

“双减”政策背景下小学英语主题作业设计策略研究

刘芳

广州市白云区京溪小学

摘要：“双减”政策实施进程中，小学英语作业改革需以减负为前提实现质的飞跃，平衡语言知识积累与核心素养培育，传统“读记抄写”的机械作业模式已无法适应教学需求，亟需探索兼具趣味、分层与实践特性的主题化作业设计方案。基于单元整体教学理念，符合学生认知特点，通过创意绘画、手工制作、实地调研、团队协作等多元作业形式，激发学生学习热情，强化语言应用能力，促进学科融合发展，为学生综合素质提升与核心素养培育注入新动能。

关键词：“双减”政策；小学英语；主题作业；设计策略；实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.147

引言

自2021年“双减”政策落地，义务教育阶段减负目标明确指向作业与校外培训双重优化，重点强调作业设计品质提升对核心素养培养的关键作用，小学英语作为基础学科，长期受困于“读、抄、背”等单一重复的作业模式，不仅无法调动学生学习的积极性，也限制了其综合能力发展。在教育改革深化背景下，构建以单元主题为导向，融合趣味性、实践性与层次性的英语作业设计策略，成为突破教学瓶颈、实现减负增效的重要途径，对促进学生语言能力与核心素养协同发展具有深远的意义。

一、小学英语主题作业的界定与特征

（一）主题作业的概念

小学英语主题作业依托单元整体教学理念，围绕单元核心话题进行系统设计，与传统的机械重复的作业形式不同，此类作业以话题为脉络，串联单词、句型、语篇等语言要素，通过多元任务引导学生在真实情境中运用所学知识。主题作业不仅聚焦基础语言技能训练，更强调知识整合与迁移应用，促使学生在具体情境中加深理解、灵活运用，进而提升他们的综合语言素养，其设计核心在于打破知识壁垒，以任务驱动学习，推动学生在实践中构建完整知识体系。

（二）主题作业的结构

优质小学英语主题作业通常由“语言引导框架”与“自主创新空间”两部分构成，教师在作业设计时提供词汇积累、句型模板、表达思路等语言支持，为学生规范运用语言提供参考，同时预留个性化创作空间，鼓励学生根据个人兴趣、认知水平与生活经验，自主选择内容、创新表达形式。这种结构既降低了作业完成难度，保障基础学习目标实现，又充分激发了学生的主体意识与创

造活力，促进其个性化发展，通过合理平衡指导与开放，主题作业实现规范性与创造性的统一，契合小学生认知规律与学习需求。

（三）主题作业的育人功能

小学阶段是学生语言能力培养、思维模式塑造和品格形成的重要时期，主题作业在助力语言知识学习的同时，还肩负着发展思维能力、培育良好品格的育人使命。多样化的主题任务要求学生综合运用所学知识，在分析、归纳、推理和表达过程中锻炼思维品质，作业内容紧密联系学生的生活实际，引导他们在关注家庭、社会、自然等情境中，潜移默化地培养责任意识、协作精神与审美观念。主题作业以语言学习为媒介，在无声浸润中塑造学生的健全人格与社会责任感，为其终身发展筑牢根基。

二、小学英语主题作业的设计原则

（一）目标性原则

小学英语主题作业设计需锚定单元核心主题，精准制定学习目标，确保作业内容靶向明确，当前小学英语教材多以单元话题为线索，系统编排词汇、句型及交际功能，作业设计应符合这一特征，围绕单元知识重难点展开深度拓展与迁移应用，助力学生在真实语境中灵活运用语言，实现课堂知识向实际应用的自然延伸。此类作业不仅用于检测学生对重点知识的掌握程度，更致力于引导学生在综合运用中实现知识的迁移与重组，逐渐培育他们的语言思维与跨文化交际能力，清晰科学的作业目标能有效引导学生高效学习，使作业环节成为促进其核心素养发展的重要路径。

（二）趣味性原则

激发学习兴趣是小学生英语学习的重要动力源泉，高效的主题作业设计应突出趣味性，紧密贴合学生实际

生活与认知兴趣,设计兼具生动性、趣味性与挑战性的内容。通过创设多元任务情境,如绘制英语绘本、开展角色扮演、制作创意手工、进行社会调查等形式,赋予作业探索发现的乐趣,充分调动学生学习的积极性,趣味性作业既能提升学生的参与感,丰富学习体验,又能增强其语言学习的内生动力,助力学生在轻松愉悦的氛围中巩固知识、发展能力。同时,作业内容需与学生的实际生活经验紧密相连,让学生切实体会英语在实际生活中的交际价值,从而主动投入语言学习。

(三) 层次性与实践性原则

鉴于小学生在认知水平和语言能力上存在一定的差异,主题作业设计需遵循层次性要求,根据学生实际发展水平提供多元选择,设置基础巩固、能力提升与拓展挑战等不同层级任务,兼顾教育公平与个性发展,实践性原则强调作业要贴近生活实际,凸显语言交际能力,通过实地调查、人物访谈、生活场景记录等方式,引导学生在真实情境中运用英语,培养其发现问题与解决问题的能力。坚持层次性与实践性相统一,能够充分激发学生自主学习主动性,提升其自主学习与语言实际应用能力,全面促进学生英语核心素养发展。

三、小学英语主题作业的基本类型

小学英语主题作业围绕单元话题展开,整合听、说、读、写等技能,借多元作业形式促进学生全面发展,广州市白云区京溪小学的实践表明,主题作业存在三种基础模式,均深度融合趣味性、实践性与层次性。

(一) “绘画+文字”模式

“绘画+文字”模式以图文互融的方式助力语言知识巩固与表达能力的提升。学生围绕单元主题创作图画,并运用所学词汇、句型撰写短文阐释画面。如学完“家庭成员介绍”单元,教师布置关于绘制家庭人物图的任务,要求学生标注人物形象并配以英语描述,像“This is my father.He is tall and strong.”这类作业既能强化学生对语言知识的理解记忆,又激活了他们的想象力与创造力,图像与文字表达的有机结合,让学习过程鲜活有趣,同时也培育学生得综合语言表达素养。

(二) “DIY”手工制作模式

“DIY”手工制作模式以实践创新为核心,打造语言应用新场景。学生基于单元词汇句型储备,动手创作折纸玩偶、节日卡片、动物造型等主题手工作品。以“Toys”单元学习为例,学生自制玩具后,运用“I have a robot”等句型进行展示,教师可引导学生深化语言运用,如赋予玩具个性化命名、描述外观色彩与功

能特性,这种作业模式打破了语言学习与实践操作的界限,既强化学生语言综合运用能力,又锻炼他们的动手能力、培育审美素养,DIY创作赋予学生自由发挥的空间,激发其创造热情,提升完成作业的成就感,持续调动英语学习积极性。

(三) “调查访问”与“小组合作探究”模式

“调查访问”与“小组合作探究”模式聚焦实践与协作,着重培养学生的信息处理及表达能力。学生围绕单元主题编制问卷,对家人、同学展开访问,收集信息后用英语归纳展示,还可借助数据图表辅助说明,如学习“What do you like?”单元时,学生可调查家庭成员的兴趣爱好,以“My mother likes reading.My father likes swimming.”等语句撰写英文报告,小组合作探究作业引导学生围绕主题分工,共同创作童话新编、制作英语绘本或进行戏剧表演,这种作业形式让学生在合作过程中锤炼语言运用能力,同步提升其沟通协作、项目推进与创新思考能力,契合核心素养培育目标。

四、小学英语主题作业的实效性分析

主题作业作为“双减”政策下作业革新的重要路径,在减负同时有效提升英语学习效能与综合素养培育质量。经科学规划与落地实践,主题作业在三方面展现出显著成效。

(一) 激发兴趣,培养稳定学习动机

小学生学习动力易受任务形式与情境影响,主题作业凭借一定的趣味性与创意设计,成功突破传统作业的乏味桎梏。在英文字母教学中,教师组织“字母创意绘制”活动,引导学生将26个字母与动植物、人物形象融合创作。学生将字母F幻化成举着棒棒糖的萌恐龙,字母S塑造成盘旋小蛇,作品充满童真巧思,完成后,教师将优秀作品布置成班级字母墙,举办“字母创意展”,此类趣味作业让学生在加深字母形态记忆的同时,沉浸式感受英语学习乐趣。兴趣的充分激活进一步转化为持久的学习动力,促使学生在未来学习中展现出更强的自主性与持续性。

(二) 注重实践,提升语言综合应用能力

语言学习旨在实现高效交流与应用,主题作业通过创设真实语境,引导学生在生活场景中运用英语,切实提升其语言综合素养,学习“What do you like?”单元后,教师布置调查访问任务,学生运用所学句型了解亲友的兴趣爱好,并撰写英文报告,在这一过程中,学生在实际对话里锻炼口语表达的流畅度与精准度,在信息梳理和文字撰写中强化自己的语言运用能力。真实情

境下的实践加深了学生对知识的理解,显著增强其应用能力,为英语思维的形成与迁移筑牢根基。

(三) 促进融合,构建完整的知识体系

主题作业在推动知识整合与学科交融方面成效显著,区别于传统零散的知识训练模式,主题作业以整体任务设计为核心,串联新旧知识,助力学生搭建系统的语言知识架构。在“家庭成员介绍”图文作业中,学生不仅巩固了本单元核心词汇句型,还主动调用颜色、性格、爱好等所学词汇,实现知识的横向贯通,此外,通过DIY创作、绘本制作、小组协作等跨学科活动,英语学习与艺术审美、科学探索、社会实践深度融合,全面提升学生的综合能力。主题作业以项目式学习为依托,促进知识整合与能力培养的协同发展,为学生核心素养的持续提升提供有力支撑。

五、优化小学英语主题作业的策略与展望

小学英语主题作业作为落实“双减”政策、提质增效的重要抓手,其设计与实施需不断优化创新,为充分发挥育人功能、增强作业实效,可从以下维度深化实践。

(一) 多元设计,丰富作业形式

主题作业需突破传统的单一框架,融合跨学科元素与项目式学习理念,拓宽学生的能力培养边界,作业设计可整合美术、科学和社会学等学科内容,设置环保海报创作、未来校园设计、家庭节能调研等兼具挑战与探究性的任务,例如在“地球守护者”主题中,学生不仅要用英语撰写环保倡议,还需绘制宣传海报并进行跨班级展示,多学科知识的综合运用,既提升作业的趣味性与实践性,又促进学生综合素养发展。同时,贯彻项目化学习思路,引导学生以小组协作完成主题任务,通过角色分工、方案讨论、成果汇报等环节,在合作过程中培育探究精神,使作业成为驱动自主学习与问题解决能力提升的有效载体,如在“社区文化探索”项目中,学生分组采访外籍居民并制作双语调研报告。

(二) 因材施教,强化个性化指导

鉴于学生在学习能力、兴趣爱好与语言水平方面的差异,主题作业设计应充分践行因材施教原则,教师需根据学生实际情况,灵活设计分层分类的作业任务,为基础薄弱的学生提供支撑性练习,如设置单词配图记忆卡制作、简单句型跟读模仿等基础任务,为学有余力的学生设置拓展性挑战,如英语短剧创编、英文科普文章撰写等进阶内容。在作业布置与指导过程中,密切关注学生的个体差异,利用课后答疑、一对一语音点评等方

式提供针对性指导与鼓励,助力每位学生实现最大限度的成长,尊重差异、挖掘潜能的作业设计,能够有效激发学生的学习动力,提升整体教学效能,例如通过个性化错题分析与专项巩固任务,帮助学生弥补薄弱环节。

(三) 科学评价,提升作业反馈实效

构建科学的作业评价体系是保障主题作业质量的关键,建立学生自评、同伴互评、教师评价相结合的多元评价机制,兼顾作业过程与成果表现。自评环节可设计反思表格,引导学生从参与度、收获与不足等维度反思自己的学习过程,明晰自身优劣势,互评环节通过小组内分享与投票,培养学生相互学习、欣赏的能力,师评环节则要求教师结合语音反馈、书面评语等形式,给予学生具体、积极且具有建设性的反馈,帮助学生明确改进方向,如针对口语作业进行发音细节指导,对书面作业提出语法优化建议。过程性评价与终结性评价协同发力,形成良性循环,既认可学生的努力与成果,又持续促进其自我提升,科学的评价体系不仅增强作业反馈实效,更深化了作业的育人价值,例如通过积分奖励、优秀作业展览等方式,激发学生持续进步的动力。

结语

“双减”政策背景下,主题作业设计已成为优化小学英语教学、助力学生全面发展的重要突破口,凭借充满趣味、层次分明且实践性强的多样化作业形式,既切实减轻了学生的学业负担,又显著提升了学生的语言综合运用能力与核心素养,展望未来,需不断深化作业设计创新,重点激发学习兴趣、拓展综合能力、强化价值引领,推动小学英语作业实现减负增效与育人功能的有机统一,切实达成教育提质的目标。

参考文献

- [1] 吴美花.“双减”背景下小学英语单元主题作业设计策略[J]. 校园英语, 2022, (34): 169-171.
- [2] 王静.“双减”政策背景下小学英语单元整体教学作业设计策略[J]. 校园英语, 2022, (44): 169-171.
- [3] 秦洁.“双减”政策背景下小学英语作业设计的优化策略研究[J]. 教师, 2022, (31): 42-44.
- [4] 杨昀.“双减”政策背景下优化小学英语作业设计的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (12): 114-116.
- [5] 周晓雯.“双减”政策背景下小学英语作业设计的原则与策略[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (02): 103-105.