

# 基于数字化“思乐课堂”的小学数学大单元教学 实践与研究

董丽芳

山西省朔州市怀仁市第二实验小学

**摘要:**在当今教育数字化浪潮迅猛发展的时代背景下,教育领域正经历着前所未有的变革。数字化技术与传统课堂教学的深度融合成为推动教育创新发展的核心驱动力。其中,数字化思乐课堂作为一种新兴的教学模式应运而生,它以数字化资源为支撑,以激发学生在学习乐趣、提升思维能力为目标,为传统课堂注入了新的活力。然而,目前关于这一结合的教学实践与研究仍处于起步阶段,存在诸多亟待解决的问题。因此,深入开展基于数字化思乐课堂的小学数学大单元教学实践与研究具有重要的理论和现实意义。

**关键词:**数字化;思乐课堂;思乐课堂;大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.205

## 引言

近年来,随着教育教学目的的调整以及对学生综合素质提升的要求,小学思乐课堂提出了新的课题。传统的教学方式是以传授知识为中心,以教师为中心,而不是以学生为中心。但是,随着教育观念的发展和进步,人们也越来越认识到传统教学方式已经不能很好地适应现代教育的需要。在小学数学教学中,大单元教学模式能够帮助学生建立完整的知识体系,提高学习效果。然而,如何在数字化环境下开展有效的大单元教学,成为当前教育领域亟待解决的问题。本研究以小学数学大单元教学实践为研究对象,旨在探讨数字化思乐课堂在这种教学模式下的应用。通过对数字化思乐课堂的理论基础进行分析,阐述其在小学数学大单元教学中的优势。本研究的开展对于推动小学数学教学改革、提高学生的学习兴趣 and 数学素养具有重要的理论和实践意义。

## 一、数字化思乐课堂的优越性

数字化思乐课堂利用丰富的多媒体资源,如动画、游戏、互动式教学软件等,使数学学习更加生动有趣,数字化思乐课堂及其教学在我国小学大单元课堂中应用十分重要,是一种十分有效的教学办法,这样能够激发学生学习数学的兴趣,引导学生探索数学知识。数字化思乐课堂养需要进行驱动性问题通常是开放式教学方法,学生能够从不同的角度去探索问题、解决问题,从表层看到本质。数字化思乐课堂可以打破传统课堂的时空限制,教师可以随时随地进行在线辅导、解答学生问题,学生也可以随时提问,加强了师生之间的互动。数字化

思乐课堂与传统的封闭式教学大不相同,数字化思乐课堂主要是培养学生的探究能力,对于数学没有固定的答案,让学生在这个过程中不断地形成自己的思维逻辑,提高学生的创新能力。学生在探究和发现问题中不断地提高思维能力,能够独立的分析、评价、推理,学生通过数字化思乐课堂的教学,培养自己独立思考的能力和解决问题的能力。数字化思乐课堂通过结合数字化技术和思乐教学理念,为小学数学教学提供了新的可能性和优越性,有助于提高学生的学习兴趣、参与度和学习效果,为学生的个性化发展和创新能力培养提供了有力支持。

## 二、小学数学大单元教学理念现状

### (一)小学大单元教学存在的问题

在小学大单元课堂中教学资源的整合难度大,是当前小学大单元教学课堂中教学中存在的一个很大的问题。教学资源包括了实验设备,数字化资源,网络化资源,教材等,这些资源在不同的平台和渠道,要将这些资源整合到一起需要很大的时间和精力。在市面上教学资源质量参差不齐,有一些资源不利于融入到深度的数学教学之中,不利于数学教学的实行。还有就是科学技术正在日新月异的发展,这也要求初中数学教学资源也需要不断地去更新完善,但在现实生活中存在的问题就是资源的更新跟不上时代的快速发展,不能满足教学的需求。学生在进行体积和容积学习的时候可能会需要到一些教具容器等数学教学工具和测量工具,如果没有这些工具,教师的课堂教学无法正常开展,学生不能够亲自动手实践操作,这样不利于学生逻辑思维和实践能力的提高。

学生在数学课堂学习中尤其是体验活动中很多学生都会需要教师的帮忙，但是教师无法同时满足不学生课堂的需求，每节课堂教学时间有限，教师需要在有限的时间内完成教学目标，还要给学生进行针对性的指导，容易造成课堂效率低下，教学质量下降。大单元课堂往往都需要很长时间来进行，大单元课堂不能压缩时间这样不利于课堂效率的提高，还会造成课堂秩序混乱，学生不能够自己克制自己的行为。教师不能够及时调整和控制课堂秩序，这也会造成体验式教学效果的降低。

### （二）数字化思乐课堂在大单元教学中的应用价值

数字化思乐课堂能够培养学生的独立思考能力和创新意识，通过培养学生提出问题的能力，可以激发学生的好奇心和探索欲望，培养学生独立思考和分析问题的习惯，从而促进学生的创新精神。根据实际情况独立提出新的问题，这有助于提高学生的整体数学学习效果，培养学生的数学建模能力，数字化思乐课堂在大单元教学中，学生需要运用数学概念和方法对实际问题进行求解等。数字化思乐课堂在大单元教学中能够给学生在未来的生活和工作中提供帮助，这样就能够让学生更加主动地去学习数学知识，数字化思乐课堂在大单元教学中能够更加激发学生们学习的兴趣和爱好，能够让学生们自主学习并且能够培养一个终身学习的习惯。数字化思乐课堂在大单元教学中有助于学生形成全面的知识结构，提高学生的综合素养。教师通过数字化思乐课堂在大单元教学将数学知识与现实情境相联系，提高学生解决实际问题的能力。数字化思乐课堂在大单元教学强调学生的参与和实践，学生需要在实践中主动探索、发现和解决问题。初中数学课堂教学引入这种实践性的过程有助于培养学生创新思维能力和团队协作能力。

## 三、数字化思乐课堂在大单元教学中的实施策略

### （一）教学资源的选择与整合

数字化思乐课堂在大单元教学中的实施策略中，教学资源的选择与整合是非常重要的环节。选择适合学生年龄和认知水平的教学资源，如教育软件、在线视频、互动游戏等。选择与大单元主题相关的资源，确保资源与教学目标相符。选择具有交互性和参与性的资源，激发学生的学习兴趣 and 参与度。数字化思乐课堂在大单元教学构建策略就需要整合教育资源，深入挖掘校内的有用资源。除了学校还要采取多元化的实践方式进行素质

教育，与社区、家庭、企业等各方面进行合作提高学生的综合素质。学校还可以创新活力课堂的活动方式，让同学们根据自己的兴趣爱好，全方位丰富地进行活力课堂活动。学校要满足学生们的生活需要，培养学生们的动手能力和核心素养。学校还需要完善保障制度要有完整的活力课堂管理制度，这样才能够更好地保护学生们的权益不受侵害，还能够帮助学生明确自己的职责。学校要加强校外其他机构的辅导，为学生们的发展提供一个良好的平台<sup>[2]</sup>。学校还要充分发挥学校教师的资源让学校的教师为同学们提供有意义的指导，真正地促进学生的责任心。要有完整的考核评价系统来对活力课堂进行学业考核，而考核的结果就是学生们活力课堂的成绩。这样能够让同学们主动地参与到活力课堂的活动之中，无论是校内和校外都要充分发挥各方资源来进行活力课堂，促进学生综合素质的提高。在大单元教学中，教师应选择和整合适合的数字化教学资源，为学生提供丰富的学习环境和体验，同时引导学生进行探索式学习和合作学习，促进学生的深度学习和核心素养的培养。

### （二）教学活动的设计与实施

在大单元教学中，数字化思乐课堂的实施策略中，教学活动设计要具有挑战性和参与性的学习活动，如在线讨论、小组合作、数学竞赛等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。数字化思乐课堂在大单元教学构建需要设置情景来增加学生学习这个知识点的兴趣。教师要利用好智慧课堂来对学生进行情景创设，这样的教学方式更能够提高课堂的教学质量，为学生创造一个轻松愉快的学习氛围。教师在进行教学的时候要利用好好多媒体，在多媒体上播放有关克和千克的相关视频，教师要利用视频内容吸引学生学习。视频内容可以是生活中的一些场景，播放一个动画片儿关于一个孩子与母亲去超市购物时买东西对货物进行称量，让同学们对克和千克有了初步的认识和了解，这样教师在后面的教学中更能够引导学生开展课堂教学活动。教师在课堂上播放完相关视频之后可以通过先设置问题的方式来引导学生走入课堂的学习之中。教师可以问学生们通过这个视频对千克和克有什么了解？这里有没有我们所学的数学知识？教师让学生们带着问题，然后开始学习本节课的知识点，这些视频内容是和生活实际相关，因此教师就需要将日常生活和

数学知识相结合,这样才能够更好地理解数学知识,理解一些抽象的概念。

### (三) 学习评价与反馈

在大单元教学中,数字化思乐课堂的实施策略中,学习评价与反馈重要的一个步骤。设计多元化、全面的学习评价体系,包括形成性评价和总结性评价,关注学生的知识掌握、技能运用和核心素养的培养。利用数字化工具如在线测试、学习日志、同伴评价等,实现对学生学习过程的全面监控和评价。设计开放性、创新性的评价方式,如数学建模、数据分析等,评价学生的数学应用能力和创新思维。数字化思乐课堂在大单元教学构建教学评价改革活动,它不仅能有效提高学生学习成绩,而且还能够激发出学生的创新思维,因此在小学数学教学评价改革中语言措辞对于学生的评价具有重要意义。传统的评价方式过于注重对知识本身价值、实际操作能力等方面进行考查和衡量。而现代社会要求的是全面发展人才素质以满足社会需求;同时也要从多方面考虑到不同学科之间综合协调性问题,以及各专业间相互融合所带来的挑战与机遇;另外还要注意学生在学习过程中有可能产生的新思想。

### 四、数字化思乐课堂在小数乘法教学中的应用案例

数字化思乐课堂在小数乘法教学中小数乘以整数,教学目标使学生理解小数乘以整数的计算方法及算理。教学重点小数乘以整数的算理及计算方法。教学难点确定小数乘以整数的积的小数点位置的方法。教学过程,利用数字化工具,如PPT或视频,展示一个现实生活中的例子,如购物时计算商品总价,引出小数乘以整数的概念和重要性。使用数字化教材或在线资源,展示小数乘以整数的算理和计算方法,通过动画或互动演示,让学生直观地理解小数乘法的过程。设计一些小数乘以整数的练习题,让学生在数字化平台上进行练习,及时得到反馈和指导。利用数字化工具,如虚拟实验室或在线模拟,让学生应用小数乘法解决实际问题,如计算科学实验中的测量数据。利用在线测试或作业系统,收集学生的练习结果,及时给予反馈和指导,帮助学生巩固小数乘法的知识。通过同伴评价或自我评价,鼓励学生相互交流和学学习,提高学生的评价能力和自主学习能力。选择适合小数乘法教学的数字化资源,如教育软件、在线视频、互动游戏等,

与传统教材和实验材料相结合,为学生提供丰富的学习资源和环境。在数字化思乐课堂中,教师可以利用数字化工具和资源,设计生动、互动的小数乘法教学活动,让学生在实践中理解和掌握小数乘法的知识和技能。同时,通过及时的学习评价和反馈,帮助学生巩固知识,提高学生的学习效果和能力。

### 结语

基于数字化思乐课堂的小学数学大单元教学实践与研究,我们成功地探索了一种新的教学模式,为小学数学教学注入了新的活力。通过整合数字化资源和工具,我们设计了具有挑战性、参与性和实践性的教学活动,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。同时,我们实施了有效的学习评价和反馈,及时了解学生的学习情况,为学生提供个性化的指导和帮助。实践证明,数字化思乐课堂在大单元教学中的应用,不仅提高了学生的学习效果和能力,培养了学生的核心素养,而且促进了教师的专业发展,提升了教学水平和教学质量。

### 参考文献

- [1] 陈玉兰,黄丹,邓志平.基于核心素养的小学数学深度教学研究.教育导刊,2020(12),17-22.
  - [2] 王丽华,张晓明.数字化思乐课堂在小学数学大单元教学中的应用研究.《教育信息化论坛》,2021:5(3),45-50.
  - [3] 李伟,陈静.小学数学大单元教学中数字化思乐课堂的构建与实践.《基础教育研究》,2022:7(2),32-38.
  - [4] 刘芳,赵丽.数字化思乐课堂在小学数学大单元教学中的实践与反思.《现代教育技术》,2022:12(4),67-72.
  - [5] 张强,王静.基于数字化思乐课堂的小学数学大单元教学模式优化研究.《教育研究与实践》,2023:9(1),23-29.
  - [6] 陈雪,李鹏.数字化思乐课堂在小学数学大单元教学中的创新应用.《中国电化教育》,2023:10(3),55-61.
  - [7] 黄丽,王志强.数字化思乐课堂视角下小学数学大单元教学设计研究.《课程与教学研究》,2023:8(2),41-47.
- 作者简介:董丽芳(1984年-),女,汉族,山西省朔州市人,中小学一级教师,本科,研究方向为小学数学。