

# 基于核心素养的小学语文跨学科主题教学实践

陈东珂

长春市双阳区城中小学

**摘要：**小学语文教学肩负着培养学生语文核心素养的重任。跨学科主题教学作为一种整合学科知识、突破学科壁垒的教学模式，为提升学生语文核心素养提供了新路径，但当前小学语文跨学科主题教学实践中仍存在一些问題。优化语文跨学科主题教学，需要从多个方面提出了多种创新策略，在核心素养导向下深化语文跨学科主题教学实践探索，不仅有利于学生语文核心素养的提升，也为语文教学改革实践提供了新视角。

**关键词：**小学语文；跨学科；主题教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.064

## 引言

核心素养是知识、技能、情感态度价值观的综合体现，培养学生的核心素养已成为新时代教育的重要使命，语文学科蕴含着丰富的人文内涵，在学生核心素养培育中肩负重任，但传统的语文教学模式难以适应核心素养培育的时代需求。跨学科主题教学作为一种打破学科界限、整合学科资源的教学形态，为学生语文核心素养的培育开辟了新路径，将跨学科理念引入语文教学，选择与语文学科联系紧密的主题，融合多学科知识，引导学生在主动探究、合作交流中提升语文素养，已成为语文教学改革的新趋势。

### 一、核心素养导向下实施语文跨学科主题教学的意义

#### （一）有利于促进学科知识的融会贯通

语文知识具有广泛性和综合性的特点，与其他学科有着天然的联系。跨学科主题教学有利于挖掘语文与其他学科的内在联系，拓宽学生知识视野，语文课文中往往蕴含着历史、地理、科学等多学科知识，通过跨学科主题教学，可引导学生主动探究课文背后的学科知识，加深对课文主旨的理解。以主题为纽带有机整合多学科知识，搭建不同学科间的桥梁，引导学生在多学科视角下分析问题，将零散、割裂的知识融会贯通，形成完整的知识体系，培养学生综合运用知识的能力。

#### （二）有利于提升学生的语文核心素养

语文核心素养是语文学科育人价值的集中体现，主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面，跨学科主题教学为学生语文核心素养的培育提供了广阔舞台。在主题探究过程中，学生需运用语言组织观点、表达感悟，在倾听与表达中提升语言建构与运用能力；分析文本信息、概括

中心意思、比较不同观点，在思辨与论证中发展思维品质；感悟作品的情感基调，鉴赏作品的语言美、意蕴美，在互动交流中提升审美素养；了解不同学科领域的文化知识，在对比、吸收、批判中加深对中华优秀传统文化的理解与认同<sup>[1]</sup>。

#### （三）有利于拓宽语文教学的广度和深度

传统的语文教学过度强调“教什么”“学什么”，忽视了学科育人价值的发掘。跨学科主题教学有利于语文教学视野和内涵的拓展，提升语文课程的育人价值，拓宽语文教学的知识广度，借助跨学科的视角挖掘语文教材的知识内涵，将历史、地理、科学等元素引入语文课堂，使学生获得更广博的知识体系，丰富语文课堂的知识容量。深化语文教学育人内涵，跨学科主题教学以主题为载体，突出学生的主体地位，注重情感体验、态度培养，将语文知识、能力、情感、态度、价值观的培养融为一体，挖掘了语文教学的社会价值、文化价值、审美价值，拓展了语文教学的育人深度。

### 二、小学语文跨学科主题教学存在的问题

#### （一）跨学科主题选择不当，缺乏针对性

主题的选择是开展跨学科教学的基础，观察发现部分教师在设计跨学科主题时，简单套用教材内容，生搬硬套其他学科知识要点，主题过于宽泛、表面，与语文核心素养关联不紧密。在学习《三味书屋》一课时，有的教师将“书香门第”作为跨学科主题，试图引入社会学视角阐释封建社会的科举制度，脱离文本过多讲解历史知识，主题与课文内容契合度不高，容易喧宾夺主，背离语文教学的初衷<sup>[2]</sup>。

#### （二）忽视学科特点，生硬地拼凑学科内容

不同学科知识体系、思维方式、表现形态各异，跨学科教学需要根据语文学科特点，合理选择融合的学科

内容，而实践中部分教师对不同学科知识的融合方式把握不到位，简单罗列学科知识要点，缺乏必要的迁移、整合，割裂了语文学习的完整性和系统性。在学习《巨人的花园》一课时，有的教师为体现跨学科理念，简单列举植物生长特点、光合作用过程等生物学知识，与课文情境联系不紧密，学生感受不到语文学科的独特魅力。

### （三）教学过程缺乏引导，学生参与度不高

跨学科主题教学需要引导学生主动参与、积极思考，在对话互动中加深对主题的理解，但实践中部分教师对跨学科主题教学的过程设计把握不到位，教学缺乏有效引导，学生参与热情不高。表现在：对话互动不充分。教师满堂灌，没有为学生留出适度的思考、讨论空间，学生缺乏表达交流的机会，合作探究主题的意识不强；问题设计不合理，提出的问题过于简单或抽象，与学生的认知水平不匹配，学生参与讨论的兴趣不高；教学过程碎片化，教学环节设计割裂，缺乏情境创设，跨学科知识之间缺乏有机联系，不同主题探究片段之间缺乏整体设计，学生感到学习过程琐碎、无序，难以融会贯通、触类旁通<sup>[3]</sup>。

## 三、优化小学语文跨学科主题教学的策略

### （一）基于语文核心素养选择跨学科主题

选择与语文核心素养紧密联系的跨学科主题，是提升语文教学品质的基础，教师要立足语文学科特点，围绕课文内容、中心思想，整合其他学科知识，选择恰当、有价值的跨学科主题，聚焦“语言建构与运用”素养，选择有利于学生语言能力发展的主题，通过精读课文、合作讨论、交流分享等活动，引导学生在语言运用实践中感悟语言的魅力，积累语言的表达方式，运用语言的交流思想，提升语言建构和运用的核心素养。聚焦“思维发展与提升”素养，选择有利于发展学生思维能力的主题，引导学生在主题探究过程中运用比较、分析、综合、评价等思维方法，提炼文本的中心思想，挖掘文本的言外之意，感悟文本的情感基调，在深入思考中提升学生的逻辑思维与创新思维能力；聚焦“审美鉴赏与创造”素养，选择有利于学生感受语言美、意境美的主题。引导学生在反复诵读、品味赏析中感知作品的语言之美，在讨论互动、创意表达中领悟作品的意蕴之美，在审美体验中陶冶情操，提升审美素养与创新意识；聚焦“文化传承与理解”素养，选择有利于学生感悟中华文化内涵的主题，引导学生在跨学科视野下认识和理解蕴含在文本中的中华优秀传统文化，在多角度、立体化的比较

阅读中梳理中华文化的发展脉络，体悟中华文化的丰富内涵和精神实质，在传承和弘扬中增强文化自信。

### （二）根据学科特点合理设计教学内容

跨学科教学内容的设计需立足语文学科特点，吸收和整合其他学科的知识要点，实现学科间的优势互补、交叉融合，要契合语文学科的人文性特点，语文学科蕴含着丰富的人文内涵，注重情感体验和价值引领，在设计跨学科教学内容时，要选择蕴含丰富情感、态度、价值观教育的学科内容作为切入点，引导学生在情境体验、讨论交流中加深对课文思想情感的感悟、认同和内化。可以利用绘本、图画、音乐、视频等多媒体素材，为学生创设亲历感受语文作品意境的情境，激发学生的阅读兴趣；也可以借助表演、讨论、辩论等教学活动，引导学生代入课文情境，在身临其境的感受中领悟作品的思想情感；还可以鼓励学生运用多种形式，如录音、配乐、绘图等，创造性地表达自己对课文的情感体验，在表达过程中加深情感认同，要符合语文学习的系统性特点。语文知识具有综合性、广泛性的特点，与其他学科有着天然的联系，设计跨学科教学内容时，要选择与语文知识体系密切相关的其他学科知识要点，实现学科间的有机融合、互补促进，可采用思维导图、主题串等方式梳理语文与其他学科知识的内在联系，引导学生构建系统、完整的知识网络<sup>[4]</sup>。

### （三）创设问题情境，引导学生主动探究

学生的参与和体验是提升跨学科教学品质的关键，教师要以问题为抓手，创设教学情境，通过启发引导，调动学生主动探究的积极性，引导学生在合作交流中加深对跨学科主题的理解，教师要精心设计与跨学科主题密切相关的问题，激发学生探究的兴趣。问题设计要具有基础性，紧密联系语文课文内容，引导学生在熟悉的语境中思考问题；也要具有拓展性，与其他学科知识相联系，引导学生拓宽思路，开阔视野；还要富有挑战性，体现跨学科主题的深度和广度，引发学生积极思考、勇于探究，这种学科基础性、拓展性、挑战性并重的问题设计，能激发学生的好奇心和求知欲，调动学生参与探究的主动性，教师要创设与跨学科主题贴近的情境，为学生探究主题搭建平台，学习情境的创设要贴近学生生活，激发学生的亲切感，引发学生的共鸣，唤起学生的兴趣。教师要巧妙利用多媒体、实物等教学资源，为学生营造身临其境的学习氛围，让学生在情境中主动感悟和探究主题，可采用小组合作、师生对话、角色表演等

多种互动方式，营造民主、平等、宽松的课堂氛围，鼓励学生畅所欲言，敢于表达自己的观点看法。在小组内开展头脑风暴，集思广益，分享阅读心得；在小组间开展讨论辩论，交流不同观点，碰撞思维火花；教师要注重生成性问题的设计，鼓励学生提出新颖独特的问题，引导学生敢于质疑，勇于创新，在合作探究中加深对跨学科主题的多角度、全方位理解，创设问题情境，引导学生主动探究，能充分调动学生的学习积极性，让学生在主动思考、动手实践、交流碰撞中体验学习的乐趣，内化语文核心素养。

#### （四）灵活运用多样化的教学方式与手段

跨学科主题教学需要教师创造性地运用多种教学方法，为学生提供丰富、多元的学习体验，教师要灵活运用讨论式教学，引导学生展开深入、广泛的探究，围绕跨学科主题，开展小组讨论、师生对话等，鼓励学生通过头脑风暴、小组辩论等，在民主、平等、宽松的氛围中畅所欲言，交流碰撞不同学科视角的观点，从不同侧面分析、解读主题，逐步加深对主题内涵的认识理解，在讨论过程中教师要注意提供适度的引导，鼓励学生大胆表达观点看法，敢于提出与众不同的见解。教师要恰当运用探究式教学，培养学生跨学科综合实践能力，精心设计与跨学科主题相关的观察、实验、社会调查等探究任务，引导学生亲自动手，通过观察思考发现问题，通过合作探究分析问题，通过动手实践解决问题，在完成探究任务的过程中锻炼发散思维能力和动手操作能力，提升学科核心素养，探究式教学要注重过程性评价，帮助学生及时反思、改进探究策略，增强自主探究的信心<sup>[5]</sup>。教师要适时运用情境体验式教学，帮助学生获得身临其境的直观感受，利用多媒体、实物、模型等教具，为学生营造贴近生活的学习情境，让学生在沉浸式体验中感知课文意境，领悟作品情感，加深对语文作品的理解和认识，要开展表演、讨论、辩论等教学活动，让学生亲力亲为，在动情入境的互动中感悟语文作品的艺术魅力，体验语文学习的独特魅力。

#### （五）注重教学反思，深化跨学科教学研究

跨学科教学是一项复杂的系统工程，需要教师在教学实践中不断反思总结，优化完善，教师要及时开展课后反思，客观梳理跨学科教学得失，认真分析教学目标达成情况，反思备课环节的教学设计是否合理，教学重难点的把握是否准确，课堂教学流程的实施是否顺畅，

学生参与的状态如何，哪些教学策略有效，哪些教学环节仍需改进，通过撰写教学反思日志，及时记录每一节跨学科课的得失，累积教学经验教训，为下一步优化教学提供依据。要加强校本教研，在集体智慧中完善跨学科教学，通过组织跨学科集体备课、教学竞赛、研究课题等形式，为教师搭建教学研讨、经验分享平台；教师要虚心学习他人的教学经验，积极分享自己的教学心得，在思想碰撞中拓宽教学思路；要重点探讨跨学科主题的选择策略，跨学科教学内容的设计原则，跨学科课堂教学的实施策略等，集思广益，形成共识，促进跨学科教学的持续优化和创新发展。要深入开展跨学科教学的行动研究，鼓励教师围绕跨学科课程开发、跨学科教学资源建设、跨学科教学实施策略、跨学科学习评价等主题，开展教学探索，形成教学案例、教学反思或教改论文等研究成果，教师要立足教育教学一线，深入挖掘跨学科教学的实践智慧，提炼跨学科教学的实施路径，丰富跨学科教学的理论内涵，推动跨学科教学实践向纵深发展。

#### 结语

核心素养是语文教学的灵魂，培育学生语文核心素养，需要突破学科壁垒，促进学科整合，为学生搭建学科间相互联系、知识迁移的桥梁，跨学科主题教学为核心素养落地提供了新路径。深入实践核心素养导向下的语文跨学科主题教学，关键在于紧扣语文学科特点，选择与语文核心素养密切相关的教学主题，整合不同学科的知识内容，采用多元化的教学方式，引导学生在主动探究中加深对主题的理解，促进语文知识与其他学科知识的融会贯通，引领学生感悟语文的独特魅力，促进语文核心素养的内化与提升。

#### 参考文献

- [1] 马杰. 基于核心素养的小学语文跨学科学习探究[J]. 四川教育, 2024(6): 62-63.
- [2] 刘乃锦. 基于核心素养的小学语文跨学科学习案例实践研究[J]. 福建教育研究, 2024(5): 46-47.
- [3] 夏娟. 基于新课标理念的小学语文跨学科教学探讨[J]. 安徽教育科研, 2023(1): 32-34.
- [4] 蔡丽山. 基于核心素养的小学语文跨学科主题教学实践[J]. 天津教育, 2024(11): 52-54.
- [5] 黄莺. 基于核心素养的小学语文跨学科作业[J]. 当代教育家(下半月), 2024(3): 14-18.