

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学指导分析

韩旭

长春汽车经济技术开发区西湖实验学校

摘要：小学语文整本书阅读教学的开展不仅可拓展学生知识面，培养学生形成良好的阅读习惯，还能促进学生思维创新，懂得更多情感道理，更利于学生核心素养的形成发展，实现身心健康成长。所以现阶段小学语文教学期间，教师应结合教学内容，以学生为中心，合理选择书籍，制定多样有效的阅读策略，以提高整本书阅读教学质量，推动学生全面发展。本文就基于核心素养的小学语文整本书阅读教学作出分析，提出几点建议，以供参考。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.177

引言

对于小学语文整本书阅读教学来说，由于整本书阅读篇幅较长，在缺少有效阅读方法的情况下，学生不仅阅读效率较低，还难以产生较强的阅读兴趣，无法积累阅读素材，感悟文章所表达的思想情感^[1]。所以在此情况下，教师需要意识到整本书阅读教学的有效性，分析教学难点，以此采取应对措施，优化设计整本书阅读教学方案，在不断教学实践中提高教学效果，全面提升学生核心素养，让学生爱上阅读。

一、核心素养下小学语文整本书阅读教学的作用价值

（一）拓展视野，发展智力

通过阅读书籍可拓展学生知识视野，了解更多文化思想，而在阅读过程中学生也能带入自身情感去思考作业的创作情感思想，促进学生思维发散^[2]。比如引导学生进行《昆虫记》整本书阅读时，学生能够进入书的世界进行探寻，认识了解甲圣虫、红蚂蚁等各种类型的昆虫，对它们的名字、外貌、生活习性等各方面信息进行理解掌握。同时，在整本书阅读过程中强调学生的自主学习，培养学生在阅读过程中锻炼信息获取与处理能力、逻辑分析能力等，更利于学生提升智力，增强学科思维。

（二）增强体验，健全人格

一本优美的书籍还蕴含创作者的中心思想，这些思想通常是创作者结合自身经历及个人想法后，通过文中的人物故事、心理活动、行为表现等进行体现^[3]。所以学生通过整本书阅读，不仅可学习创作者的优美文笔及写作技巧，还能获得更多情感体验，被书中的角色故事、人物品质所打动，并受到正向影响，以此不断提高学生的道德品质，促进学生健全人格。比如引导学生在《小鹿斑比》整本书阅读时，学生通过精彩的故事，跟随小鹿斑比一同探险成长，体会生命的意义。或者引导学生

在《稻草人》整本书阅读时，学生通过书中文字的描述在脑中想象出一个真实的画面，以稻草人的视角观察周边的人们和生活，培养学生的共情能力，促进学生学会奉献，能够在力所能及的范围内帮助他人。

（三）提高认知，全面发展

整本书阅读过程中，学生能带着疑问去分析理解书中想要表达的情感思想，同时被书中所展现的文化所熏陶，以提高自身的思想认知，提升学科核心素养，同时在阅读过程中学生还能积累更多写作素材，学习更多表达交流的方法，以进一步实现全面发展^[4]。比如引导学生在《小王子》整本书阅读时，学生能够在阅读中学习积累更多优美的词句，且书籍通过以景育人的方式促进学生去发现希望、爱、天真、生活的本质。或者引导学生在《中华上下五千年》整本书阅读时，学生既能对我国不同时期的生活方式、服饰、出行、住所等各方面知识进行学习了解，又能进一步了解我国的优秀传统文化，增强文化意识，更加热爱祖国，形成良好的爱国精神。

二、核心素养下小学语文整本书阅读教学难点

（一）整本书的选择与适应

想要提高阅读教学效果，发挥整本书阅读的教学作用，书籍的选择与适应性是教学工作开展的一项难点。教师需要充分考虑学生的阅读能力、兴趣、认知等情况，同时也要对书籍的内容、文化思想、教育价值等情况进行分析，综合考虑下确保所选书籍满足核心素养培养目标，能够贴合学生的身心发展特点，这样才能体现书籍的教育价值。

（二）阅读方法的创新优化

选择好书籍后，采取的整本书阅读方法也是教学工作开展的难点之一。以往课堂阅读教学过程中教师更多借助PPT课件的方式对课文生字词、作者信息、课文内容进行讲解介绍，更多情况下以教师为主体，学生跟随

教师的思维完成对课文的阅读思考,这样容易削弱学生的阅读积极性,也难以真正锻炼发展学生的核心素养^[5]。所以在创新优化过程中,教师需充分尊重学生的主体地位,能够积极运用小组合作、问题情境等多种阅读方法,让学生在自主、多样的环境下实现高效阅读。

(三) 教学评价的改进完善

开展整本书阅读教学活动旨在培养发展学生的核心素养,拓展学生的知识视野,让学生获得良好的阅读体验,实现身心健康成长^[6]。所以想要了解学生的阅读成效,激发学生的阅读动力,还需要进行相应的阅读教学评价,但此环节也是目前阅读教学工作开展的一项难点,很多教师易忽略评价环节,采取的评价方法较为单一,且未能让学生作为评价主体参与评价,使得评价结果不全面,难以发挥教学评价的作用,亟需教师改进完善。

三、核心素养下小学语文整本书阅读教学策略

(一) 评估学生实际情况,优化阅读教学方案

教师需要对学生的各方面情况进行评估分析。首先,教师可通过分析学生的课后作业、测验试卷、课堂问答等,对学生的阅读能力以及班级整体阅读水平进行评估。其次,教师可通过日常教学观察、与学生交流、问卷调查等更多方式,对学生的阅读兴趣、喜爱的书籍类型、阅读需求、阅读积极性等各方面情况进行了解。多方面信息整合,以得到更全面准确的学生情况,以此为依据,结合语文教学要求及核心素养培养目标,进一步选择合适的书籍。最后,在书籍选择后,教师需先进行书籍的深入阅读,合理制定整本书阅读教学方案,以循序渐进的方式引导学生自主阅读,逐步深入,真正理解书籍所表达的情感思想,积累更多知识素材。

(二) 合理设计阅读项目,强化学生主体地位

优秀的书籍多种多样,本文主要选取《草房子》进行小学语文整本书阅读教学活动,在教学开展前教师需要以学生为中心,合理设计阅读项目,强化学生的主体地位,这样才能提高阅读的目的性与实效性^[7]。结合核心素养目标及书籍内容,设计四个阅读项目:1. 观察书籍封面图,仅通过封面图说能够了解到哪些信息?该项目的设能够锻炼学生的观察能力、信息捕捉分析能力,培养学生先通过封面图的观察猜想故事的内容、故事涉及的人物,以激发学生的阅读兴趣。2. 故事主人公叫桑桑,通过阅读分析桑桑与父亲为何要离开草房子,之后他们又去了什么地方?该项目的设可创设问题情境,让学生带着问题进行自主思考,进一步分析了解故事内容,可培养学生的思维能力。3. 通过故事阅读,说说桑桑经历了什么,性格方面有什么变化。该项目的设

计可锻炼学生的梳理能力、概括能力、信息提取整理能力,也能让学生在回顾分析和整理中加深对主人公桑桑及故事的理解认知。4. 整本书阅读结束后,通过写日记、随笔等方式表达自己的感受心得。该项目的设计可强化学生对书籍的理解能力,深刻体会创作者所想表达的思想情感,也能通过故事与人物角色对自身的思想情感产生积极影响,提高阅读实效性。

阅读项目的设计用于整本书阅读教学中,可逐步培养学生的阅读能力,帮助学生掌握阅读方法,提高阅读实效性,也能以阅读项目的循序导入推动学生逐步深入阅读思考,充分发挥整本书阅读教学的育人价值。

(三) 创设问题阅读情境,引导学生合作学习

在《草房子》阅读前,教师则可在多媒体上出示设计的阅读项目1,引导学生自主思考交流,说说自己的看法与答案,这种方式能够达到阅读预热的效果,集中学生注意力,让班级学生能够对《草房子》产生较强的阅读兴趣。为提高阅读效率,教师可将学生分为三个阅读小组,分组完成相应的阅读任务。如一号小组阅读第一章“秃鹤”的第二节,从第5页开始,二号小组阅读第九章“药寮”的第五节,从第271页开始,三号小组阅读第九章“药寮”的第八节,从第281页开始。在阅读前,教师出示设计的阅读项目3,并进一步细化,让各小组通过章节阅读分析主人公桑桑的性格,在自己所阅读的章节中桑桑做了什么事,以及结合自身感受,说说书中哪些语句让你印象深刻,能够感受到什么。章节不同,故事的发展也存在差异,各小组所得到的答案自然也不同,如一号小组在阅读中,通过“碗柜改鸽笼,蚊帐改渔网…”等内容的描写,觉得桑桑是一个非常聪明、敢于动手尝试的人。二号小组在阅读中,通过“帮细马看羊,给过路人送水…”等内容的描写,觉得桑桑是一个乐于助人、诚实善良的人。三号小组在阅读中,“生病依然坚持上学…”等内容的描写,觉得桑桑是一个坚强、有毅力的人。分组阅读后的互动交流能够帮助学生掌握更多故事信息,同时也能让学生对主人公桑桑产生强烈的好奇心,到底桑桑是一个什么样的人,进而增强学生的阅读兴趣。

由于整本书篇幅较长,课堂完成整本书的阅读任务较为困难,在分组章节课堂阅读后,第二次阅读教学开展时,教师可将此次阅读放在课后环节,给予学生更多自主学习发展的空间,学生可选择自己感兴趣的章节进行阅读,并在阅读过程中结合教师所设计的阅读项目进行思考,如桑桑经历的事情给他带来了什么影响,桑桑是如何处理这些事情的,你对桑桑有什么印象。在第二

次阅读结束后,教师可于下次课堂阅读教学时,邀请若干名学生分享自己的答案,说说自己的阅读感受,进一步提高学生对故事的理解能力。

在前两次阅读结束后,学生对主人公桑桑的性格、经历的事情等相关内容有了大致了解,大多数学生的阅读进度也已超一半,在第三次阅读开展时教师再次采取合作阅读方式,引导学生以小组合作的方式完成整本书的阅读,并在此次阅读过程中思考解答相关问题:1.《草房子》书中都写了哪些人物角色?2.你最喜欢的人物角色是哪一个,说说原因。3.你最喜欢书中哪个故事情节,说说原因。4.整本书阅读结束后,通过随笔、日记写下自己的心得感受。合作阅读过程中可促进学生自由交流,表达自己的观点想法,也能在互助过程中进一步探寻答案,提高对整本书的阅读理解能力,同时也可培养学生的合作能力、语言表达能力等,增强学生的阅读体验。

(四) 深度分析文章词句,提高学生理解认知

为培养发展学生的核心素养,提高学生的理解认知,促进学生获得更多情感体验,实现对《草房子》书籍的有效解读,教师还可在整本书阅读结束后针对书中部分锻炼词句进行深度分析。教师通过多媒体课件出示相关词句段落,如“油麻地在桑桑心中是永远的。”“1962年8月的这个上午…都看到了空中那只巨大的旋转着的白色花环。”让各小组结合故事内容、主人公桑桑的经历,对段落进行深入分析,对“油麻地”、“白色花环”等关键词进行解读。这种方式能够培养学生的高阶思维,在深度分析讨论中明确油麻地、白色花环等要素在整个故事中代表的不同意义,体会主人公桑桑的情感,以进一步提高对《草房子》书籍的阅读效果^[8]。

在《草房子》整本书阅读结束后,很多学生都意犹未尽,觉得作者写得特别好,对主人公桑桑的经历引发情感共鸣,不幸少年与厄运抗争的悲怆,残疾少年对尊严的坚守等。在此情况下教师可进一步延伸,对故事对话内容、情节加以编排,组织学生分组进行角色扮演活动,真正进入情境,代入角色,更为真实地感受主人公桑桑与其他小伙伴、老师等人物的故事经历,这样更利于锻炼学生的核心素养,推动学生全面发展。

(五) 注重多元评价交流,提升学生核心素养

评价是整本书阅读教学中需重点关注的内容。首先,教师需要进行及时性评价,时刻关注学生的学习表现,如对于阅读过程中敢于提出自己想法、敢于对问题质疑的学生,教师应及时进行表扬鼓励,增强学生的阅读积极性。同时,在评价学生时也应考虑学生的个体差异,

结合阅读教学内容及核心素养目标,优化设计评价指标,提高评价的客观合理性。其次,教师需要增加评价主体,教师可根据设计的阅读项目、阅读进度、学生个体阅读情况等,制作多个评价量表,引导学生学会自我反思总结,不断完善自身。教师还可制作小组评价量表,在合作阅读后,引导小组内部进行评价交流,以达到共享知识经验的效果,实现共同进步成长。最后,教师需要整理多项评价结果,评估整本书阅读教学成效,分析学生核心素养发展状况,进而进一步优化调整整本书阅读教学方案,不断提高整本书阅读教学实效性,推动学生全面发展。

结语

综上所述,小学语文整本书阅读教学的有效开展对拓展学生视野、发展学生智力、增强学生体验、提高学生认知等方面有积极影响,更利于培养发展学生的核心素养,促进学生实现身心健康成长。所以在核心素养背景下,教师应提高对整本书阅读教学的重视度,分析存在的教学难点,采取合理应对措施,并通过评估学生实际情况、合理设计阅读项目、引导学生合作学习、深度分析文章词句、注重多元评价交流等方式切实提高整本书阅读教学效果,丰富学生的阅读体验,让学生学习更多知识技能,懂得更多情感道理,真正爱上阅读,养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 刘华丽. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 文渊(小学版), 2020(5): 625.
 - [2] 邵宇晨. 指向核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 科教文汇, 2023(23): 174-178.
 - [3] 李桂凤. 核心素养视野下小学语文整本书阅读的教学策略[J]. 课堂内外(初中版), 2024(5): 155-157.
 - [4] 张生. 核心素养背景下的小学语文整本书阅读教学研究[J]. 基础教育论坛, 2024(9): 60-62.
 - [5] 王冬梅. 小学语文整本书阅读教学策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(1): 149-151.
 - [6] 黄艳. “教学评”视域下小学语文整本书阅读教学策略[J]. 甘肃教育, 2025(1): 159-163.
 - [7] 王剑飞. 任务导向下小学语文整本书阅读教学与实践[J]. 教育实践与研究, 2025(4): 7-10.
 - [8] 泮丽丽. 小学语文整本书阅读教学的优化策略[J]. 课堂内外(初中版), 2024(21): 136-138.
- 作者简介: 韩旭(1991.5), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 吉林省长春市, 学历: 本科, 职称: 二级, 研究方向: 小学语文。