

幼儿园生成课程案例分析与研究

张静

常州市运河之星幼儿园

摘要：在教育改革持续纵深推进、教育理念不断迭代更新的时代语境下，幼儿园教育领域正经历着一场深刻且意义深远的范式变革。幼儿园生成课程，作为一种顺应时代发展潮流、契合幼儿成长规律的创新型课程模式，凭借其以儿童为中心的价值取向、动态灵活的实施机制以及高度开放的内容架构，已然成为驱动幼儿教育质量提升、实现内涵式发展的关键力量。它突破了传统课程模式的桎梏，将关注点聚焦于儿童当下的兴趣倾向、实际需求与真实体验，致力于为幼儿打造一个充满生机与活力的学习生态。本文聚焦于幼儿园生成课程，深入剖析其实施策略，通过具体案例展现其在激发幼儿学习兴趣、培养探究能力与创造力等方面的显著成效，旨在为幼儿园教育实践提供科学、有效的指导，促进幼儿全面且富有个性的发展。

关键词：幼儿园生成课程；儿童视角；动态生成；案例剖析；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.008

引言

幼儿教育作为基础教育体系中的奠基性阶段，犹如大厦之基石，对幼儿的全面成长与终身发展起着举足轻重、不可替代的关键作用。在这一时期，幼儿如同破土而出的幼苗，亟需适宜的教育滋养，以开启其智慧与潜能的大门。然而，传统的幼儿园课程模式往往呈现出较强的预设性特征，课程内容与教学方法大多预先设定，缺乏足够的弹性与灵活性。这种模式虽在一定程度上保证了教学的有序性，但却难以充分契合幼儿多样化的学习需求与个体差异。幼儿的兴趣爱好、学习风格各不相同，单一预设的课程难以满足每个幼儿的独特发展需要。与之形成鲜明对比的是，生成课程秉持以儿童为中心的教育理念，强调从儿童的兴趣、经验和需求出发，在师幼互动的动态过程中自然生成课程内容。这种课程模式宛如灵动的溪流，能够根据幼儿的实际反应与发展进程及时调整方向，使课程更具针对性与适应性。它高度契合幼儿的身心发展规律，能够有效激发幼儿的学习主动性与创造性，让幼儿在自主探索与发现中实现全面成长。因此，深入研究幼儿园生成课程的实施策略，对于推动幼儿教育质量的提升具有至关重要的现实意义。

一、敏锐洞察——捕捉兴趣火花，开启生成之门

儿童的兴趣是生成课程的源头活水。在幼儿园的一日生活中，幼儿会展现出对各种事物的好奇与关注，这些兴趣点蕴含着巨大的教育价值。教师需具备敏锐的观察力，用心捕捉幼儿的兴趣火花，以此作为生成课程的切入点。通过细致观察幼儿的行为表现、言语交流，教师能够深入了解幼儿的内心世界，发现他们的兴趣所在，

进而为生成课程的开展奠定基础。只有基于幼儿兴趣生成的课程，才能真正吸引幼儿的注意力，激发他们的学习热情，使他们在积极主动的参与中实现全面发展。

例如，在一次幼儿园的户外自由活动时间中，一群幼儿兴高采烈地围在花丛旁，眼睛紧紧盯着飞舞的蝴蝶，口中还不时发出惊叹声。他们兴奋地讨论着蝴蝶的颜色、形状以及飞舞的姿态，有的幼儿甚至忍不住伸手去触摸蝴蝶。这一场景被细心的教师看在眼里。教师意识到幼儿对蝴蝶产生了浓厚的兴趣，于是决定以此为契机开展生成课程。教师首先组织幼儿进行了关于蝴蝶的讨论，鼓励他们分享自己对蝴蝶的已有认知。接着，引导幼儿提出关于蝴蝶的各种问题，如“蝴蝶是怎么变出来的？”“蝴蝶吃什么？”等。根据幼儿的问题，教师设计了“蝴蝶的一生”主题活动，带领幼儿通过观察蝴蝶标本、观看科普视频、饲养蝴蝶幼虫等方式，深入探究蝴蝶的生长过程和生活习性。在这个过程中，幼儿们始终保持着高度的热情和好奇心，积极主动地参与到各项活动中，不仅学到了丰富的知识，还培养了观察、思考和探究能力。

二、环境赋能——打造多元空间，激发探索欲望

环境作为幼儿学习进程中不可或缺的重要载体，宛如一位无声的导师，对幼儿的认知发展、情感体验以及行为塑造产生着潜移默化且深远持久的影响。在生成课程的具体实施进程中，教师需充分挖掘并充分发挥环境的育人效能，精心为幼儿营造一个多元、开放且极具启发性的学习环境。教师可通过科学合理地规划活动空间，巧妙设置不同的功能区域，如阅读角、探索区、艺术创

作区等,为幼儿提供丰富多样的学习场景。同时,投放丰富多元、富有层次的学习材料和资源,涵盖自然材料、科技模型、图书绘本等,以满足幼儿多样化的探索需求。如此,能够有效点燃幼儿的探索欲望,促使他们在与环境的积极互动中主动观察、思考、操作,进而实现知识的主动建构。此外,环境的创设绝非孤立存在,而应紧密围绕生成课程的主题展开。教师应依据课程目标和内容,精心设计环境元素,使幼儿在特定的情境氛围中,更加深入地理解课程内涵,真切地体验学习乐趣,从而有力推动生成课程的深入开展,实现环境与课程的有机融合与相互促进。

在开展“美丽的海洋”生成课程时,教师将教室布置成了一个充满海洋氛围的学习空间。墙壁上张贴着各种海洋生物的海报和幼儿绘制的海洋画作,天花板上悬挂着用蓝色纱幔制作的“海浪”,角落里摆放着贝壳、海星等海洋标本。此外,教师还在活动区投放了大量与海洋相关的材料,如海洋拼图、海洋模型、彩色沙子等。幼儿一走进教室,就被这个充满奇幻色彩的海洋世界所吸引。他们纷纷主动参与到各种活动中,有的用彩色沙子搭建海底城堡,有的通过观察海洋标本了解海洋生物的特征,有的则围坐在一起分享自己知道的海洋故事。在这个多元的学习环境中,幼儿的想象力和创造力得到了充分发挥,他们对海洋的认识也更加深入和全面。同时,环境的创设也为幼儿提供了合作交流的机会,他们在共同探索和游戏中增进了彼此之间的友谊和团队协作能力。

三、对话互动——倾听童声童语,共构课程蓝图

在生成课程中,师幼之间的对话互动是课程生成和发展的重要动力。幼儿作为课程的主体,他们有着自己独特的想法、观点和经验。教师应尊重幼儿的主体地位,以平等、开放的态度与幼儿进行对话,倾听他们的童声童语。通过与幼儿的深入交流,教师能够了解幼儿的需求和困惑,及时调整课程内容和教学方法,使课程更加贴近幼儿的实际。同时,对话互动也为幼儿提供了表达自我、展示个性的机会,有助于培养他们的语言表达能力和思维能力。在师幼共同对话、协商的过程中,生成课程的蓝图逐渐清晰,课程也更具生命力和活力。

例如,在“小小建筑师”这一生成课程中,教师原本计划引导幼儿搭建一些简单的建筑物。然而,在与幼儿的对话中,教师发现幼儿对古代建筑产生了浓厚的兴趣,他们纷纷谈论着自己知道的故宫、长城等著名古代建筑。教师敏锐地捕捉到了这一信息,及时调整了课程

方向。教师与幼儿一起开展了关于古代建筑的讨论,鼓励幼儿分享自己对古代建筑的认识和想法。有的幼儿说古代建筑有很多漂亮的屋顶,有的幼儿提到古代建筑上有精美的雕刻。根据幼儿的讨论,教师引导幼儿确定了新的课程主题——“探秘古代建筑”。在接下来的活动中,教师与幼儿一起收集古代建筑的图片、资料,共同设计古代建筑的搭建方案。在搭建过程中,幼儿们充分发挥自己的想象力和创造力,用积木、纸盒等材料搭建出了各具特色的古代建筑。通过师幼之间的对话互动,课程不再是教师单方面预设的,而是师幼共同构建的,幼儿在这个过程中获得了更多的自主权和参与感,学习效果也更加显著。

四、资源整合——汇聚多元力量,拓展课程边界

生成课程的实施需要丰富的资源支持。教师应树立大课程资源观,整合园内外各种资源,为生成课程的开展提供有力保障。园内资源包括教师、幼儿、教材、设施设备等,教师应充分挖掘这些资源的潜力,实现资源的优化配置。同时,教师还应积极拓展园外资源,如社区资源、家长资源、自然资源等,将这些资源引入课程中,丰富课程内容和形式。通过资源整合,能够打破课程的局限,拓展课程的边界,为幼儿提供更加广阔的学习空间和发展机会,使生成课程更加丰富多彩、富有实效。

例如,在以“家乡的美食”为核心主题的生成课程中,教师意识到仅靠园内的资源难以让幼儿全面了解家乡美食的丰富多样。于是,教师积极整合各方资源。首先,邀请家长走进课堂,分享自己制作家乡美食的经验和故事,并现场制作一些简单的家乡美食让幼儿品尝。家长们带来了制作饺子、汤圆等传统美食的材料,手把手地教幼儿制作,幼儿们学得津津有味。其次,教师组织幼儿到社区的美食街进行参观,让幼儿亲身体验家乡美食的热闹氛围,与商家交流了解美食的制作工艺和文化背景。此外,教师还引导幼儿利用网络资源,搜索家乡美食的图片、视频等资料,开展关于家乡美食的探究活动。通过整合园内外的多元资源,幼儿对家乡美食有了更深入的认识和了解,不仅知道了家乡美食的种类和制作方法,还感受到了家乡美食所蕴含的文化内涵。同时,资源的整合也为幼儿提供了更多的实践机会,培养了他们的动手能力和社会交往能力。

五、弹性调整——顺应发展节奏,优化课程进程

幼儿的发展是一个动态的过程,在生成课程的实施

过程中,幼儿的兴趣、需求和能力会不断发生变化。因此,教师需要具备弹性调整课程的能力,根据幼儿的实际发展情况及时调整课程内容和进度。当发现幼儿对某个主题的兴趣减弱或遇到困难时,教师应灵活调整课程方向,引入新的元素或活动,以重新激发幼儿的学习兴趣。同时,教师还应关注幼儿的个体差异,满足不同幼儿的学习需求,确保每个幼儿都能在生成课程中获得适宜的发展。通过弹性调整课程,能够使生成课程更加符合幼儿的发展规律,提高课程的有效性和针对性。

例如,在开展“奇妙的植物”生成课程时,教师最初计划让幼儿通过观察植物的生长过程来了解植物的特点。然而,在观察的过程中,教师发现部分幼儿对植物的种植方法更感兴趣,他们经常询问如何播种、浇水、施肥等问题。教师根据幼儿的这一兴趣变化,及时调整了课程内容,增加了植物种植的实践活动。教师可以为幼儿提供种植工具和种子,带领他们在幼儿园的种植区进行种植。在种植过程中,幼儿们遇到了各种问题,如种子不发芽、植物生病等。教师引导幼儿通过观察、查阅资料、请教专家等方式解决问题,培养了幼儿的探究能力和解决问题的能力。随着植物的生长,教师又根据植物的不同生长阶段,调整了课程进度,开展了植物绘画、植物摄影等活动,让幼儿从不同角度感受植物的奇妙。通过弹性调整课程,课程更加贴近幼儿的兴趣和需求,幼儿在积极参与中获得了丰富的体验和成长。

六、评价反思——总结经验教训,促进课程升华

评价反思在生成课程的持续演进中扮演着举足轻重的角色,是课程实现螺旋式上升的关键枢纽。在课程的具体推进过程中,教师需秉持敏锐的洞察力和高度的责任感,及时对课程实施效果展开全面且深入的评价。这一评价并非简单的评判,而是要精准把握幼儿的学习进展、认知变化以及潜在的发展需求,同时敏锐洞察课程设计与实施过程中暴露出的各类问题与短板。通过系统而科学的评价,教师能够深度剖析课程实施过程中的经验与教训,为后续课程的优化与改进提供坚实可靠的依据。这不仅有助于提升课程的针对性和实效性,更能确保课程始终与幼儿的发展需求保持高度契合。与此同时,教师还应充分发挥幼儿的主体作用,积极引导他们参与到评价过程之中。鼓励幼儿勇敢表达自己在课程中的真实感受、独特见解以及宝贵收获,从而有效培养幼儿的自我反思能力和批判性思维。评价反思的价值不仅体现在课程质量的提升上,更对教师的专业成长具有强大的

推动作用。在不断反思与实践的循环往复中,教师的课程实施能力得以逐步提升,进而推动生成课程不断迈向新的高度,实现质的飞跃。

例如,在“可爱的小动物”生成课程结束后,教师组织了一次全面的评价反思活动。教师首先通过观察幼儿在课程中的表现、与幼儿的交流以及幼儿的作品等方式,对课程效果进行了初步评价。发现幼儿在课程中表现出了对小动物浓厚的兴趣,在观察、饲养、绘画等活动中积极参与,但在小组合作方面还存在一些问题,如部分幼儿合作意识不强、分工不够明确、对合作的概念并不十分明晰等等。接着,教师组织幼儿进行了自我评价和相互之间的评价。幼儿们纷纷分享自己在课程中的收获和体会,有的幼儿说学会了如何照顾小动物,有的幼儿提到在小组合作中交到了新朋友。同时,幼儿们也提出了一些建议,如希望增加更多与小动物互动的活动。根据评价结果,教师对课程进行了反思和总结,认识到在后续课程中应加强小组合作能力的培养,丰富课程活动形式。通过这次评价反思活动,教师明确了课程改进的方向,为下一次生成课程的开展奠定了坚实的基础,也促进了自身专业能力的提升。

结语

幼儿园生成课程作为一种顺应幼儿发展需求的课程模式,具有重要的实践价值。通过敏锐洞察捕捉兴趣、环境赋能激发探索、对话互动共构蓝图、资源整合拓展边界、弹性调整优化进程以及评价反思促进升华等实施策略,能够有效推动生成课程的深入开展,充分发挥其在促进幼儿全面发展中的积极作用。在未来的幼儿教育实践中,我们应不断探索和完善生成课程的实施策略,以儿童视角为核心,让生成课程真正成为幼儿成长的乐园,为幼儿的美好未来奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 沈亚萍. 幼儿体验式“亲自然”课程的创设与实施[J]. 新课程研究, 2024, (34): 106-108.
- [2] 焦加艳. 收麦子: 幼儿园主题课程的生成思路与策略[J]. 儿童与健康, 2024, (11): 25-27.
- [3] 张娅娟. 深度学习视域下幼儿园生成课程的实施现状与策略分析[J]. 好家长, 2024, (64): 24-25.
- [4] 陈珊珊. 科学预设, 动态生成: 幼儿园微课程的设计与实施[J]. 亚太教育, 2024, (13): 86-88.
- [5] 邓倩. 幼儿园生成课程的发掘与实施策略[J]. 四川教育, 2024, (Z3): 71.