

基于小学数学生活化的整体情景教学研究

李晶

江西省赣州市潭东中心小学

摘要：本研究聚焦于小学数学生活化的整体情景教学，旨在探索其对小学生数学学习的影响及实践策略。融入生活情景的整体教学能显著提升学生学习兴趣，增强知识理解与运用能力，培养数学思维。教师依据教学内容创设连贯生活场景，引导学生解决问题，促进知识内化。教师要总结出一套可行的教学设计与实施流程，为小学数学教育改革提供实证依据，助力提升教学质量，让数学学习扎根生活。

关键词：小学数学；生活化；整体情景教学；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.202

引言

小学数学作为基础学科，传统教学常面临知识抽象、学生兴趣不高等困境。生活是数学的源泉，将数学学习置于生活化整体情景中，契合学生认知特点。近年来教育界倡导情景化教学，但在小学阶段的系统性实践尚显不足。本研究立足于此，试图打破数学与生活的隔阂，探讨如何围绕生活构建连贯、系统的数学学习情景。从课堂互动、知识掌握到思维拓展，全面挖掘该教学模式潜力，为小学数学教师提供创新教学思路，开启以生活为基、兴趣为导的数学学习新路径，推动学科教育发展。

一、生活化情景教学在小学数学教学中的重要性

（一）点燃求知热情，提升内在动力

小学数学知识具备抽象特质，对于思维发展尚不成熟的小学生而言理解较为困难。生活化教学有助于将乏味知识形象化，将数学问题融入生活情景，例如购物结算、住宅面积核算等，学生感知数学在现实生活中的应用价值，将认识到其价值，探求欲与求知心得到唤起，不再把学习当作任务，而是积极探求的乐趣体验。该内在驱动力激发他们更加主动参与课堂教学，为知识吸收夯实心理根基。

（二）提升知识领悟，加深概念掌握

数学理论与公式若脱离实际背景，便似无本之木，学生机械记忆容易遗忘知识点。如利用生活场景，运用路程、速度、时间关联阐释上学路途距离，以平均分配食物的方式领会除法原理，知识得以扎根，学生在生活环境中领悟数量关联、计算法则，可清晰领悟知识精髓。依据具体案例提炼概括普遍规律，打造全面知识架构，且深入领会后的印象更为深刻，不易受外界影响，夯实后续复杂知识学习的基础。

（三）提升应用技能，增强实践素养

数学教育根本宗旨是培养学生运用所学知识解决实

际问题，构建生活化教学场景，构筑课堂与生活之间的桥梁，布置模拟生活场景任务，如制定家庭旅游经费计划、搜集社区宠物数据等。学生在实践活动中掌握数据搜集、归纳、剖析技能，根据数学原理进行决策，深切感受数学在日常生活各领域广泛融入。经过多次演练，他们具备知识运用能力，增强实践操作与问题处理能力，培养成为适应社会需求、具备数学思维以优化生活的复合型人才。^[1]

二、生活化情景教学的理论基础

（一）建构主义理论支撑

建构主义主张知识非被动吸纳，而是学生在既存经验之上自主构建。生活化情景教学与该理论相契合，学生根据日常储备开展数学学习，如，在学习认识人民币的过程中，在数学学习过程中遇到“货币换算”内容时，便依据经验解读加减运算，课堂营造的情景成为新旧知识交汇的“桥梁”，学生经同化与适应，将抽象数学融入自身知识体系，持续优化认知模式，构建数学意义自主性，深刻领悟知识精髓，提高学习成效。

（二）联通主义理论助力

联通主义理论视学习为网络构建与优化过程，知识源节点，联系愈紧密，根基愈稳固，生活化教学情景助力数学知识体系构建，将数学理念与日常生活各领域相融合，诸如建筑领域图形的使用、体育竞赛评分中的统计学应用，让学生深入体验多元数学应用场景。知识相互交融，信息节点间互联互通，拓展数学思维范围，且在生活场景转换中，加强知识关联性，立即启动知识网络，为拓展数学知识应用，以应对生活难题之可能性。

（三）生活化教学理论奠基

教学理论关注生活与教育相融合，以生活为源泉、归宿。在小学数学领域，其要求教学贴近学生实际，如从校园活动时间安排角度进行统筹，通过家居布置了解

空间图形,生活乃知识之天然依托,学生置身于熟知环境,学习积极性强烈,减少理解隔阂。同时,学习知识反哺日常生活,增强生活能力,实现“源于生活,回馈生活”的良性互动,让数学教育植根于现实基础,茁壮成长。

三、生活化情景教学在小学数学中的应用策略

(一) 创设生活化教学情景

1. 结合学生生活经验设计教学活动

深入掌握小学生日常生活的基本情况是至关重要的首要任务。在小学数学课堂教学活动中,强化以学生生活实践为基础的教学设计,显著增强他们的学习热情与学习成效。例如,在学习“百分比”知识点过程中,可巧妙嵌入商场折扣营销情景,课堂开始之初,通过播放一段商场繁华景象、商品折扣标签显著的短视频,高效吸引学生关注,接着提出问题:“各位同学,若随家长逛商场,遇上一款心仪玩具标价100元,现正八折促销,大家能计算出实际花费多少吗?”激发学生积极思考,运用所学百分比知识进行计算,即 $100 \times 80\% = 80$ 元。随后,深化拓展应用场景,提供各类商品的原价及折扣信息,组织学生以小组形式开展计算竞赛,观察哪个团队行动迅速且准确,这不仅提升了他们对百分数计算的熟练度,更让他们深刻感受百分数在现实购物中的实际应用价值。教师可以让学生模拟消费者与收银员角色,模拟购物结账流程,在交流中巧妙运用百分比知识应对问题。除购物场合,类似日常零花钱分配、班级同学兴趣占比统计等,均为优质的生活素材,统计全班同学对不同运动喜好的人数比例,制作简明扇形图表,使学生直观体会百分比在数据展示中的功能,如此一来,将数学理论形象化,使学生深切体会数学的普遍性,数学学习不再乏味,而是洋溢着乐趣与探求的奇妙之旅。

2. 利用多媒体技术展示生活场景

多媒体集图像、声音、视频于一体,能生动还原生活。在小学数学“三角形”教学环节,运用多媒体技术生动呈现生活画面,使学生能更直观、深入地把握抽象理论。首先,课堂导入阶段,教师可展示一段建筑工人构建三角形屋顶结构的视频,视频中,工人们搬运并连接钢梁,逐步形成坚实的三角架构,教师提出问题:“各位同学,为何建筑屋顶普遍采用三角形而非四边形设计?”激发学生思考,此时,运用多媒体的暂停、放大功能,聚焦三角形架构特色,呈现其三边相互支撑、抗变形能力强的特点,使学生初步了解三角形稳定性在现实生活中的重要运用。接着,进入知识讲解环节,采用动画进行展示,将各类三角形进行分类,锐角三角形、直角型三角形、

钝角三角形,具体化展示,以帆船动画为案例,呈三角形各式形状,随着风向变动,使学生明确识别各类三角形的属性,每个三角形内角之和均为180度,运用动画分解三角形内角,开展动态拼接演示,强化学生记忆。在巩固训练阶段,呈现日常生活中蕴含三角形的图片,例如桥梁构造、自行车车架等,指导学生识别其中的三角形,政策性表述,可另行策划互动性游戏,采用多媒体触摸显示屏,引导学员实际操作移动三角形模块,描绘生活物品的边缘线条,加强他们对三角形理解的程度,让学习变得生动有趣,教学目标得以切实实现,知识从生活出发并回归生活。

(二) 引导学生参与生活化情景活动

1. 设计互动性强的生活化问题

例如,在小学数学“年、月、日”教学过程中,设计趣味互动的生活化问题显著增强学生的求知热情与学习成效。首先,可围绕日常生活中的关键日期设问,比如,在课堂开场问学生:请各位说出自己的出生年月日,与小组伙伴交流,并观察彼此生日月份的分布情况。统计各月生日同学的人数,学生迅速融入教学环境,同时初步觉察不同月份出现频次的区别,自然而然地引发其对月份天数差异的认识。此外,针对校园生活,如学校每年例行举行运动会,去年活动于5月10日举行,鉴于本年度场地维修原因,活动延期15天,请问今年运动会具体日期为何时?学生需先计算5月份的总天数,进行日期推算工作,既加强“月”知识巩固,再次进行日期计算练习,在处理校园实际问题中加强认识。同时,融入节日元素,问:“春节通常在每年的1月或2月,若今年春节定于1月25日,自该日起放假7天,假期截止日期为何日?春节假期结束后,3月8日的国际妇女节即将来临,从春节假期截止日至妇女节共有多少日?”此类问题串联多个知识点,包含月度天数、跨月计算,学生在思索与交流互动中,准确把握“年、月、日”间的换算逻辑,而且鉴于与欢乐庆典相联系,参与积极性强烈。以生活化互动提问方式,将“年、月、日”的抽象概念具体化,营造轻松愉快的学习环境,使学生有效掌握数学知识,体会其在日常生活中的实际意义。

2. 鼓励学生自主探究和合作学习

关于小学数学“节约用水”教学环节的实施,实施激励学生主动探索及协同学习的措施,能显著增强教学效果。课堂伊始,激发教师自主思考,提出问题:“各位同学,我国居民日常生活中的洗菜、洗手、洗澡均需用水,大家是否留意过水龙头开启程度与每分钟用水量

的关系？请各位回家后自行实验并记录数据，届时课堂上我们将共同交流探讨。”亲身感受水流速度测定流程，提升自主观察能力与实操技能。进入课堂交流环节，推动协同学习，教师对学生分组，布置任务：“各小组展开讨论，依据所记录数据，估算本班同学家庭日用水量，随后，思考若持续如此用水，一个月或一年将造成多少水资源浪费，”小组成员共同合作，部分人员负责数据整理，部分实施乘法计算，深化对普遍水耗现象的认识。接着，推动深入研究，教师进一步提问：“鉴于水资源浪费情况严重，亟需探讨节水措施，鼓励大家积极献策，各小组制定家庭节水计划，比一比谁的节水方法最为有效，”学生们参与积极性高，积极建言献策，金策源源不断涌现，各小组间进一步呈现方案，互评优劣，完善想法。最后，拓展实践，教师倡导学生将节水计划带至家中执行，持续监测水资源使用情况，再次返校交流成果，如此，课堂自主探索与合作学习拓展至课外实践活动，让学生深刻认识节约用水的重要性，有效运用数学知识解决日常节水问题，提高综合素质。^[2]

（三）评价生活化情景教学效果

1. 制定多元化的评价标准

在小学数学教学领域，评价体系以成绩为单一导向的传统模式无法适应现代教育要求，生活化教学亟需配套多样化的评估体系，全面透视学生发展历程。课堂教学成效的重要指标之一，观察学生在生活情景中的讨论积极性，踊跃参与、乐于交流生活案例的学生，彰显求知欲；兼顾发言条理性，能否清晰陈述见解，体现思维缜密度，关于超市促销活动中的折扣事宜进行探讨，评估学生是否能够明确阐述优惠算法及选择依据，此举既考查数学计算，再次审视生活认知。团队协作成果不可轻视，评估项目小组数据精确度，数据准确无误是基础；方案实施可能性尤为关键，规划调研流程至成果呈现方式，切实可行的计划体现集体协作对数学智慧的统筹安排，主动分担职责、促进团队进展、调和团队成员意见的学生，在协同能力与数学应用方面表现优异。实践任务完成质量至关重要，考虑作业与生活应用相结合的适应性，下达家庭水电费核算任务，准确计算出费用，探讨各类缴费模式之优劣、制定节能减排措施，由此激励学生将教材公式与日常消费管理相结合，以敏捷应对彰显知识消化深度。破除“唯分数论”之弊，全面评估课堂、小组、实践等多维度表现，能准确判定学生知识基础是否稳固、能力提高是否明显，此多元评价犹如全面视角

的棱镜，展现学生在生活化数学学习历程中的斑斓风采，为小学数学教学注入源源动力，保障学生全面发展。

2. 关注学生的情感体验和认知发展

在小学数学教学范畴，教学方式中，生活化情景教学法日益流行，而对教学成效的精确评估，关键之处在于紧贴学生情感体验和认知成长。从情感感受角度分析，生活化场景为数学课堂增添了生机，当儿童目睹超市购物、家庭分蛋糕、校园活动等日常场景融入数学题目时，学习热情顿时高涨，他们不再视数学为枯燥乏味，而是洋溢着趣味与亲近感，例如，在学习小数计算之加减法环节，模拟购物结账场景，学生模拟顾客与收银员角色，在“支付”“找零”环节，对十进制小数计算表现出浓厚兴趣，课堂气氛活跃，学生积极参与，展现出学习积极性，我国民众对数学学科的喜爱程度逐渐增强。关于认知发展方面，搭建生活化场景，构筑知识构建的纽带，繁复的数学知识点例如行程问题、工程问题，以生活案例具体化，类似以“道路修建项目”阐述作业效率，学生可清晰掌握每日修建进度、累计施工时长与道路总长的关联，将理论符号具象化为生活场景，加强知识认知与记忆深度，长期置身于此类教学环境中，学生处理实际问题的能力明显提升，能巧妙运用数学逻辑解析日常生活中的数学问题，由初步模仿解题模式转向独立思考，认知结构持续优化扩展。评估生活化教学情景成效，教师需全面审视课堂中学生神态与投入程度，学生作业完成质量及思路，以及阶段性测试中知识应用的多维度展现，唯有综合考量和评估情感与认知两重因素，方能精确掌握教学成果，持续推广生活化情景教学法于小学数学教育领域，促进学生健康成长。

结语

综上所述，小学数学生活化的整体情景教学展现出强大教育效能。教师作为关键推动者，需持续提升情景创设与引导能力。未来研究可拓展至不同地区、多元文化背景，完善教学模式细节，携手教育各方力量，让生活化情景教学在小学数学领域落地生根、开花结果，为培养适应时代需求的创新人才筑牢根基。

参考文献

- [1] 郭强. 浅谈情景教学在小学数学教学中的应用[J]. 安徽教育科研, 2024, (22): 48-50.
- [2] 曹国梅. 融入生活细节, 感受数学魅力——小学数学教学中生活化教学的应用浅析[J]. 山西教育(教学), 2024, (04): 39-40.