视角、多梯度思考问题,处于这种教学模式里,学生不只是去学习单一学科知识,还可借助跨学科途径得到更全面的思维锻炼。在英语课堂教学里,教师能把自然科学、社会科学等内容进行结合,以学习英语为契机了解和探索科学原理或社会现象,从而促使学生产生批判性思维^[1]。在农村小学里,资源相对显得匮乏,学生一般接触到的学科知识数量有限,跨学科教学刚好填补了这一空白,依靠这一教学模式,学生不但能提升英语学习的热情,还可借助多学科知识的交融,提升处理问题的本领,此能力不单单是在学术上运用,也能让学生在现实生活中更从容地处理复杂社会问题,具有更显著的创新及实践能力。

(三) 激发学生学习兴趣,提升学习动机

实践与互动构成跨学科教学的核心,这般多样化的学习手段可极大激发学生的学习意愿,从农村小学学生的角度看,鉴于教育资源局限与环境单一,学习内容大多呈现枯燥之态,无法激起学生对学习的兴趣,跨学科教学将英语知识与其他学科知识相结合,让学生领略不同学科之间的联系与互动,增强课堂的趣味色彩。教师可借助设计实践活动、项目学习等方式,让学科知识跟学生的日常生活、兴趣结合起来,促使学生在特定情境中觉察到学习的实际意义,教师可安排学生进行与英语相涉的科学实验或历史钻研,靠这种方式让学生在参与实践的时刻,透彻领会英语学习的实际应用意义,这不仅能吸引学生的目光,还可提升学生的参与热情与成就感,进而有效强化他们的学习动力,采用这种跨学科学习模式,学生可发掘学习的乐趣,因而更自主地融入到学习里面,造就积极主动的学习态度。

二、农村小学英语跨学科教学中存在的问题与局限性

（一）师资力量不足

在不少农村片区，师资不足已然成为阻碍教育质量提高的关键要素，依照部分教育统计数据，约有60%农村英语教师未经历跨学科教学专业培训，这显示多数教师在教学过程里没办法高效地把多学科知识整合进课堂，难以落实真正意义上的跨学科教学。纵然有少数教师尝试跨学科的整合，仅有30%的教师在教学实施里有过跨学科实践尝试，而且他们的做法一般仅限于词汇和语法的简单融合，缺乏对不同学科知识的深度交织^[2]。大致75%的农村英语教师宣称，因专业的跨学科教学指导与培训的缺失，教学过程里，他们很难高效促成学生跨学科思维发展，众多教师凭借传统教学方式，课堂互动样式单一，创新性教学样式的应用十分匮乏，该现状对学生创造性思维和问题解决能力的发展形成严重制约，教师专业能力的进阶，尤其针对跨学科教学的培训需求十分急切。

（二）教学资源匮乏

农村学校教学资源的明显短缺，属于影响教育质量的另一大难题，就某乡村教育资源开展的调查显示，大致70%的农村学校未配备现代化教学器具，诸如多媒体教室、电子互动白板及网络教学工具等，面对这种情况，80%以上英语教学目前仍依赖传统黑板教学与纸质教材。跨学科教学要求教师可灵活把多个学科的知识资源整合起来，借助多样化教学材料引导学生更深入把握不同学科间的关联，鉴于资源的极度匮乏，诸多老师仅可借助本地有限资源进行教学设计，难以开展名副其实的跨学科整合，调查结果同样表明，在针对100所农村学校开展的调研里，约85%的教师透露，跨学科教学有效实施需更多辅助材料及教学支持，现有的资源环境中，这些支持往往难以达成满足，教学资源匮乏束缚了教学内容的丰富呈现，也约束了学生接触新知识、新技术的机缘，最终妨碍了教育效果的提高。

（三）学生学习基础薄弱

农村学生英语学习时基础薄弱这一问题，已成为跨学科教学实践中的一大阻碍，基于一项对农村学生英语学习情形的调查，大约65%的学生称英语学习兴趣不足，且在词汇、语法和听力领域的基础也显得相对薄弱，调查所得显示，这些学生英语听、说、读、写四项基本技能的平均得分仅达40%，极大地低于其他地区学生的水平^[3]。约80%学生的父母学历都不高，家庭条件下匮乏

英语学习的语言氛围，造成学生的学习动机和兴趣普遍欠缺，鉴于英语基础尚显薄弱，好些学生在学习跨学科课程时碰到较大阻碍，特别是在英语跟其他学科（如数学、科学）的衔接结合方面，他们在理解与应用跨学科知识方面面临大难题，研究也有表明，大约65%的农村学生诉说跨学科课程困难，部分学生甚至被迷茫和焦虑所困扰，欠缺应有的学习底气，根基薄弱的学生在跨学科教学时难以跟上课堂进展，还在一定程度上影响了他们课堂参与度与跨学科思维培育。

三、提高农村小学英语跨学科教学效果的策略与方法

（一）加强教师的专业发展与培训

若实现跨学科教学的顺利运作，教师专业的发展与培训意义非凡，尤其是针对农村小学英语教师的培养事宜，教师不光要掌握扎实的英语教学底子，还得掌握跨学科聚合的能力，可实现英语与其他学科知识的融合，促进学生达成综合性成长，学校需为教师开展系统化的跨学科培训，支持他们提升在课堂中聚合不同学科内容的能力，让英语教学跳出单纯语言学习的范畴，而是作为学生综合素养发展的重要平台^[4]。教师的专业成长不可仅被传统的面对面培训所局限，而要与现代教育技术相结合，依靠网络平台、远程教育等多元学习渠道，揽获更多的教学资源，依靠这些渠道，教师不仅可提升自身教学能力，还可延伸视野边界，增进教学设计的创造性与灵动性，学校应引导教师参与跨学科的研讨协同，催发他们的创新思维与教学技巧，由此拟定更具吸引力与教育意义的课程内容，这些举措利于强化教师的跨学科整合能力，进而更恰当地符合现代教育诉求。

以人教版小学英语课本《Making Friends》为例，教师可借助跨学科手段设计多样化教学活动，在实施教学活动中，教师不只是教授英语词汇与句型，也可将心理学、社会学等学科知识加以结合，扶持学生理解交友技巧与社交的礼数。在开展以“交朋友”为主题的英语教学时，教师可引领学生思索友谊的价值、人与人之间的理解与信赖，以此在增强英语表达能力的期间，助力学生提升社交能力，采用此种跨学科设计模式，教师既能帮学生延展英语学习的范畴，还可培养学生人际交往的能力以及团队合作的精神。教师可引导学生开展小组合作，制作以“友谊树”为主题的海报，用英语在海报上写下跟友谊相关的短句、个人思索或喜欢的朋友的特性，靠这种手段，学生锻炼了其英语表达能力，同时在团队协作跟创意展示方面强化了综合素养。

（二）优化教学资源配置

学校应积极优化教学资源配置，尤其在资源数量受限的情形下，充分挖掘创新潜力，谋求社会层面的扶持，归并优质教学资源，搭建契合跨学科教学的育人环境，跨学科教学聚焦不同学科知识的汇合，由此学校当推动资源共享与协同合作，增强教学绩效，促进学生的全面素质成长。伴着科技的进步，数字化工具和多媒体教学平台为跨学科教学带来了更多潜在机会，依靠这些工具，学生不仅可掌握与英语语言本身相关的知识，还可熟知其他学科的相关要点，学校宜激励教师依据学生需求与兴趣自主研发跨学科课程，同时优化对现有教学资源的运用，诸如课外活动、实验室、图书馆等资源，随机应变地开展跨学科活动设计，辅助学生在真正的学习环境中聚合知识，造就他们的综合素养。

以人教版小学英语课本中的《Different Families》为例，教师可借助科学、社会学和道德教育内容开展跨学科活动，在本单元教学实施阶段，学生将掌握不同家庭模式及生活方式的英语表达，教师可引导学生体悟不同文化背景中家庭的概念与意义。依靠多媒体途径，教师可以呈现世界各国别样家庭的图片与视频，引导学生把握多种家庭类型，教师可安排课外相关活动，布置学生去调查社区中的各类家庭，探知各自的文化属性，利用小组探讨，学生能够把自己熟悉的家庭结构分享出来，并用英语把它表达，这般跨学科设计不仅提升了学生的英语本领，还提升了他们的跨文化感悟力及团队合作能力。

（三）构建基于兴趣的跨学科课堂活动

为了激发学生的学习积极性，教师可编排既有趣味性又具挑战性的跨学科课堂活动，尤其是采用项目式学习将语言学习和实际生活场景密切结合，该教学模式不仅能够增进学生的课堂参与感及兴趣，还能高效地把所学知识与现实世界里的实际问题关联起来，助力学生更优地领悟与运用所学知识，带动他们批判性思维的培养。项目式学习激励学生在实践里处理实际问题，练就他们的综合能力，在该过程里面，学生需借助英语开展沟通与表达，这样做不仅增进了他们的语言功底，也加强了他们的团队协作精神和问题处置能力^[5]。设计跨学科活动要与学生兴趣及生活实际紧密贴合，保障活动带有挑战性，更可勾起学生的好奇心。若活动内容简易过度，说不定无法唤起学生的兴趣；但若活动过于复杂难搞或与学生实际经验相差甚远，也有概率造成学生学习动机变弱，教师设计活动时要把控好活动难度与趣味性的平

衡，助力学生在满是挑战的状况下发挥潜力，同时维持持久的学习动力与热忱。

以人教版小学英语《Amazing Animals》为例，教师可筹备结合英语、科学与数学的跨学科项目活动，在本单元里，学生要学会和动物有关的英语词汇、句型及词组，教师可以把这些内容同科学知识整合为一体，指导学生实施“动物世界探险”项目。通过多媒体呈现世界各地多种动物的图片及视频，学生可以用英语把动物特点一一列出，然后收集数据对不同动物的体型、在食物链上的位置等进行比对，在项目实施的阶段中，学生会去制作统计图表，而且会用英语对动物的体重、身高数据进行说明性表达。学生可借助小组共同讨论，应对难题并最终展示所得，采用此种跨学科项目式学习，学生不仅增进了英语表达水平，还强化了数学能力，造就了团队协作精神和批判性思维习惯，采用这些跨学科的教学谋划，学生在语言学习这件事上有了进步，还可获取跨学科范畴的知识，挑起学习的劲头，增进课堂参与积极性，最终推动学生综合实力的提高。

结语

农村小学英语跨学科教学对推动学生综合素养提升意义重大，采用跨学科联合，学生不光会在语言能力上有提升，还可在思维素养、文化内涵等多范畴取得进展，实施进程中依旧需攻克师资力量薄弱、教学资源匮乏等挑战，应进一步增进教师专业发展及培训成效，优化教学资源的分配，以创新方式设计跨学科课堂活动，以促进农村小学英语跨学科教学的深度前行，依靠这些付出，我们有理由期望农村小学生在综合素养上实现更显著提升，为其未来的成长铺就坚实基础。

参考文献

- [1] 闫赤兵. 小学英语综合实践活动的设计与实施[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2022(8): 1-6.
- [2] 吴刚平. 跨学科主题学习的意义与设计思路[J]. 课程·教材·教法, 2022(9): 53-55.
- [3] 王昕宇. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索[J]. 校园英语, 2023(51): 105-107.
- [4] 吴碧练. 跨学科融合视域下小学英语教学实践与探索[J]. 校园英语, 2023(48): 118-120.
- [5] 王翠翠. 核心素养下的小学英语跨学科融合教学实践探究[J]. 中学生英语, 2024(20): 121-122.

作者简介：潘元华（1979年12月-），女，壮族，广西南宁市上林县，本科，一级教师，广西南宁市上林县明亮镇中心学校，研究方向：小学英语教学。