

核心素养导向下小学语文作业与试卷命题联动的 实施策略

戴琪琪

江西省丰城市隍城中心小学

摘要：作业与试卷命题作为教学评价的重要组成部分，二者的有效结合对于提升教学质量、促进学生全面发展具有关键作用。本文基于核心素养剖析了当前小学语文作业与试卷命题存在的问题，从理论层面阐述了二者结合的必要性，并详细探讨了具体的实践策略，旨在为一线教师提供有益的教学参考，推动小学语文教学改革的深入发展，助力学生核心素养的全面发展。

关键词：核心素养；小学语文；作业；试卷命题；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.040

引言

作业与试卷命题作为教学过程中的重要环节，不仅是对学生学习成果的检验，更是引导学生学习、促进教师教学反思的重要手段，然而，当前小学语文作业与试卷命题往往存在脱节现象，作业形式单一、内容缺乏针对性，试卷命题侧重于知识记忆，无法全面考查学生的语文能力与素养。因此，探索新课标视域下小学语文作业与试卷命题结合的实践策略具有重要的现实意义。

一、新课标对小学语文作业与试卷命题的要求

（一）强调核心素养的培养

新课标明确将语文核心素养凝练为语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度。这就要求教师在作业布置与试卷命题过程中，深度锚定核心素养目标，精心设计具有综合性与导向性的题目。例如，在作业设计中，引入经典文学作品赏析任务，引导学生从语言学、文艺学等多学科视角，运用语义分析、文本细读等方法，对作品的语言精妙之处、深层思想意蕴及独特艺术风格展开剖析，以此深度培育学生的审美鉴赏与创造素养。在试卷命题环节，甄选不同体裁、题材的文本，通过设置信息提取、逻辑推理、批判性思考等层次递进的题目，精准考查学生思维能力的发展水平，促使学生在阅读实践中实现思维的进阶。

（二）注重情境性与实践性

情境认知理论与具身认知理论协同揭示了知识并非孤立存在，而是与具体情境及学习者的身体体验紧密相连。学习者在特定情境中通过身体与环境的互动，实现知识的建构与运用。新课标秉持这一前沿理念，着重强调对学生语文能力的考查应置于真实语言环境之中，为学生从知识的抽象习得迈向实践运用搭建关键桥梁。教师在作业布置与试卷命题过程中，需以情境化教学理论为指引，构建融合生活、文学、文化等多元情境的体系，

推动学生在情境驱动下深度运用语文知识，助力语文核心素养的螺旋式提升。比如在学习描写四季的课文后，布置作业让学生观察校园四季景色的变化，并用所学的修辞手法和优美词汇进行描写；在试卷命题中，创设“校园小记者采访”的情境，让学生根据给定的采访主题撰写采访提纲并模拟采访对话，这样能有效考查学生在实际情境中运用语文知识的能力。

（三）体现差异性与个性化

学生群体在认知能力、学科兴趣及学业成就水平上呈现出显著的异质性。依据最新课程标准，作业与试卷作为重要的教育测量与评价工具，其设计应精准对接不同层次学生的学习需求，深度融入差异化与个性化理念。例如，通过构建分层作业体系，将作业精细划分为基础巩固型、能力提升型与拓展创新型，为学生提供基于自身学习现状的自主选择空间；在试卷命题环节，设置选做题组，以多元难度层级供学生自主甄别筛选。这种设计范式旨在确保每位学生均可在学习过程中获取与其努力程度和能力水平相匹配的成功体验，进而有效激发其内在学习动机，提升学习效能。以学习古诗词为例，基础巩固型作业可以是背诵并默写古诗词，能力提升型作业要求学生分析诗词中的意象和情感表达，拓展创新型作业则鼓励学生根据诗词意境进行绘画创作或改写现代诗歌。试卷中的选做题也可根据难度和类型分为不同层次，让学生根据自己的能力选择作答。

二、小学语文作业与试卷命题结合的理论基础

（一）建构主义学习理论

建构主义理论强调，学习是学生基于自身认知结构，主动对知识意义进行建构的动态过程。在小学语文作业与试卷命题设计中，应充分遵循这一理论原则，为学生创设知识建构的有利情境。例如，在作业布置方面，设计探究性作业，以“中国传统文化”主题探究为例，引

引导学生运用文献检索、田野调查等研究方法,广泛搜集资料,并运用归纳、演绎等逻辑手段梳理信息,从而在自主探究中完成对传统文化知识体系的个性化建构。在试卷命题时,设置开放性问题,鼓励学生突破传统思维定式,运用发散思维、逆向思维等方式表达独到见解,切实培养学生的创新思维与自主学习能力,助力学生从知识的被动吸纳者转变为主动建构者。

(二) 多元智能理论

霍华德·加德纳提出了多元智能理论,他指出人类的智能具有多元性,涵盖语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能以及自然观察智能等。在小学语文作业和试卷命题时,要充分顾及学生的多元智能特性,设计丰富多样的题目,从而满足具有不同智能优势学生的需求,即针对空间智能出色的学生,可安排绘制思维导图、设计手抄报等作业;在试卷命题中设置与各类智能相关的题目,全方位考查学生的智能发展程度。

(三) 形成性评价理论

形成性评价注重在教学进程里,持续评估学生的学习进展,旨在及时反馈学生学习状况,调整教学策略,推动学生学习。作业与试卷命题是形成性评价的关键方式,应着重过程性评价,关注学生完成作业和考试时的思维过程、学习方法以及努力程度,如批改作业时,教师除了判断对错,还要对学生的解题思路、书写规范等予以评价和指导;分析试卷时,教师要剖析学生答题情况,找出学生知识的薄弱之处和能力缺陷,为后续教学提供参考。例如在批改作文时,教师不仅要指出作文的优缺点,还要针对学生的写作思路、结构安排、语言运用等方面给予具体的建议,帮助学生不断提高写作能力。

三、小学语文作业与试卷命题结合的实践策略

(一) 紧扣课程标准,明确命题目标

教师需深度解读新课标,精准洞悉各年级、各学段语文教学在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等维度的目标要求,以此为基石构建作业与试卷命题体系,实现对小学生语文素养的全景式考查。

以四年级上册神话单元教学为例,教师依照课程标准中对该学段学生阅读理解、语言表达能力的层级规定,精心设计作业与试卷命题。作业环节,要求学生自主阅读一篇课外神话故事,运用故事复述策略,内化文本内容,并借助读后感撰写,从文学批评角度,结合故事人物塑造、情节架构,深入剖析并阐述个人感悟,实现从文本输入到输出的能力转化。试卷命题层面,选取适配篇幅的神话文本,围绕字词释义、内容提要、人物形象学分析、神话主题学探究等多元考点设置题目,从语言知识、

阅读技巧、文学鉴赏等多方面,深度考查学生对神话单元知识的掌握程度与迁移运用能力,确保教学目标在命题实践中得以精准落地。

(二) 整合教学资源,丰富命题素材

课程资源整合理论强调,教学资源并非孤立存在,需教师运用系统论方法进行有机融合。教材作为核心资源,其重点知识模块构成知识体系的基石,教师应运用知识图谱构建法,梳理各知识点逻辑关联,挖掘其在不同情境下的应用范式。对于教材中的精妙语句,可从语言学的语义学、语用学视角,剖析其语言运用规律,如修辞手法的语用功能、词汇搭配的语义选择。典型案例则可运用案例教学法原理,提炼解决问题的思维路径与策略。

同时,积极拓展课外资源。教师可依据学生认知水平与兴趣,筛选经典文学作品、科普读物等作为补充。在筛选过程中,参考阅读推广理论,考量文本的可读性、思想性与文化价值。以五年级下册民间故事单元为例,作业设计运用田野调查法,学生深入社区收集故事,运用民俗学中的文化传播理论,分析故事在传承过程中的演变。在整理故事时,采用叙事学技巧,将其转化为短剧脚本,从情节设置、人物塑造等方面深化对故事的理解。试卷命题选取具有地域文化特色的民间故事,通过设置方言词汇语义解析题,考查学生对语言与文化关系的理解;利用叙事学知识,设计表现手法分析题;基于创意写作理论,设置故事续写题,从多维度整合资源,丰富命题素材的深度与广度。

(三) 设计分层作业与弹性试卷,满足不同需求

教师要根据学生的学习能力和水平差异,设计分层作业,包括基础作业、提高作业和拓展作业;而在试卷命题方面,设计弹性试卷,设置必做题和选做题,必做题考查学生的基础知识和基本技能,选做题提供不同难度层次和类型的题目,让学生根据自己的实际情况选择作答。

例如,在完成六年级上册古诗词单元的学习后,基础作业可安排学生默写本单元古诗词,并解释重点字词含义;提高作业要求学生从意境、情感表达、艺术特色等角度赏析一首古诗词;拓展作业则是让学生挑选一首古诗词,为其创作一幅画并附上文字说明,借此展现自己对诗词的理解。试卷命题时,必做题涵盖古诗词背诵默写、字词解释以及简单的诗词赏析;选做题有三道,其一为比较两首同题材古诗词的异同;其二是依据给定情境,运用所学古诗词填空;其三是以某首古诗词为灵感创作一篇现代诗歌。通过分层布置作业和设计弹性试卷,不同学习层次学生的需求得以满足,让每个学生都能在学习过程中有所进步。

（四）融入情境任务，提升综合能力

情境学习理论作为认知学习理论的重要分支，强调知识具有情境性，学习本质上应在真实、具体的情境中自然发生。这一理论为语文教学中的作业与试卷命题设计提供了重要的理论支撑。教师在创设情境时，需充分依据学生的生活经验与认知水平，运用科学合理的情境创设策略，构建具有真实性、趣味性与挑战性的情境任务。

以三年级下册“中华传统节日”单元为例，作业设计创设“家庭端午节庆祝活动策划”情境，学生在完成这一任务时，需要运用项目管理理论，从多个维度进行思考与规划。在活动目标设定环节，学生需综合考量文化传承、家庭情感培育等多方面目标。从文化传承角度，学生要深入了解端午节的起源、传说、习俗等文化内涵，思考如何通过活动让家庭成员更好地感受与传承这一传统文化；从家庭情感培育方面，要考虑如何通过活动增进家庭成员之间的沟通与互动，增强家庭凝聚力。在时间地点规划上，学生需运用时间管理与空间利用知识，结合家庭成员的日程安排，确定合适的活动时间，同时根据活动内容与参与人数，合理选择活动地点，如自家客厅、院子等。参与人员组织涉及人际交往与团队协作知识，学生要明确邀请哪些家庭成员参与活动，如何分工合作，确保活动顺利进行。活动流程设计则需整合民俗知识与实践操作技能，从包粽子时的食材准备、任务分配，到做香囊环节的香料和布料选择，再到赛龙舟游戏（可采用模拟形式）的场地布置与规则制定，每个环节都需要学生运用所学知识进行精心安排。活动预算编制运用数学运算与经济常识，学生要估算购买食材、材料以及可能涉及的其他费用，培养成本意识与理财能力。通过完成这一情境任务，学生全面整合语文及多学科知识，在实践操作中提升语言表达、逻辑思维、问题解决等综合能力。

（五）加强合作探究，培养团队精神

合作学习理论作为现代教育理论的重要组成部分，强调通过小组互动的形式促进学生的学习与发展。该理论认为，学生在合作学习过程中，能够通过与同伴的交流、讨论、协作，实现知识的共享与建构，培养团队合作精神、沟通能力与批判性思维能力。探究式教学理念则注重培养学生的自主探究能力，鼓励学生主动发现问题、提出假设、收集资料、验证假设并得出结论，从而提升学生的创新思维与实践能力。教师在设计合作探究作业时，需运用科学的小组组建策略，依据学生的能力水平、性格特点、兴趣爱好等因素进行合理分组，确保小组成员能够优势互补、相互促进。

以四年级下册自然单元为例，组织学生开展“家乡自然环境调查”合作探究项目。在小组组建阶段，教师运用多元智能理论，综合考量学生在语言表达、逻辑思维、动手实践、人际交往等方面的能力。比如，将善于表达的学生与思维严谨的学生分在一组，使小组在收集信息、分析数据等环节能够发挥各自优势。各小组运用实地调研法，结合家乡实际确定调查主题，如“家乡河流污染状况调查”“家乡森林资源保护与利用研究”等。而在“家乡河流污染状况调查”中，小组需运用环境科学知识，了解河流污染的常见指标，如化学需氧量、生物需氧量等，确定检测方法。通过实地采样、实验室检测等方式收集数据，运用统计学知识对数据进行整理与分析，判断河流污染程度，追溯污染源，可能涉及工业废水排放、生活污水倾倒等。在“家乡森林资源保护与利用研究”中，学生要运用生态学原理，分析森林资源的生态功能，如保持水土、调节气候等；运用经济学知识，探讨森林资源的经济价值，如木材生产、生态旅游开发等。通过问卷调查、访谈等形式，收集当地居民对森林资源保护与利用的看法，综合多方面信息，提出合理的保护与利用建议。

结语

总之，通过紧扣课程标准、整合教学资源、设计分层作业与弹性试卷、融入情境任务、加强合作探究等实践策略的实施，能够有效提升小学语文教学质量，促进学生语文核心素养的全面发展。在今后的教学中，教师应持续关注教育改革动态，不断总结经验，优化作业与试卷命题的设计，为学生的成长和发展奠定坚实的基础。随着教育理念的不断更新和教育技术的日益进步，未来还可以探索将人工智能、虚拟现实等技术融入作业与试卷命题中，为学生创造更加新颖、高效的学习与评价环境，进一步激发学生的学习兴趣 and 潜能，推动小学语文教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 张霞. 基于省测结果的小学语文区域命题实践与教学思考[J]. 教学月刊(小学版)(语文), 2023(12): 9-14.
- [2] 王玉珏. 核心素养取向的小学语文命题研制策略[J]. 小学教学设计, 2024(1): 141-144.
- [3] 汪燕宏. 素养立意下小学语文学业评价命题的四个“转向”[J]. 语文教学通讯, 2024(19): 17-20.
- [4] 魏皓洁. 关联视域下小学语文整本书阅读命题策略探析[J]. 语文建设, 2023(18): 19-25.
- [5] 方忠伟. 任务情境: 小学语文习作命题的有效载体[J]. 教学月刊(小学版)(语文), 2024(5): 19-22.