

二十四节气与小学劳动教育融合途径及策略

钟艺凡

赣州市沙石新圩小学

摘要:因为自古以来,二十四节气作为中华优秀传统文化不可或缺的一部分,其中二十四节气蕴含着丰富的天文、地理等知识。所以本文主要是将二十四节气与小学劳动教育知识进行紧密结合,从而更好地探究二十四节气与小学劳动教育的重要作用 and 实际意义。本研究旨在更好地分析二十四节与小学劳动教育进行有机融合时的重要性,进一步明确传承传统文化的实践意义,还将研究视角转向课程开发、实践活动、文化氛围营造、评价体系构建和家校协同等方面,目的是进一步促进学生全面发展。

关键词:二十四节气;小学劳动教育;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.225

引言

为了更好地培养学生的实践能力,创新精神和社会责任感,必须在小学教育中融入劳动教育,将学生培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;因为二十四节气作为我国古代劳动人民智慧的结晶,不仅反映了时令、气候与季节的更替,还和人们的生活息息相关。所以在小学劳动教育中融入二十四节气元素,不单可以丰富劳动教育的内容和形式,还能让学生更好地了解 and 传承传统文化,进一步增强学生的文化自豪感和认同感。

一、二十四节气与小学劳动教育融合的重要性

(一) 传承传统文化

为了让学生在劳动过程中深入了解节气所蕴含的综合性知识,教师应该将二十四节气有效融入学生劳动课堂,让学生可以深刻感悟到中国优秀文化的博大精深与源远流长的同时,可以深刻感悟古人的智慧和生活方式。教师还应该增加学生相关劳动活动,学生能够亲身体悟传统文化的魅力,进而增强对传统文化的认同感和社会责任感。教师通过向学生传输对传统文化的传承,不仅有利于更好地弘扬中华优秀传统文化,还可以培养学生的文化素养与民族精神。

(二) 增强劳动体验

二十四节气还反映了不同季节的农事特征,所以教师依据节气来开展劳动实践活动,从而能让学生更加直观地感受自然的变化和劳动的意义。教学活动依据不同的节气进行相应的劳动展开,可以让学生了解农作物的生长周期和劳动的阶段性要求,让学生体会到劳动的不

易与收获的喜悦。总的来说,教师通过开展这种与自然紧密结合的劳动体验,可以让学生更加深刻体会劳动价值,进而培养学生的动手能力与实践 ability,进一步提高学生的综合素质^[1]。

(三) 培养科学精神

二十四节气是古人对自然规律的总结与应用,因为二十四节气囊括了丰富的科学知识。所以,教师将其与小学劳动教育进行融合的方式,可以提高学生观察自然能力。教师通过不同的节气可以设置不同的劳动教学活动,在劳动教学过程中,学生可以通过观察节气的变化来掌握植物生长的周期,从而更好地了解农业生产的基本技能和科学方法,学生还可以通过参与农事活动,提升自己的劳动技能,进而培养自身吃苦耐劳的精神。

二、二十四节气与小学劳动教育融合的原则

(一) 科学性原则

为确保所传授的节气知识准确无误,符合科学事实,教师将二十四节气与小学劳动知识进行融合的过程中,必须遵循科学性原则;在原则还要求教师必须深入学习关于节气的相关知识,为学生提供科学准确信息的同时,要根据学生的年龄特点和认知水平来合理安排劳动教育内容和实践活动,积极引导并掌握劳动技能和相关科学知识,进一步促使学生可以在科学的指导下进行实践活动,以此来提高劳动教育的质量与效率^[2]。

(二) 趣味性原则

兴趣是学生最好的老师,所以在二十四节气与小学劳动教育融合教学过程中,教师必须注重趣味性原则,所以教师可以通过创设生动有趣的劳动情境,进一步更

好地激发学生对劳动活动的热情与主动性；教师还可以通过采用如：游戏、竞赛、故事讲授等多元化的教学方法和活动形式来开展教学活动，让学生在玩中学，学中玩。同时，这还可以合理充分利用现代技术为学生呈现更加直观的节气。知识与劳动场景使劳动课堂变得更加生动有趣，从而提升学生的学习主动性和积极性。

（三）实践性原则

劳动教育的核心在于实践，所以教师在开展二十四节气与小学劳动教育融合过程中，必须坚持实践性原则。只有让学生亲身体验劳动过程的不易，才能更好地让学生在实践中完善和发展自我；而且学校都为学生学习资源的实践基地，必须为学生提供充足的劳动实践活动与劳动机会，如可以在校内开辟劳动实践基地、组织社会实践活动等，教师则可以通过引导性的教学方式，让学生将所学的节气知识和劳动技能进行实践生活中的具体运用，从而进一步提高学生实践能力和创新能力^[3]。

三、二十四节气与小学劳动教育融合的策略

（一）“节气课程魔方”：多元开发与深度融合

为了更好地整合多学科教学资源，教师应该合理开发“节气课程魔方”，从而实现多元课程的开发与深度融合。教师还可以将二十四节气融入语文、数学、科学、美术、音乐等学科教学中进行综合运用，如语文教学活动开展过程中，教师可以引导学生将与节气有关的诗词散文等文学作品进行背记，从而让学生更好地感受节气的文化底蕴与内涵；在二十四节气与科学活动的整合过程中，教师应该注重探究节气背后的科学原则，从而培养学生的科学思维等等，总之，是通过多个课程的融合，可以有效拓宽学生的知识面，进而更好地对学生的全面综合素质的提高。

比如教师在教学《江南春》时，就可以引导学生围绕春分为主题来开展语文学习活动，为了让学生更好地体会春分时节的景象，教师可以通过组织学生进行诗词朗诵比赛，以加深学生对节气文化内涵的深刻领悟；当教师在对科学课进行讲授时，可以以“夏至”为例，通过要求学生开展实验模拟太阳直射点的移动活动，从而培养学生的科学思维和探究能力；最后，教师还可以音乐课上，对学生进行教唱活动，让学生在欢快的氛围中记住节气的名称和顺序。综上所述，教师通过这些学科

的交叉融合教学方式可以更好地实现“节气课程魔方”的多元开发与深度融合，让学生实现全面发展。

（二）“节气劳动地图”：多维实践活动铺展

为开展多维实践活动，绘制“节气劳动地图”是十分重要的。所以教师必须根据二十四节气的特点和农事活动规律，进一步制定详细的劳动教育计划，从而开展具有多维度的劳动教学活动，而且该教学实践活动必须涵盖农业生产、手工制作、社区服务等多个领域，学生通过不同劳动场景的多维实践活动不仅可以体验不同劳动场景的劳动乐趣，还可以提高自身的劳动技能；学生还可以进一步体验劳动的艰辛和不易，从而培养学生的社会责任。

比如在教学中，教师可以在立春时节，组织学生到学校的劳动实践基地进行播种实践活动，教师将学生进行分组活动，让学生根据自己的兴趣和能力的对各种活动进行具体操作。学生在播种过程中不仅可以感受春天的新鲜气息，还可以了解农作物种植的基本特征，从而提升自己的劳动技能和劳动能力；为了更好地体会农作物收割的艰辛，所以教师应该在芒种时节，安排学生参与收割麦子的劳动，体会“田家少闲月，五月人倍忙”的农忙实践活动。为更好地传承优秀传统文化，在冬至时，就可以开展手工制作活动^[4]。此外，为了更好地增强学生的社会责任感，教师还可以通过组织学生走进社区参与志愿活动。

（三）“节气文化星河”：特色活动氛围营造

为了更好地打造特色活动氛围，从而营造“节气文化星河”。教师还可以通过举办不同形式的文化活动，以此来营造浓厚的节气文化氛围，让学生在活动过程中感受到不同文化节气所传递出来的传统文化与民俗风情等等。当时还可以通过开展与节气相关的知识竞赛和文化主题讲座等，并以此来激发学生对节气文化的兴趣和热爱。

比如在教学中，教师可以以“春分”节气作为活动主题来展开系列活动。比如，在学校举办的春风文化活动中，可以设置多个展示区域。民俗展示区主要是摆放精美的竖蛋道具，学生可以通过参与竖蛋游戏来更好地了解春分竖蛋的文化内涵；在美食体验区，学生们可以通过品尝“春汤”，来感受春分时节的饮食习惯。教师还可以开展主题班会，让学生对自己了解的充分诗词

进行朗诵与详细讲解。从而更好地让学生了解到春分对古人的影响和作用；要是在开展社团活动过程中，可以提高学生的动手能力和实践能力，为制作精美的风筝，手工社团的学生们可以在风筝上绘制春分相关的图案，在风筝制作结束后，教师可以带领儿童在户外进行放风筝活动，从而让学生更好地感受“儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢”的乐趣。总而言之，以上这些教学活动都是为了让学生更系统和完整地感受到春分带给人们的乐趣，进一步增强学生对普通话的认同感和自信感。

（四）“节气评价罗盘”：全面评价体系构建

教师构建“节气评价罗盘”时，应该对评价体制机制进行全面性地建立。因为只有制定科学合理的评价标准，才能让教师更好地掌握学生在二十四节气中的表现，从而进行全面性的评价。与传统的评价内容的单一模式不同，该课题下要求教师应该开展多元化的评价内容与评价方式。所以为了及时反馈学生的学习情况，教师必须健全全面评价体系。

比如在教学中，教师应该对每个学生进行实时性的过程性评价以及过程性的监测，以此来作为结果评价的依据和根基；教师还应该从多方面开展评价工作：在劳动技能评估时，教师可以种植水稻为例，通过观察学生是否能够正确使用农具、进行播种、浇水施肥等基础操作来进行打分；教师还可以就学生在劳动过程中的劳动态度来进行评分；对于学生的劳动习惯上，看学生是否能保持劳动场地的整洁、是否按时完成劳动任务来进行评分。最后教师还可以根据评价结果来为劳动技能交流的学生提供额外指导，以此来促进学生在二十四节气劳动教育中更好地完善和发展自我。此外，教师可组织学生开展小组互评，分享劳动心得与经验。还能结合节气特点，设置特色劳动挑战，激励学生不断提升劳动素养与能力。

（五）“节气家校桥梁”：协同育人机制搭建

为了更好地加强家校合作，教师与学校应该搭建“节气家校桥梁”，建立协同育人机制、从而更好地形成家校教育合力。所以，学校可以以家长会，家长学校等形式来开展家校合作。学校通过诚挚邀请学生家长来学校开展二十四节气劳动教育主题活动家长会，在会期间，就是可以有效地向学生宣传二十四节气劳动教育的重要性，从而引导学生积极参与到劳动教育中来。而且家庭

是学生的第一所学校，所以教师应该为学生提供良好的家庭劳动环境，鼓励学生积极参与家务活动，从而培养学生的劳动主动性和社会责任感。总而言之，只有加强家校沟通，才能更好地让学生在家庭和学校中实现全面发展。

比如在教学中，教师可以在立春时节，组织家长参与“迎春播种”主题家长会；教师可以在会上讲解立春的意义与劳动价值后，根据不同的家庭模式和不同家庭兴趣爱好来设置具有多元化的种植任务，比如可以让不同家庭种植不同的植物，从而让家长和学生在家观察种子发芽生长的过程，以从而更好地记录植物的变化；在清明节到来前期，学校可以开展“缅怀先辈，植树造林”主题活动，让孩子更好地明白植树造林的传统意义与现实意义。学校通过增强加强合作，不仅增强了亲子间的感情和温度，也实现了节气在实践意义中的劳动作用。同时，在端午期间，教师可带领学生与家长一起包粽子、制香囊，了解端午习俗。在活动中传承文化，深化节气劳动教育，促进学生全面发展。

结语

二十四节气与小学劳动教育的融合是一项具有重要意义的教育实践活动。通过融合，能够传承传统文化、增强劳动体验、培养科学精神，促进学生的全面发展。在融合过程中，要遵循科学性、趣味性、实践性等原则，采取“节气课程魔方”多元开发与深度融合、“节气劳动地图”多维实践活动铺展、“节气文化星河”特色活动氛围营造、“节气评价罗盘”全面评价体系构建、“节气家校桥梁”协同育人机制搭建等策略。未来，我们应进一步加强研究和实践，不断完善融合模式和方法，为小学劳动教育注入新的活力。

参考文献

- [1] 战仕明. 小学语文教育中的中华优秀传统文化传承与创新研究 [J]. 湛江文学, 2024, (03): 0205-0207.
- [2] 赖娟.“二十四节气”文化在小学劳动教育中的传承与创新 [N]. 2024-08-30 (007).
- [3] 张婉婷, 喻颖.“二十四节气”在社区青少年教育中的创新传播研究 [J]. 北京文化创意, 2023, (S02): 20-24.
- [4] 李荔平. 二十四节气文化与劳动教育融合研究——以桂林市崇善龙光小学为例 [J]. 广西教育, 2022 (19): 4-6.