

双减之下小学数学课堂教学策略探讨

王立云

山东省菏泽市鄄城县李集镇第二实验小学

摘要:在“双减”政策的推动下,我国的教育制度和素养教育越来越完善,为了适应新课程标准的要求,教师们必须对自己的教学方式进行了创新,提升自己的教学品质,使孩子们可以尽情地享受数学带来的快乐,为他们今后的发展奠定良好的基础。文章对“双减”背景下的小学数学教学对策进行了探讨,以期对我国的教育改革有一些参考价值。

关键词:“双减”政策;小学数学;教学探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.204

引言

随着“双减”政策的出台,新一轮的课改的深入,中小学和老师们都要采用各种形式的数学教学方法和手段,从多个方面、多个层次,让学生们感受到了数学的魔力,提高了数学课堂的教学水平。在新课程标准的的要求下,学校和老师们应当更新和革新数学课程教学,采取丰富多样的教学方式,使学生能够在教室里获得知识,掌握知识,并且把知识应用到实际中去,这样,就能建立起一个完整的,清晰的数学知识“框架”。

一、小学数学教学现状

(一) 教学计划不合理

目前,我国小学数学教学存在着诸多问题,最主要的问题就是教学质量不高、效率不高。尽管40分钟一节课能够达到基础的数学要求,但如果没有一个科学的教学方案,就会使学生失去学习的兴趣,达不到预期的效果。这就要求我们关注小学和中学的差别,并制定出更具针对性的教学方案,从而更好地提升教育质量。

(二) 课堂前后的合作不够

在课堂上进行预习,能使学生对所学知识的重点、难点有一个较为清晰地了解,这样才能更好地利用自己的时间、精力,达到最好的效果。在课堂教学中,学生以复习为主,在老师的引导下,建立起一套完整的学习系统,使学生对所学知识有更深层次地理解。在课堂教学中,学生不仅能巩固理论知识,而且还能巩固所学的知识。但是,在目前的小学数学教学中,课前、课中、课后三者之间不能很好地协调,这就造成了学生对所学的知识不能很好地理解,从而影响了学生的学习效率。

二、“双减”背景下小学数学教学策略

(一) 通过信息技术进行授课

在科学技术快速发展的今天,教师可以利用信息技术将数学知识进行广泛的传播,使学生对所学的知

识有更好的理解、掌握和应用,使其在教学中取得更好的效果。在“认识钟表”这一课中,老师们可以运用信息技术,制作课件,把钟表的各种数字、时间等基本知识与实践运用有机地结合起来,指导学生辨别钟表的种类,加深对钟表、时间等各个领域的知识的掌握。另外,老师也可以在课件中加入一些空白的模板,让同学们通过自己的思考来理解时钟。利用信息技术,既能把抽象的数学知识变成现实,又能让学生建立起一个完备的数学知识系统,同时也能促进他们的思维能力,提高他们的学习效率,促进他们的数学学科素养的培养。^[1]

(二) 生活化的数学课堂

数学是一门与生活紧密联系在一起的一门学科,它既可以使学生掌握并运用所学的知识,又可以在实际生活中起到很大的作用。因此,在教学过程中,要注意培养和提高学生的综合能力。生活化的教学情境能使学生对数学知识有更深入的了解与把握,使课堂变得有趣,使学生的学习效果更好。例如,在“认识图形”这一课教学时,老师可以展示一些生活中具有一定形状的物体,让他们对这些物体进行多角度地观察、探究和分析,以此来了解这些图形的特征,并以此来加深对这些图形的基本数学模型和它们所包含的一些概念的理解。通过创设生活化的课堂情境,既能让数学知识充满生机,又能集中学生的注意力,让他们将自己学到的基本知识与技巧应用于实践中,提高他们的观察、分析能力,提高他们的自学能力,同时也能培养他们对数学的热爱。

(三) 实施分层教学

虽然同一班的同学年龄相仿,但因为先天的发展特点、生活经历等原因,他们在思维方式、认知能力等方面都有很大的不同,在进行数学学习的时候,这种差别就更大了。要真正落实“双减”精神,就必须根据学生的个性特征,采用合适的教学方式,使其在课堂上得到

有效的发展。所以，可以采取“分层”的教学模式。^[2]在教学过程中，老师要依据学生的数学水平、学习水平，制订出合理的分层标准，必要时可安排随堂小测验，以供参考。在进行分层教学时，可以针对不同层次的学生，设置若干难易的问题，让他们自己去探究、去思考。试题分为两类：必答和多选。实验教学方法适合一般学生，而实验教学方法则有一定的难度。比如在“四则运算”一课中，对于基础差的学生，老师可以给他们出一些比较容易的数学问题，让他们自己去解决；对于成绩一般的同学，老师会给他们几个比较难的公式，让他们去实践，然后再用对比的方法来验证他们的想法是否正确；对基础好的学生，可以设计出逻辑性强的应用问题，或者给他们一些不带运算符号的公式，让他们自己增加运算符号，这样就可以提高他们的学习能力。通过对学生进行分层教学，使其能够更好地适应学生的学习需要，加深对数学知识的掌握，促进其思考的动力，促进其数学素养的提升。

（四）进行小组合作研究

小学数学教材中包含了许多的计算与概念，对于爱玩、活泼、自律性不强的学生来说，学习起来比较枯燥，容易被分散注意力。另外，很多老师都觉得小学生的理解力不强，所以在进行数学教学的时候，经常会对教材进行太多的介入，对教科书的内容进行简单的解释，学生就没有太多的时间和空间来探究，也就不能体会到数学的快乐。要改变这一现状，就需要教师与学生的交流，以小组学习的形式创造一个和谐融洽的课堂气氛，使学生可以轻松地思维活动。所以，在教学过程中，教师应充分挖掘教材内容，针对学生的认识层次，设计具有探究性质的问题，并以小组形式进行讨论。要使小组合作学习更有效地开展，就必须把学生分为不同层次的群体，缩小各群体中的差异，并充分利用其中的佼佼者，以达到提高小组学习效率的目的。^[3]

比如在《圆柱和圆锥》这一节中，教师可以把学生分成两组。在教学过程中，教师可引导学生从圆柱的形状、底、高等方面找出共性。教师可针对每一组提出类似的问题，让学生进行思维和讨论，从而达到更好的教学效果。在讨论之后，各组选出一位代表，将自己的问题解答给其他同学。

（五）树立正确的教学观念

唯物辩证法指出：正确的认识决定了实践的方向。思想是一种意识的表达，只有正确的思想才能产生正确的行动。这一原理也适用于教学实践，只有当老师有了

正确的教学观念，学生有了科学的学习观念，他们的教学行为就会发生很好的化学反应，从而达到教学和学习统一。对小学生来说，把“学好数学”这颗“种子”植入他们的内心，对他们的学习效果起着决定性的指导作用。所以，“双减”政策下的小学数学教育，要转变教育理念，打破“舒适区”，既要尊重学生的主体地位，又要充分发挥自己的主导作用，让数学课堂焕发出勃勃生机，让学生感受到不同的数学课堂，激发他们的学习热情。^[4]

比如，为了减轻学生的课业负担，激发他们的学习热情，就必须从树立正确的学习理念开始。首先，教师应改变自己的教学理念，在课堂上充分尊重学生的主体性，充分发挥其主体性；例如，在教学《辨别东南西北》这一内容时，老师应根据学生的认识，通过“猜猜我在哪儿？”的游戏来设计一套完整的教案。通过游戏引入新课程，激发学生的主动性，使他们在游戏中初步建立了自己的方位感，并对进一步探索方位有了浓厚的兴趣。另外，老师也可以通过言传身教，将生活实例和数学文化故事结合起来，给他们讲一些数学文化的故事，使他们对学习数学有一个全面的了解，这样才能使他们在不知不觉中形成一个正确的学习观。与此同时，让学生们感受到了数学学习的乐趣，希望他们能够从内心深处提升自己对于数学课程的认同感。^[5]

（六）培养数学学习兴趣

“双减”政策的目的是要减轻学生课业负担，让他们“轻装上阵”，真正体验到学习的快乐。对于低年级的小学生来说，他们的认知水平相对较低，主要是以感性思维为主，在学习的过程中，经常遵循自己的内心，对知识的兴趣程度，将会直接影响到最后的学习结果。而“双减”政策的目的在于把学习这件“苦差事”变成一件“乐事”，因此，一定要使学生对学习产生浓厚的兴趣。所以，在小学数学教学的实际操作中，老师要以学生的学习心态为基础，把对数学学习的兴趣放在首位，使他们在兴趣的指导下，能更主动地去探索和掌握数学知识，并在这个过程中，逐渐意识到数学学习的重要性。

比如，在“双减”的背景下，教师要从培养学生的数学兴趣出发，以提高教学质量和发展学生的数学素养为目标。对课堂教学进行优化。例如，在进行“熟悉分米、毫米、千米”这一知识的时候，老师可以将教学资源进行整合，将日常生活中常用的物品和教具进行有效的运用，并与多媒体相结合，在教学过程中，遵循“案例引入—理解概念—举一反三”的方式进行，以一种新颖的教学

方式,让学生们获得更多的学习经验,以此来增强他们的学习兴趣。^[6]

另外,在培养兴趣方面,也可以把学生引入到课堂中,按照课本的内容,通过角色扮演,让他们去当“老师”,认真地“备课、讲课”等,使他们在浓厚的氛围中展示自己的才能,使他们长久地保持对学习的兴趣。这种方法可以真正地吸引学生,使他们真正体会到了学习数学的快乐,增强了他们学好数学的自信和动力。

(七) 以作业设计为重点

作业是一项非常重要的教学内容,也是我国“双减”政策中的一个重要内容。长期以来,学生对家庭作业有一种普遍的看法,即“多而难”,加之家庭作业的形式比较简单,这就造成了学生对家庭作业的强烈抵触情绪。而“双减”政策的推行,就是要帮助学生转变传统的家庭作业观念,使家庭作业真正发挥其作用。好的作业必须“以生为本”,根据学生的实际学习情况和认识能力,精心挑选出课堂内容的重点、难点和疑点。所以,在数学教学过程中,老师要在作业的形式和内容上进行创新,充分发挥作业的减负增效作用,使学生在作业中得到进步,建立起一种正确的作业观念,使之更爱数学。

比如,在数学课程中,老师要在“双减”政策的指引下,对作业进行全方位的优化,从而建立一个高效的课堂,提升学生的家庭作业质量。一方面,老师们可以在作业的形式上多做一些努力,设计出各种各样的作业,比如实践类的作业、生活化的作业、操作型的作业等等,让学生在各种类型的作业中得到最大程度的体验,激发他们的学习热情。从内容上看,这三种“套餐”分别是全体同学共用的“普通餐”“营养餐”和自由选择的“自助餐”,以培养学生的学习兴趣。这种类型的家庭作业,既可以保证各种类型的学生都能“吃饱”,又可以“吃好”。这样,作业就可以让学生充分发挥自己的才能,既能达到教学目的,又能促进学生的个性发展。^[7]

(八) 改进学习评价

在一个完善的课堂中,教学评价是一个不可或缺的环节。对小学生来说,由于他们的身体和心理都还没有发育完善,因此,教师的评价可以引导他们的心灵,恰当的评价,既能增强他们的自信心,又能缩短他们与老师的距离,构建一个和谐的师生关系。所以,“双减”政策下的小学数学教育,老师们应该充分认识到,教学评价对于课堂教学发展的促进作用,结合学生的实际,采用各种形式的评价方法,使学生们能感觉到老师对他们的尊重和信赖,从而增强他们对数学的自信和动力。

比如,为了提高课堂的质量,老师们不仅要在教学策略上下足功夫,更要把好的教学评价这个环节抓牢。一方面,老师要转变传统的基于结果的评价方式,对学生进行过程性评价,全面评价。比如,对于学生的作业,老师不仅要了解他们在作业中所表现出来的学习态度、学习水平,还要注意他们在作业中遇到的问题,进行反思,与他们进行有效的交流,一起解决他们遇到的问题。另一方面,老师要拓宽评价的范围和主体,比如,允许学生互相评价,指导他们进行自我评价,这样可以让他们对自己的水平有一个初步的认识,这样才能发现问题,有针对性地提升自己的能力。又比如,在主体上,可以采用家校合作的方式来评价学生,定期召开家长座谈会,将学生在家里和学校的表现进行交流,促进父母对学生的监管,还要求父母多关心和爱护学生,让他们有一个好的心态,有一个向上的动力。这种方式可以使评价更好地发挥其应有的作用,从而保证了课堂教学的“减负增效”。

结语

“双减”政策的实施,给我国的小学数学教学带来了诸多的挑战。要提高课堂教学质量,就必须认识到传统教学方式的不足,积极地学习新课标中的先进思想,并对多种有效的教学方式进行探索和实践。在数学课堂上,教师要从自身的实际情况出发,结合学生的实际情况,采用恰当的方式,使学生能更好地掌握数学知识。这样一来,教学内容将更加有组织,学生们也将更好地掌握数学知识,并能更好地应用它们来解决问题。

参考文献

- [1] 马宝清.“双减”背景下提高小学数学教学质量的策略研讨[J].小学生(中旬刊),2023(3):43-45.
- [2] 沙晓琴.“双减”背景下的小学数学生活化教学探究[N].科学导报,2023-03-14(B03).
- [3] 张秀林.“双减”背景下小学数学教学措施优化策略[J].试题与研究,2023(7):113-115.
- [4] 朱鑫娟.“双减”背景下小学兴趣数学的教学方法实践[J].教学管理与教育研究,2023,8(4):71-72.
- [5] 施艳青,于秀丽.基于问题驱动的小学数学探究式教学模式[J].名师在线,2021,(04):20~21.
- [6] 齐晴晴.疫情背景下小学数学线上教学的优劣分析[J].知识文库,2021,(03):31~32.
- [7] 施艳青,于秀丽.基于问题驱动的小学数学探究式教学模式[J].名师在线,2021,(04):20~21.