

“双减”政策下小学语文阅读教学的增效策略

谢冬红

江西省井冈山市古城镇中心小学

摘要：2021年“双减”政策正式出台，其核心目标为减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训压力，“双减”政策明确提出要最大限度的压减作业的总量和作业的时长，减轻学生过重的作业压力和作业负担，同时最大限度的提升学校课后服务的水平，满足学生多种多样的需求和需要。这就要求学校和教师重新审视课堂教学的方式和内容，尽可能在有限的课堂时间内提高教学质量和教学效率，让学生在校园内就能学足学好。阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分，需要做出相应的调整 and 改革，通过制定和实施增效策略提高阅读教学的效率及质量，让学生能够在语文课堂内获得有效的阅读指导、进行有效的阅读训练。本文简要分析了“双减”政策下小学语文阅读教学的增效意义、要点和策略，以期增加小学语文阅读教学的效率及质量，从而有效落实“双减”政策。

关键词：小学语文；阅读教学；“双减”；增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.050

引言

“双减”政策下小学语文阅读教学的增效策略的制定与实施，是回应“双减”政策的要求、解决当前课堂教学的挑战、满足学生的需求和需要的必然选择。通过制定增效策略和实施增效策略，可以更快更好地推动小学语文阅读教学的改革以及发展，使学生得到全面的发展和健康的成长。但是，“双减”政策下小学语文阅读教学的增效策略的制定与实施并不是一件简单事，稍不注意便会影响小学语文课堂教学的实效性、“双减”政策的落地，所以需要进一步探究和探索相关策略和方法。

一、“双减”政策下小学语文阅读教学的增效意义

（一）减轻学业负担，激发阅读兴趣

基于“双减”政策制定和实施小学语文阅读增效策略，可以在一定程度上减轻学生繁重的学业负担和学业压力、激发学生的阅读兴趣。通过优化阅读作业和阅读活动，充分减少机械性的重复练习，可以让学生拥有更多的时间进行自由阅读^[1]。这能够在一定程度上缓解学生的学习压力和学习负担，激发学生的阅读兴趣和阅读热情，使学生在足够轻松愉快的氛围和环境当中探索和探究知识。

（二）提升阅读素养，培养综合能力

在基于增效策略和“双减”政策的小学语文阅读教学中，教师会关注学生阅读素养的培养以及提升。教师通过精心挑选阅读材料，引导学生全面深入的理解文本内容，可以在潜移默化当中培养学生的语言表达能力、提升学生的思维能力、增强学生的审美能力，从而让学生在语文知识的学习中取得更好的成绩，得到全方面的

成长和发展，进而为学生接下来的学习和生活打下相对坚实的基础。

（三）促进个性发展，落实因材施教

通过在基于“双减”政策的小学语文阅读教学增效策略的制定和实施中选择多种多样的阅读材料，可以满足不同学生的阅读需要和阅读需求，在潜移默化当中促进学生的个性化发展。具体而言，教师可以以学生的兴趣和学生的特点为依据，给予学生个性化的阅读指导，让学生在阅读的过程当中切实有效的发现自己的优势和优点，在发挥自己的潜能的同时实现自我发展。

二、“双减”政策下小学语文阅读教学的增效要点

（一）丰富阅读资源

阅读资源是指我们用来获取信息、知识，增加视野和阅读能力的各种物质或虚拟资料。包括书籍、杂志、报纸、电子书、网络文章、博客等等^[2]。在“双减”政策下的小学语文阅读教学当中，教师想要增加课堂教学的实效性，就需要注重阅读资源的丰富。比如说，教师可以向学校相关部门提出建议，积极引进各类优质的图书和电子书籍，以此来满足学生多种多样的阅读需求和阅读需要。又比如说，教师可以开设班级图书角和校园阅读角等，为学生随时随地进行阅读提供便利。

（二）创新教学方法

当下的教学方法很多，不同的教学方法可以在课堂教学当中起到不同的作用，如落实“双减”政策、增加教学实效性等等。教师应该通过创新教学方法提升小学语文阅读教学的效果。即摒弃以往的填鸭式教学法，借助情境教学法和项目式学习法等多种多样的教学方式实施小学语文阅读教学。通过角色扮演和小组讨论等形式

增加学生与学生之间的互动，让学生在互动的过程当中全面深入的理解文本内容、培养批判性思维能力和合作能力。

（三）强化阅读指导

强化阅读指导是“双减”政策下小学语文阅读教学的增效要点之一。教师应当在小学语文阅读教学当中注重阅读方法的教授，比如说精读、略读和速读等等，以此来帮助学生最大限度的提升阅读效率和阅读质量；针对学生在阅读时的难点和困惑之处，教师要及时给予学生相应的引导和指导，让学生能够全面深入的理解文本的内涵以及深意。

（四）完善评价体系

为了增加“双减”政策下小学语文阅读教学的效果，教师需要结合实际情况完善评价体系，即从实际情况出发建立多元化的、全面性的教学评价体系，注重过程性评价与个性化评价相结合。借助科学合理的评价激励机制，激发学生的阅读兴趣和阅读积极性，培养学生的自信心，增强学生的成就感^[3]。同时，教学评价应当注重学生与学生之间的个体差异，切实有效地尊重学生的阅读选择和阅读体验，让学生在阅读的过程当中充分的展现出自己的独特建议、体现出自己的创意。

三、“双减”政策下小学语文阅读教学的增效策略

（一）趣引课堂，乐学增效

1. 故事引领，激发兴趣

在“双减”政策的支持下实施小学语文阅读教学活动的时候，教师想要增加课堂教学的效果，就需要应用故事引领的策略，最大限度的激发学生的学习兴趣和热情。即运用学生天生对于故事的好奇心和喜爱，将原本枯燥乏味的文字转化为生动有趣的情节，让学生在听故事的过程当中不知不觉的掌握相关知识，培养自己的阅读能力，从而增强小学语文阅读教学的效果。

以《铁杵成针》为例，故事引领是很好的方法，可以快速有效的激发学生的学习兴趣和热情，在落实“双减”政策的同时增加小学语文阅读教学的效果。在课堂一开始的时候，教师可以运用富有较强的感染力的语言讲述一个与课文内容有着较强的联系的故事：“在唐朝的时候有一位诗人叫做李白，他才华横溢，但是小时候却是一个十分顽皮的孩子，不爱读书，特别贪玩。有一天他在乡间漫步的时候，突然听到了一阵沙沙的磨砺声。他瞬间产生了好奇心，于是走上前去，只见一位满头白发的老奶奶正在一个大石头上拿着一根粗大的铁杵不断的磨着。李白疑惑的问：‘老奶奶，你在干什么呀？’老奶奶听到以后抬起了头，笑咪咪的说：‘我在

磨针呢。’李白听到后笑的前仰后合：“这个铁杵这么粗，怎么能磨成针呢？”老奶奶一本正经的说：‘孩子只要功夫深，铁杵也能磨成针的。’”讲到这里的时候，教师可以适当的暂停，观察每个学生的反应。学生会瞬间被故事内容所吸引，眼睛里闪着好奇的光和期待的光，这个时候教师提出如下问题，给予学生相应的引导：“你们知道李白后来怎么样了？他有没有受到老奶奶的启发变得勤奋好学呢？今天我们要来学习一篇课文——《铁杵成针》，看看这个故事是怎么继续下去的。”学生在教师的引导下会主动翻开课本进行阅读。在学生阅读的过程当中，教师可以适时的提出问题，引导学生进行全面且深入的思考，逐渐增加小学语文阅读教学的实效性，如“李白在听到老奶奶的话后，心里有什么感受？”“他后来是怎么做的？”“这个故事告诉我们什么道理？”

2. 游戏融入，快乐学习

游戏融入是以小学生爱玩儿爱闹的天性为基础，采用科学合理的手段将游戏元素与阅读内容有机结合的方法和手段，其可以营造轻松愉快的氛围和环境，让学生在快速有效的掌握相关知识的同时提升自己的阅读能力。其可以达到趣引课堂、乐学增效的目的，在潜移默化当中落实“双减”政策，增强小学语文阅读教学的效果和效率。

以《狼牙山五壮士》为例，教师可以在基于“双减”政策开展小学语文阅读教学活动的时候巧妙的融入游戏元素，使课堂教学变得更加的生动有趣，让学生快快乐乐的学的时候同时增加教学活动的实效性。首先，教师可以围绕课文内容设计角色扮演的游戏环节，让学生自愿报名课文当中的角色，如五壮士、敌人以及旁白等等，然后发挥引导和指导的作用让学生熟悉课文内容，在此基础上理解五壮士的英勇事迹，感知五壮士的牺牲精神^[4]。其次，教师可以充当导演这一角色，发挥指挥和引导的作用让学生按照课文的情节进行有效的表演，并在表演过程中投入自己的情感，模仿角色的语言和角色的动作，以此来展现出五壮士的英勇无畏、敌人的凶狠狡猾。最后，教师可以组织学生进行有效的讨论和交流，大胆地分享自己的感受和自己的体验，如学生可以在该过程当中谈论自己扮演相关角色的感受和体验、自己对于五壮士的英勇事迹的看法以及观点、学生从中学习了怎样的道理，以此落实“双减”政策和增强小学语文阅读教学的实效性。

（二）科技赋能，智慧阅读

1. 信息技术融入，拓展视野

21世纪又被称为信息化时代，通过在“双减”政策

下于小学语文教学当中融入信息技术,可以使教师呈现丰富多样的阅读资源和阅读材料,在潜移默化当中增加课堂教学的生动性和直观性;帮助学生跨越时间与空间的限制,让学生在课堂教学当中接触到更为广阔的世界,在充分激发学生的创造力和想象力的同时,推动学生综合素养的全面提升。作为教育工作者,应当以“双减”政策为引导,通过融入信息技术拓宽学生的视野,进行小学语文阅读教学的增效。

以《只有一个地球》为例,为了进行“双减”政策下的小学语文阅读教学的增效,教师要从教学内容和学生的实际情况出发,有意识的融入信息技术,以此充分拓宽学生的视野,达成课堂教学的目标。比如说,教师可以在课堂导入环节利用信息技术直观形象的播放一段有关于地球在宇宙当中的壮丽景象的视频,通过足够精美的画面和足够震撼的音效让学生产生身临其境之感,仿佛置身于浩瀚的宇宙当中,亲眼目睹地球的美丽和地球的渺小。该环节可以快速有效的吸引学生的注意力,激发学生对于地球的好奇心、对于地球的探究欲。又比如说,教师可以在开展课堂教学活动的时候利用电子白板这一信息技术展示地球资源的分布图、人类活动对于地球环境的影响等相关图表以及数据,让学生在通常情况下深刻且快速的认识到地球资源的有效性、保护地球的重要意义。而且,教师还可以发挥引导和指导的作用,让学生利用互联网资源查找与地球保护有关的知识以及案例,让学生在课堂教学当中进行交流以及分享。最后,教师可以在课后拓展环节推荐一些与环保主题有着密切联系的在线阅读资源或者是网站,让学生利用课余时间进行全面深入的学习,在潜移默化当中拓宽自己的知识视野。

2. 智能工具辅助, 个性学习

智能工具,如AI学习平台、智能阅读软件等等,可以以学生的学习能力、学生的兴趣偏好和学生的阅读水平为依据,为学生提供具有较强的个性化的学习资源和推荐,使学生能够高效的进行阅读学习。智能工具辅助可以实时跟踪学生的学习进度,为学生提供个性化的学习计划和方案,在一定程度上减轻学生的学习压力和学习负担,同时增强小学语文阅读教学的效率以及质量。

以《少年闰土》为例,教师不妨通过智能工具辅助的方式进行个性化的小学语文阅读教学,在落实“双减”政策的同时增加课堂教学效果^[5]。具体而言,教师可以借助AI学习平台这一智能工具在开展课堂教学之前对学

生的阅读能力、学生的兴趣爱好进行初步评估,以评估结果为依据,发现学生对于鲁迅先生的作品是感兴趣的,但是对于当时的社会背景和文化环境不够了解,因此在进行教学方案的设计的时候将重点放在了课文的时代背景的了解上;利用多媒体设备直观形象的展示与课文内容有关的图片或者是视频,让学生能够直观有效的感受课文当中所描绘的场景、课文当中的人物形象;通过智能阅读软件这一智能工具自主阅读课文,以软件提供的个性化阅读建议适当的调整自己的阅读速度、改进自己的阅读策略;借助智能阅读软件这一智能工具为学生提供生僻字的注音和解释,同时以学生的阅读进度和阅读理解程度为依据,适时推送相关背景资料、拓展阅读内容,让学生更快更好的理解课文;基于智能阅读软件这一智能工具的互动问答功能,针对课文的难点和疑点提出问题,引导学生进行全面深入的思考以及探究,如学生阅读到闰土与“我”的对比的时候,该软件会提出如下问题:“为什么闰土和‘我’会有如此大的差异?这反映了当时社会的什么问题?”学生们在回答这些问题的过程中可以逐渐加深自己对于课文的理解和掌握,培养批判性思维和解决实际问题的能力。

结语

在“双减”政策的引领下,小学语文阅读教学正在经历着深刻的变革,其不仅可以使小学语文阅读教学变得更加的高效,还可以充分的增加学生的学习兴趣,提升学生的学习能力及综合素质,从而推动学生的全面发展。未来,教师需要进一步探究和探索更多的增效策略,让小学语文阅读教学能够在“双减”政策的指引下,焕发出蓬勃的生机与活力,为培养新时代的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李惠玲. 聚焦阅读, 助推“双减”——小学语文整本书阅读探究[J]. 学园, 2021, 14(36): 4-6.
- [2] 吴浩. “双减”政策下小学语文后进生阅读素养提升探究[J]. 教育界, 2021, (49): 31-33.
- [3] 徐国荣. “不为”到“有为”: “双减”背景下小学语文阅读试题命制刍议[J]. 小学语文教师, 2021, (12): 42-46.
- [4] 马丽. 语文学科素养下小学语文阅读教学创新策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (10): 202-203.
- [5] 景晓曙. “双减”背景下如何实现小学语文高效阅读[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021, (09): 15-16.