

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探讨

李艳荣

山西省太原市万柏林区兴西小学校

摘要：阅读能力影响学生知识积累、思维及社交技能发展。针对阅读兴趣不足、材料选择不当、方法指导缺乏系统、理解力提升慢等问题，提出激发阅读兴趣、培养习惯、强化方法指导、深化理解、跨学科应用、构建科学评价机制及设立奖励机制等措施。探讨阅读能力在学生综合素质培养中的核心地位，分析阅读教学存在的问题，并提出提升策略。同时，展望数字化阅读创新与跨学科阅读的未来趋势，为阅读教学提供全面指导框架。

关键词：阅读能力；综合素质；阅读教学；阅读兴趣；阅读方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.198

引言

阅读能力，作为学生综合素质的关键构成部分，对其知识获取、思维锻炼及社交技能提升具有深远的影响。然而，当前阅读教学中存在的诸多问题，如学生阅读兴趣低迷、阅读材料选择不当、阅读方法指导缺乏系统性以及阅读理解能力的缓慢提升，不仅影响了学生的阅读成效，也制约了其综合素质的全面提升。因此，深入剖析这些问题，并提出切实有效的提升策略，以期在阅读教学实践提供有益的参考与指导。

一、阅读能力对学生综合素质培养的重要性

（一）助力知识获取与智慧积累

阅读能力是学生通往知识殿堂的钥匙，它不仅关乎文字的表面理解，更是深入探索知识海洋的桥梁。从理论层面来看，它丰富了教育心理学中关于知识内化的理论体系，证明阅读作为主动认知活动，能通过多领域知识的摄入，促进学生知识图谱的构建，这一过程不仅拓宽学生的知识视野，更激发其探索未知的好奇心。在实践中，学生通过阅读学会在浩瀚信息中高效筛选、整合有价值内容，将文字转化为智慧与见识，为终身学习奠定基础。这种能力培养契合国家“全民阅读”战略导向，对于提升国民文化素质、构建学习型社会具有现实指导意义，是教育实践领域极具研究价值的重要课题。

（二）促进思维发展与能力提升

阅读，远非简单的文字解码，而是一场思维的盛宴。在认知心理学领域，阅读过程中的批判性思维培养，能够让学生学会独立思考，不盲目接受信息，这为研究青少年思维独立性形成机制提供了新视角；创造性思维的激发，使学生在文字世界中自由想象，对创新教育理论的完善具有补充意义；逻辑思维能力的锻炼，助力学生学会条理清晰地表达观点，是语言与思维协同发展理论

的重要实践依据。这些思维能力的综合提升，不仅对学生当下的学习至关重要，更为其未来在复杂社会环境中解决问题、创新发展提供核心竞争力，是教育研究中值得深入挖掘的重要方向。

二、现阶段小学生阅读方面存在的问题

（一）缺乏阅读兴趣

在现阶段小学生的阅读领域，阅读兴趣方面暴露出诸多问题，严重影响着他们阅读素养的提升。读物选择单一化现象背后，涉及传播学中的媒介影响理论与教育引导理论的交叉研究。热门读物的过度营销与家长、教师在读物引导上的不足，揭示了商业文化与教育文化的冲突与融合，为教育社会学研究提供了鲜活案例。阅读时间碎片化、无序化问题，则与现代社会快节奏生活方式对儿童成长的影响相关，该研究不仅有助于完善儿童时间管理理论，还能为学校与家庭协同制定科学阅读计划提供理论支撑，对推动小学生阅读兴趣培养的实践具有重要指导意义。从目前小学生的实际阅读情况来看，阅读兴趣培养亟待重视与改善，需家庭、学校和社会多方协同，这一问题的研究对构建全民阅读生态、提升国民文化素养的根基具有深远意义。

（二）没有养成良好的阅读习惯

在小学生阅读成长的旅程中，阅读习惯的优劣对其阅读成效起着关键作用。现存的阅读习惯问题具有深刻的现实问题，许多小学生缺乏专门阅读空间，在嘈杂环境中阅读导致注意力分散，这涉及环境心理学中空间与学习效率关系的研究，为优化儿童学习环境设计提供理论依据。小学生阅读凭一时兴趣，难以持之以恒的现象，与教育心理学中的学习动机理论、习惯养成理论紧密相关，研究该问题有助于完善儿童学习行为引导理论。改善小学生阅读习惯，不仅关乎个体阅读能力提升，更对

构建系统的儿童阅读教育体系、推动基础教育高质量发展具有重要意义，是教育实践与理论研究不可忽视的重要环节。

（三）阅读方法有待改进

在小学生阅读进程中，阅读方法是否得当直接关系到阅读质量，然而当下小学生在阅读方法层面存在诸多弊病。

部分学生阅读一味求快或过慢的现象，涉及认知心理学中阅读速度与理解深度的平衡理论，研究该问题有助于探索适合不同年龄段学生的阅读节奏模型。例如阅读《夏洛的网》，本应细细品味蜘蛛夏洛与小猪威尔伯之间真挚的友谊，可部分学生因追求速度，只是知晓故事大概，未能体会到字里行间的温情与深意。与之相反，部分学生阅读速度又过于缓慢，逐字逐句地读，阅读时频繁停顿，不仅阅读效率低下，还难以把握文章整体脉络，一旦遇到篇幅稍长的文章，就容易失去耐心。

而学生不懂得运用精读、略读、跳读等技巧，在不同读物中采用单一阅读方式的问题，与阅读策略理论的应用与推广相关，对完善阅读教学方法、提高阅读教学质量具有重要参考意义。阅读科普读物时，仍像读故事书一样从头读到尾，不懂得略读图表、跳读生僻专业词汇，难以快速获取关键信息。而在阅读经典文学作品时，又缺乏精读意识，不会反复研读精彩段落，体会作者的用词精妙与写作手法，导致阅读流于表面。

三、阅读教学中存在的问题分析

（一）阅读兴趣缺失

当前阅读教学中，学生阅读兴趣不足的问题尤为突出，成为制约教学效果的关键因素。部分学生对阅读缺乏热情，视其为负担而非享受。这种消极态度不仅影响阅读体验，也阻碍阅读能力的提升。究其原因，可能与阅读材料缺乏多样性、教学方法单调乏味及阅读氛围不浓厚等因素有关。为激发阅读兴趣，教师需从多方面入手，提供生动有趣的阅读材料，采用灵活多样的教学方法，营造浓厚的阅读氛围。

（二）材料选择不当

阅读材料的选择直接关系到学生的阅读兴趣和阅读效果。然而，实际教学中，材料选择存在诸多问题。部分材料陈旧，无法引起学生共鸣；内容单一，缺乏多样性和趣味性；与学生生活实际脱节，难以激发阅读兴趣。这些问题导致学生阅读兴趣缺失，甚至产生抵触情绪。

因此，教师在选择阅读材料时，需充分考虑学生的年龄、兴趣、认知水平等因素，选择既符合需求又能激发兴趣的材料。

（三）方法指导缺乏系统性

掌握阅读方法是提升学生阅读能力的重要途径。然而，实际教学中，教师往往缺乏系统性的方法指导，导致学生在阅读过程中缺乏有效的策略和技巧。部分学生阅读时缺乏明确目标和计划，效率低下；理解主旨和细节存在困难；阅读后缺乏有效的总结和反思。这些问题影响阅读效果，制约阅读能力的提升。因此，教师需加强对小学生阅读方法的指导，提供系统的策略和技巧训练。

（四）理解能力提升缓慢

阅读理解能力是阅读教学的核心目标之一。然而，实际教学中，学生理解能力的提升往往较为缓慢。这可能与材料难度设置不合理、教学方法有效性不足及学生个体差异较大等因素有关。部分材料难度过高，超出学生理解能力范围；教学方法传统，缺乏创新性和针对性；学生在理解能力方面存在个体差异，需要教师因材施教。这些问题导致学生理解能力提升缓慢，影响整体阅读素养的提升。因此，教师需针对这些问题采取措施，如合理设置材料难度、采用多样化教学方法及关注个体差异等，以提升学生理解能力。

四、提升学生阅读能力的策略

（一）激发阅读兴趣

激发阅读兴趣是提升学生阅读能力的关键。该策略契合建构主义学习理论，通过选择符合学生兴趣的阅读材料，能够激活学生已有知识经验，促使其主动构建新知识体系，丰富了教育心理学中关于学习动机激发的理论内涵。在实践方面，以《小英雄雨来》教学为例，教师选取《王二小放牛郎》等关联材料，将爱国主义教育在阅读兴趣培养相结合，为德育与阅读教学的融合研究提供了实践样本。课堂上，教师注重营造轻松愉悦的氛围，通过播放背景音乐、展示生动图片和视频资料及引导学生进行角色扮演等方式，使学生仿佛置身于课文情境之中，深入理解课文内容，感受阅读乐趣。

（二）培养良好阅读习惯

良好阅读习惯是提升学生阅读能力的基石。通过设定明确阅读目标，制定个性化阅读计划，与目标导向学习理论和自我调节学习理论相呼应，为研究学生自主学习能力培养机制提供了新视角。以《草船借箭》为例，

教师在教授这篇课文时,为学生设定了明确的阅读目标,即理解课文内容,把握人物性格特点和故事情节发展脉络。为达成目标,教师引导学生制定详细的阅读计划,包括预习、精读、复习等阶段,并设定具体阅读任务和时间安排。在教学过程中,教师鼓励学生利用课余时间自主阅读,加深对课文的理解和记忆。为激发阅读兴趣,教师推荐与课文主题相关且适合学生阅读的课外书籍,如《三国演义》青少年版等,并鼓励学生记录阅读心得,与同学交流和分享。此策略不仅助力学生个体阅读能力提升,更为构建系统的儿童阅读习惯培养体系奠定基础,对推动基础教育高质量发展、落实“双减”政策下的阅读素养培育具有重要的学术价值与实践意义。

(三) 加强阅读方法指导

加强阅读方法指导是提升学生阅读能力的重要一环。教师系统教授筛选信息、理解主旨、评价内容等阅读策略,与认知策略理论紧密相连,为探索阅读认知过程提供实证研究案例。以《颐和园》为例,教师在教授这篇课文时,不仅注重课文内容讲解,还着重加强阅读方法指导。在筛选信息方面,教师引导学生快速找出关键信息,如颐和园的地理位置、主要景点、历史背景等,帮助学生初步认识课文内容。在理解文章主旨方面,教师通过提问、讨论等方式引导学生深入理解作者对颐和园的赞美之情及对中国传统文化的热爱。同时,鼓励学生运用自己的语言概括和总结课文内容,加深对文章主旨的理解。在评价内容价值方面,教师引导学生从多个角度对课文进行评价,如语言风格、结构布局、思想内涵等。通过评价,学生不仅能够全面理解课文内容,还能够提升批判性思维和审美能力。这种具体且系统的阅读方法指导,不仅帮助学生掌握科学阅读技巧,更构建了可迁移的阅读能力培养模式,对推动阅读教学方法革新、促进学生核心素养发展具有重要的理论贡献和实践价值,为教育工作者提供了极具参考意义的教学范式。

五、阅读能力培养的未来展望

(一) 数字化阅读模式创新

数字技术将为小学阅读教学带来全新变革。线上阅读平台依托大数据与人工智能,为学生精准推送带拼音、配插图的适龄读物,同步推送动画成语故事、音频儿歌等拓展内容,契合小学生阅读喜好。交互式阅读 APP 不断涌现,通过设置趣味问答、角色扮演等功能,激发小学生阅读兴趣,提升其参与度,有助于理解能力与思考

能力的锻炼。线上阅读社群的兴起,让小学生可随时交流读书心得,碰撞思维火花,培养批判性思维。合理利用数字化手段,定能为小学生阅读能力提升开辟新路径。数字化阅读以其资源的丰富性、形式的多样性、互动的即时性等优势,有效激发了学生的阅读兴趣,拓宽了学生的阅读视野,提升了阅读效率。

(二) 跨学科阅读常态融合

跨学科阅读是未来阅读教学的重要发展方向。跨学科阅读活动成为常态,结合科学实验、美术创作、音乐节奏设计主题阅读项目,促进学科知识融合,提升学生综合素养。当语文阅读与科学知识碰撞,学生阅读科普文章时,既能提升文字理解能力,又能掌握科学原理,知识体系得以拓宽。数学故事融入阅读,锻炼逻辑思维的同时,深化对文本中数量关系、推理情节的剖析。艺术元素的加入,如绘本中的美学表达,能让学生在阅读时感悟艺术魅力,增强审美鉴赏力。这种融合打破学科壁垒,全方位滋养小学生阅读能力,助力其成长为具备综合素养的人才。通过将阅读与数学、科学、艺术等学科知识相融合,引导学生从多角度、多维度理解文本,不仅能够提升学生的阅读能力,还能够拓宽学生的知识边界,增强思维的广度与深度,为学生的全面发展奠定坚实基础。

结语

综上所述,通过对阅读能力在学生综合素质培养中的核心价值、阅读教学中存在的挑战以及提升学生阅读能力的有效策略进行深入剖析,得出以下结论:阅读能力对学生的全面发展具有至关重要的作用,而阅读教学中存在的问题不容忽视。为提升学生的阅读能力,应采取多样化策略,如激发阅读兴趣、培养良好阅读习惯、强化阅读技巧指导等。同时,面对数字化阅读创新、跨学科阅读等未来趋势,需不断更新教学理念与方法,以适应不断变化的阅读环境。为阅读教学提供有益的参考与启示,为学生的阅读能力培养贡献绵薄之力。

参考文献

[1] 霍少宁. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 2024(6): 121-123.

[2] 张唯. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略探析[J]. EducationTheory&Application, 2024, 6(2).

作者简介:李艳荣(1981—),女,汉族,山西太原人,本科学历,研究方向为小学语文教育。