

问题导向教学法在小学语文阅读教学中的实施路径

李培军

陕西省榆林市定边县李园子小学

摘要：教育改革持续推进的过程中，素质教育针对小学语文阅读教学方面提出了更高层级的要求，其着重凸显以学生作为核心，侧重于对学生自主学习能力以及综合素养加以培育。问题导向教学法把问题当作驱动因素，引领学生于探究、解决问题期间达成知识的主动构建，这与当下教育发展走向以及阅读教学的需求颇为契合。把该教学法引入到小学语文阅读课堂里面，能够切实打破传统教学模式所存在的局限，充分激发学生的学习主动意识，提高阅读教学实际所具有的成效，对于推动小学语文阅读教学实现创新以及发展而言，具备极为重要的现实层面的意义。对此，本文针对小学语文阅读教学现状与问题分析、问题导向教学法在小学语文阅读教学中的优势、问题导向教学法在小学语文阅读教学中的实施路径进行研究。

关键词：问题导向教学法；小学语文；阅读教学；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.180

引言

小学语文阅读教学乃是语文教育极为重要的核心构成部分，肩负着培育学生语言理解以及运用能力，还有文化传承与审美素养等重要职责。阅读可不单单是学生获取知识、拓展视野的一条重要路径，同时也是发展逻辑思维、批判性思维以及创造性思维的至关重要的一个环节。在小学这个阶段，学生恰好正处在语言学习的绝佳时期，借助于系统又科学的阅读教学活动，能够助力学生打造起较为扎实的语言基础，培育出优良的阅读习惯，从而为他们后续的学习与发展筑牢稳固的根基。

一、小学语文阅读教学现状与问题分析

（一）教学模式僵化，缺乏创新

当下的小学语文阅读课堂，大多采用的是传统讲授式的教学模式。在这样的课堂里，教师占据主导地位，主要的教学方式便是讲解课文具体内容、对段落结构加以分析以及阐释字词的含义等。其教学流程往往遵循着一种固定模式，先是介绍作者相关情况、说明写作背景，而后再逐段进行剖析。如此一来，学生就只能被动地去接受知识，主动参与其中以及进行独立思考的机会都极为匮乏。这种教学模式明显忽视了学生作为学习主体的重要地位，对学生的自主性以及创造性起到了抑制作用，进而使得课堂氛围变得沉闷无趣，学生对于阅读学习也提不起什么兴趣，难以切实理解并掌握阅读的技巧与方法，最终导致教学效果受到很大影响，大打折扣。

（二）学生主体地位被忽视，个体差异未得到关注

在开展阅读教学活动之时，不少教师把过多的注意力都放在要完成既定的教学任务以及推进教学进度这件事上，基本是把学生单纯地当成了接收知识的容器，压根就没重视学生们存在的个体差异以及他们各自个性化的

学习需求。在课堂当中，教师常常会运用那种统一化的教学目标、教学方式以及评价准则，要求班里的每一个学生都得达到同样的学习程度。这种“一刀切”的教学模式，会让那些学习能力相对比较强的学生没办法充分地施展自身的潜力，而对于学习进度稍慢一些的学生而言，他们因为没办法跟不上整体的教学节奏，就会产生一种挫败的感觉，慢慢地连学习的信心都丧失掉，这对于全体学生的全面性发展以及他们阅读能力的提高，显然是非常不利的。

（三）思维培养不足，阅读停留于表面

传统的小学语文阅读教学往往着重于对课文内容做一些较为表层的解读。教师会花费大量的时间去讲解生字词，也会花不少精力来概括段落大意，还会着力于归纳中心思想，可却在一定程度上忽视对学生思维能力的培育。学生在阅读的时候，大多是在机械地记忆教师所讲解的那些内容，很难做到对文本展开深入细致的分析，也鲜少会去对文本内容进行质疑，更不会对其进行批判，所以也就不容易形成属于自己的见解与观点。这样的一种教学方式其实是对学生思维的深度以及广度形成了限制，对于培养学生的逻辑思维、批判性思维以及创造性思维都是不利的。如此一来，当学生面对那些较为复杂的阅读材料时，就没办法精准地理解文本内涵，也难以运用自己所学的知识去解决实际当中碰到的问题。

二、问题导向教学法在小学语文阅读教学中的优势

（一）激发学生学习主动性

问题导向教学法把经过精心设计的问题当作教学起始点，它能够快速吸引学生的注意力，进而激发学生内在的求知欲望。跟传统的灌输式教学相比，这种教学法会把学习的主动权交到学生手里，推动学生主动去探索

知识。在阅读教学环节,学生是带着问题去阅读文本的,他们为找到答案会积极地展开思考。这样一种学生主动参与其中的学习过程,切实提升学生对于阅读学习的兴趣以及热情,让学生实现了从被动接受知识到主动获取知识的转变。

(二) 促进学生思维能力发展

问题导向教学法着重于让学生在处理问题期间达成对知识的自主构建,而这一流程必然要借助逻辑思维、批判性思维以及创造性思维的综合运用才行。当学生碰到阅读文本里存在的各类问题时,就得针对文本所含信息展开筛选操作,同时还要对其加以分析,并进行整合处理,而后凭借推理与判断来推导出相应结论。就在持续不断地提出问题、剖析问题以及解决问题的整个进程当中,学生的思维能力会获得较为系统的训练,其思维所具备的逻辑性、深刻程度以及灵活度也会渐渐提升起来,如此便给学生更为透彻地理解文本内涵以及形成属于自己的独立见解筑牢根基。

(三) 提升学生自主学习能力

此教学法着重于引导学生去掌握自主学习的方式以及策略。当处在问题解决的进程当中,学生得凭借自身之力去查阅相关资料,剖析问题的内在本质,拟定出相应的解决方案,借助自主的探索行动以及实际的践行操作逐步积攒学习方面的经验。而教师在这个过程中充当的是引导者的角色,会在恰当的时机给予相应的指导,助力学生对学习方法与规律加以总结归纳。长期去运用这种问题导向的教学法,是能够切实有效地培育学生独立思考以及解决问题的能力,能促使学生养成良好的自主学习习惯,进而为终身学习能力的培育给予强有力的支撑。

(四) 促进师生互动与交流

在以问题为导向的教学模式当中,课堂已然不再仅仅是教师单方面输出知识的地方了,而转变成了师生围绕着各类问题去展开互动、进行交流的一处场所。教师会借助提问的方式,加以引导,并且给予答疑,从而同学生展开较为深入的对话,如此一来能够及时知晓学生在学习方面存在的困惑以及其思维所呈现出的动态情况;而学生,他们在表达自身观点、提出心中疑问的整个过程里,便会和教师达成一种双向的沟通状态。这种互动的情形彻底打破了传统课堂那种单向交流的固有模式,进而营造出了—种既平等又活跃的课堂氛围。师生在共同去探讨问题的这一过程之中,一方面加深对于知识本身的理解程度,另一方面还增进彼此之间的信任以及相互的了解,由此构建起了一种和谐的师生关系,这就为阅读教学能够得以顺利开展创设出良好的条件。

(五) 助力多元评价体系构建

传统的小学语文阅读教学评价往往把考试成绩当作主要依据,这样一来,就很难完整地呈现出学生的学习过程以及他们的综合素养情况。而问题导向教学法的出现,恰好为构建多元评价体系带来了一个不错的契机。在开展教学活动期间,教师能够从多个不同维度对学生展开评价,如学生所提出问题的质量高低、解决问题具备的能力强弱、在小组合作里面的具体表现怎样、思维方面是否具有创新性等等。比如,可以去观察学生在讨论环节当中是不是能够积极主动地参与进来,并且提出别具一格的见解,还有在解决问题的时候有没有展现出清晰有条理的逻辑思维等方面。这种多元评价的方式,能够更加完整、更为客观地去评估学生取得的学习成果,既能发现学生身上的闪光点,又能察觉到他们存在的不足之处,进而为开展个性化教学提供相应的依据。与此同时,这对学生认识自身情况也很有帮助,能让他们更加明确自己需要努力的方向,从而推动自身实现全面的发展。

三、问题导向教学法在小学语文阅读教学中的实施路径

(一) 课前:精心设计问题

课前问题的设计在问题导向教学法的实施过程中起着基础性作用。教师应当基于教学目标以及文本自身特性来展开工作,要对学生的认知水平予以精准的把握。教师需仔细研读教学大纲以及教材内容,清楚明确每篇课文所涉及的知识方面、能力方面以及情感方面的目标。按照记叙文、说明文等不同的文本体裁,从内容理解层面、写作手法层面等不同角度去构思相关问题。要充分顾及小学生的年龄特点以及他们所具备的知识储备情况,保证所设计的问题难度既不过高也不过低,而且要足够贴近生活,以此来激发学生的探究欲望。与此同时,还需要构建出层次清晰的问题链,从基础信息的提取一直到深层内涵的挖掘,逐步推动学生的思维朝着纵深方向发展。

以小学语文三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》为例,教师会在上课之前去设计一连串的问题。像那种基础性的问题,比如“课文里所说的‘金色巴掌’具体所指的是什么呀?水泥道具备怎样的一些特点?”,这类问题能够助力学生去梳理清楚文章当中所描写的主要事物以及相关场景;还有分析性的问题,像“作者究竟是出于什么原因才会觉得那铺满落叶的水泥道特别美?又能从文中的哪些语句当中看出来?”,这样的问题可以引导学生着重去关注文中的细节描写以及所运用到的修辞手法;再有拓展性的问题,比如“你在上学路上都

曾看到过哪些十分美丽的景色？试着仿照课文的写法来写一写”，通过这样的方式把阅读和写作有机地结合起来，使得学生在解决这些问题的整个过程当中，不但能够很好地理解课文的具体内容，而且还可以进一步提升自身的语言运用方面的能力，达成知识迁移的效果。

（二）课中：有效引导探究

课中环节堪称问题导向教学法的关键所在，在此环节中，教师会采取多种方式来推动学生主动展开思考。教师会借助多媒体手段以及故事讲述这类方式去创设出相应的问题情境，如此一来，便能将学生带入和文本紧密相关的场景之中，进而引发学生的情感共鸣，同时也能激起学生的探究兴趣。当碰到较为复杂的问题时，教师会组织学生以小组合作的形式来进行探讨，并且鼓励学生积极分享各自的观点，充分交流彼此的思路，让学生们在思维相互碰撞的过程中携手解决问题。而在学生进行探究的整个过程里，教师需要密切留意学生的实际情况，一旦发现学生遇到了困难或者其思维出现偏离正确方向的状况，教师就要通过追问、给予提示等方式来加以引导，以此助力学生突破思维方面所存在的瓶颈，从而促使学生对文本的理解能够更加深入。

例如，在学习四年级上册《蟋蟀的住宅》时，教师会提出“蟋蟀是怎样去建造它的住宅的？在它的住宅当中又有哪些特点能够展现出它那种‘不肯随遇而安’的特性？”之类的一系列问题，以此来组织学生展开小组讨论活动。学生们便会在各自的小组内部相互交流在阅读过程当中所收获到的一些感悟，其中有些学生能够从课文里面精准地找出那些描写蟋蟀建造住宅时具体动作的相关语句，进而去细致分析蟋蟀的整个建造过程；还有些学生则会通过对比其他昆虫的居住环境情况，来深入探讨蟋蟀住宅所具有的独特之处。要是学生对于“随遇而安”这个概念理解得不够透彻的时候，教师就会进一步追问“在课文当中哪些具体的地方能够表明蟋蟀是不随遇而安的呢？要是换作其他昆虫的话，它们又会采取怎样的做法呢？”，通过这样的方式来引导学生展开更为深入的思考。经过对课文文本进行一番细致入微的分析之后，学生们不但对课文的具体内容有了很好的理解，而且还学到了说明文所运用的一些说明方法，同时也有效地培养起了自身的观察能力以及探究能力。

（三）课后：巩固拓展问题

课后巩固拓展环节对于深化学习成果而言极为重要，教师会借助分层作业、开展拓展活动以及引导学生进行反思总结等方式，助力学生巩固知识并且提升能力。教师会依据学生的学习水平来布置分层作业，其中基础题能够对字词、课文背诵这类基础知识起到巩固作用；提

高题则会设计像阅读理解、仿写句子等方面的题目，以此强化学生的语言运用能力；拓展题会推荐相关课外阅读内容，还会开展主题写作活动，进而拓宽学生的视野。与此同时，教师还会组织诸如读书分享会、课本剧表演等阅读拓展活动，使得学生能在实践当中对问题的理解更为深入。另外，教师也会引导学生对学习过程以及问题解决过程展开反思，总结其中的经验教训，从而提升学生的自主学习能力。

例如，在学完五年级下册《景阳冈》后，教师便着手布置分层作业。其中基础作业是让学生去抄写文中那些描写武松打虎的精彩语句，以此来强化对字词的记忆效果。而提高作业呢，则设计成让学生分析武松的人物形象，并且要从文中找出相关依据，这样能够很好地锻炼学生的分析能力。至于拓展作业，是安排学生去阅读《水浒传》的其他章节，随后举办读书分享会，以便交流各自的阅读心得。与此同时，教师还积极鼓励学生把《景阳冈》改编成课本剧来进行表演，在表演的这个过程当中，学生能够更加透彻地理解人物性格以及故事情节，进而增强自身对古典文学的兴趣。在课后的时候，教师会引导学生去反思一些问题，像“在分析人物形象的时候采用了哪些具体的方法？阅读古典名著要是遇到困难又该怎么去解决？”通过这样的引导，能够帮助学生去总结学习方法，从而提升其自主阅读古典文学作品的能力。

结语

综上所述，问题导向教学法在小学语文阅读教学中具有显著的优势，通过精心设计问题、有效引导探究和巩固拓展问题等实施路径，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力和自主学习能力，提高小学语文阅读教学质量。在实施过程中，教师要注意把握问题的难易程度、关注全体学生的参与度和合理控制教学时间等问题。随着教育的不断深入，问题导向教学法将在小学语文阅读教学中发挥更大的作用，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈会芹. 以“问题解决”为导向的小学语文教学法课改研究[J]. 今天, 2022(23): 0073-0074.
- [2] 叶芳. 以“问题解决”为导向的小学语文教学法课堂教学改革研究[C]//2022教育教学探究网络论坛论文集(三). 2022.
- [3] 陈明霞. 以“问题解决”为导向的小学语文教学法课堂教学改革研究[J]. 文学少年, 2021(31): 0368-0368.
- [4] 于石媛. 问题驱动思维导向文化赋能——小学语文“问题+”教学课例研究[J]. 新教师, 2024(7): 24-26.