

中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合路径研究

张凤霞

江西省赣州市南康区第十二小学

摘要：本文旨在探讨中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合的路径与策略。通过分析当前融合现状，指出存在的问题与挑战，进而提出有效路径和实践策略。研究认为，深入挖掘教材资源、创新教学方法与手段、加强教师培训以及结合传统节日与民俗活动等措施，能够有效促进中华优秀传统文化与小学语文阅读教学的深度融合，提升学生的文化素养和审美能力，为培养具有民族文化根基的新时代人才奠定基础。

关键词：中华优秀传统文化；小学语文；阅读教学；融合路径；文化素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.039

引言

在全球化背景下，传承和弘扬中华优秀传统文化显得尤为重要。小学语文作为基础教育的重要学科，承担着培养学生语言文字运用能力和文化素养的重任。将中华优秀传统文化融入小学语文阅读教学，不仅能够丰富学生的知识储备，还能激发学生的自豪感和文化自信。因此，本文围绕中华优秀传统文化与小学语文阅读教学的融合展开深入研究，以为教学实践提供有益参考。

一、中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合的背景与意义

（一）中华优秀传统文化的价值与内涵

历经漫长的历史演变，中华民族孕育了独树一帜的传统文化体系，该体系内含丰富的哲学理念、伦理道德、艺术形态与科技成就。这些文化元素不仅民族精神的体现，更是人类文明的瑰宝。这些文化元素相互交织，小学语文阅读教学中融入中华优秀传统文化，使学生自幼领悟文化精华，进而强化文化意识与自信，为今后的人生道路构筑稳固的文化基石^[1]。

（二）小学语文阅读教学的重要性

小学语文阅读教学是语文教学的重要组成部分，它不仅能够帮助学生掌握语言文字的运用技巧，还能培养学生的阅读理解能力、思维能力和审美能力。通过阅读，学生能够开阔视野，增长见识，提升综合素养。将中华优秀传统文化融入小学语文阅读教学，可以丰富阅读内容，提升阅读兴趣，同时也有助于传承和弘扬民族文化，增强学生的民族认同感和归属感。

二、中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合的现状分析

（一）当前融合路径的探索与实践

教育改革持续推进，使得越来越多的学校在小学语

文阅读领域探索融入中华优秀传统文化的教学实践。学校通过定制专题课程、举办文化活动等手段，致力于让学童在阅读体验中领略传统文化的独特魅力。这些探索与实践取得了一定的成效，但也存在一些问题和不足^[2]。

（二）融合路径中存在的问题与挑战

1. 文化内容融入的片面性

在当前的小学语文阅读教学中，虽然有一些传统文化元素的融入，但往往停留在表面，缺乏深度和广度。许多教师只是简单地选取一些古诗词或成语故事作为阅读材料，而没有深入挖掘这些文化内容背后的历史背景、文化内涵和时代价值。这种片面的融入方式难以让学生全面、深入地理解传统文化，也无法激发他们对传统文化的浓厚兴趣。

2. 学生文化体验的缺乏

传统的阅读教学往往注重知识的传授和技能的训练，而忽视了学生的文化体验。在阅读传统文化材料时，学生往往只是被动地接受信息，而缺乏主动探索和亲身体验的机会。这种教学方式导致学生对传统文化的认识停留在抽象的概念层面，无法真正感受到传统文化的魅力和价值。

3. 教学方法与手段的单一

当前的小学语文阅读教学中，传统文化的教学方法往往比较单一，缺乏创新和多样性。许多教师仍然采用传统的讲授式教学方式，缺乏与学生之间的互动和交流。同时，教学手段也相对落后，没有充分利用现代科技手段来呈现传统文化内容，导致教学效果不佳。

三、中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合的有效路径

（一）深入挖掘教材资源，展示优秀传统文化

1. 精选传统文化内容，丰富阅读教学素材

在将中华优秀传统文化融入小学语文阅读教学的过

程中,精选具有代表性和教育意义的传统文化内容至关重要。教材是学生学习知识的主要来源,也是传承文化的重要载体。因此,深入挖掘教材资源,挑选出那些既能体现中华民族精神风貌,又能引发学生共鸣的传统文化素材,是实现两者有效融合的第一步^[3]。

古诗词是中华文化的瑰宝,其语言精练、意境深远,蕴含着丰富的情感与哲理。通过选取经典的古诗词作为阅读教学素材,不仅可以让学生领略到古诗词的韵律美,还能让他们在阅读过程中感受到古人的智慧与情怀,从而加深对传统文化的理解和认同。

2. 创设文化情境,增强阅读教学的趣味性

将传统文化元素融入阅读课程,并构建具有浓郁文化氛围的教学情境,这对增强教学成效至关重要。以情境教学法为核心,模拟或重构特定文化情境,促使学生在沉浸式学习体验中,有效提升学习兴趣与实际成效。

在古诗词教学过程中,教师可通过运用多媒体技术,诸如配乐朗诵、动画演示等方式,将诗词之境直观呈现。诗词意境与情感之理解,对学生想象力及创造力之激发,乃视觉听觉双重刺激下,古诗词魅力深刻感受之关键。

情境教学法中融入角色扮演,成了一种高效的教学策略,在成语故事或民间传说的框架下,教师引导学生开展角色扮演。这一互动形式,让学生亲临故事角色扮演,更直观洞察情节,体悟人物情感,从而深化对传统文化精髓的理解与记忆。只有这样,才能设计出既符合学生认知特点,又能充分体现传统文化特色的教学情境,使阅读教学变得更加生动有趣,让学生在轻松愉快的氛围中学习传统文化。

(二) 创新教学方法与手段,提升学生文化体验

1. 利用多媒体技术,生动呈现传统文化元素

在信息化时代背景下,多媒体技术以其直观、生动、形象的特点,为传统文化的传播与传承提供了新的可能。将多媒体技术融入小学语文阅读教学,是实现中华优秀传统文化与现代教育有效融合的重要途径。多媒体技术能够打破传统阅读教学的时空限制,以图文并茂、声情并茂的方式,将原本抽象的文字描述转化为具体可感的视觉和听觉体验,从而极大地增强了学生对传统文化内容的感知和理解^[4]。

对于古诗词的教学而言,多媒体技术可以发挥重要作用。学生在悠扬旋律的陪伴下,通过配乐朗诵,能够深入领略古诗词的韵律与意境,进而更深刻地感知诗人的情感世界。运用动画演绎手法,将成语故事与历史典故等传统文化内容以动态形式展现,学生在观看过程中,故事情节与人物性格自然映入眼帘,进而深化对传统文

化的认知。借助网络技术,学生能够获得丰富多样的传统文化资料,涵盖图片、视频、音频等多种形式。教学实践中,教师需依据需求,运用各类资源,以阅读教学为辅,丰富课程内容,这极大地拓展了学生的文化认知。

多媒体技术的运用,不仅使传统文化的呈现方式更加多样化,还极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。在多媒体技术的辅助下,学生不再是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中来,通过视觉和听觉的双重刺激,更加深入地感受传统文化的魅力,从而实现对传统文化的有效传承。

2. 组织传统文化活动,增强学生参与感

在课堂教学之外,开展丰富多样的传统文化活动,这一做法有助于增强学生的参与热情,同时有效提升他们的传统文化素养。学生通过参与各类活动,能在实践中深切体验传统文化的独特氛围与趣味,进而对传统文化有更深刻的理解和认同^[5]。

语言类活动,如古诗词朗诵比赛与成语接龙游戏,不仅能有效提升学生的语言表达能力与思维素养,也能使得参赛者在竞技中深刻体验中华传统文化的独特韵味与无穷魅力,学生参与传统节日庆祝,如春节贴春联、端午包粽子、中秋赏月等,既加深了他们对节日习俗与礼仪的认识,也提升了他们的文化认同与民族荣光。

开展传统文化活动,需要教师具备一定的组织能力和创新意识。依据学生年龄特征与个人喜好,教师要制定既能满足教学规范又可激发学生参与欲望的方案。在开展活动之际,教师应特别关注对学生的思维引导与探究激发,使他们在参与过程中主动识别并解决疑难,以此锻造其自主学习与创新能力。

通过组织传统文化活动,学生可以在轻松愉快的氛围中学习传统文化,增强对传统文化的认同感和归属感,为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献自己的力量。

(三) 加强教师培训,提升教师专业素养

1. 强化教师对中华优秀传统文化的认知与理解

在探讨中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合的过程中,教师的角色至关重要。作为知识的传播者和引导者,教师对传统文化的认知与理解深度,将直接影响学生阅读学习的广度和深度。因此,强化教师对中华优秀传统文化的认知与理解,是融合路径中的首要环节。

要实现这一目标,需要多方协同、全方位着手。教师们通过参加周期性或非周期性的培训,邀请传统文化研究领域的专家和学者进行传统文化知识的系统讲解,以此构筑起一套全面的传统文化认知架构。借助研讨会、学术沙龙等平台,教师得以对传统文化某一领域或主题

进行深度剖析，从而深化对传统文化深层内涵的理解，教师能够借助网络资源与图书资料，获得丰饶的学习素材，从而激励他们主动探索知识，持续扩大文化视野。

强化教师对传统文化的认知与理解，不仅是为了提升他们自身的文化素养，更是为了让他们在教学过程中能够更准确地把握传统文化的精髓，将其有效地传递给学生。只有当教师真正理解了传统文化的历史渊源、文化内涵和时代价值，才能在阅读教学中做到有的放矢，引导学生深入领略传统文化的魅力，培养他们的文化自信和民族自豪感。

2. 提升教师在阅读教学中融入传统文化的能力

基于对传统文化的深刻认知与理解，教师还需要具备将传统文化有效融入阅读教学的能力。阅读教学中，教师需精通传统文化内涵，并擅长融合运用相关教学策略与技巧。

提升这一能力，需要教师在教学实践中不断探索和尝试。例如，需考量学生的年龄特性与认知程度，精心筛选出具有典型意义且便于学生掌握的传统文化素材。编制教学方案时，教师需关注传统文化的融入手法，力求自然与适宜，避免生硬灌输。教师需巧妙融合情境模拟、角色扮演、讨论交流等多元教学法，以点燃学生探索传统文化的热情，并引导他们在愉悦的学习氛围中收获知识。

此外，学校也应为教师提供必要的支持和帮助。通过参与教学研讨，构筑起一个沟通桥梁，共同探讨如何在阅读教学中融入传统文化，彼此间取长补短，实现教学的提升。学校还可以邀请经验丰富的教师或专家进行示范教学，从而为教师提供细致入微的指导与宝贵建议，实施一系列举措，旨在持续增强教师在阅读课程中融入传统文化的教学能力，确保传统文化成为小学语文教育中不可或缺的构成要素，从而为学生全面成长提供坚实的文化基石。

四、中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合的实践策略

（一）结合传统节日与民俗活动，开展主题阅读

在悠久的历史长河中，传承下来的节日与民俗构成了文化的基石，蕴含着深厚的文化底蕴与民族情感，在阅读教学中巧妙融入节日与民俗活动，进而推动主题阅读的深入开展。例如，春节期间，阅读相关传说故事与习俗知识，其内涵丰富，意蕴深远；端午节之际，品味屈原传说与粽子佳话别具一格。融合节日与民俗的阅读模式，使得学生对传统文化的深刻内涵与价值有了更透彻的认识^[6]。

（二）邀请文化专家进校园，开展专题讲座与交流

承担传统文化探究与推广重任的文化专家，凭借其深厚的专业知识底蕴，构筑着文化的桥梁。学校可以邀请文化专家进校园开展专题讲座与交流活动，借此交流活动，学生能够与专家面对面交流，从而深入了解传统文化的内涵与神韵，文化视野拓展与学习兴趣、探究欲望的激发，正是此类活动对学生成长产生深远影响的关键所在。

（三）构建多元化评价体系，促进学生全面发展

将传统文化元素融入阅读教学之中，并需构建多元化的评价体系，以全面评估学生的学习成效。该评价机制涵盖了知识掌握、技能运用、文化素养、情感态度等多个维度，采用多样化的评价手段，能全方位了解学生在涉猎传统文献之际的展现与进步态势，进而实现对学生实施更具针对性的辅导与援助。此评价机制不仅有助于学生的全面进步，更在阅读传统文化的过程中，帮助他们持续提升自身的综合素质和能力层级。

结语

本文通过分析中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合的背景与意义、现状与挑战以及有效路径和实践策略，旨在为推动这一融合进程提供有益的参考和借鉴。研究认为，只有深入挖掘教材资源、创新教学方法与手段、加强教师培训以及结合实践策略等多方面的努力，才能实现中华优秀传统文化与小学语文阅读教学的深度融合，为学生的全面发展奠定坚实的文化基础。

参考文献

- [1] 韩莹. 中华优秀传统文化与小学语文阅读教学融合路径探究[J]. 小学教学设计, 2024, (S1): 46-47.
- [2] 徐雅静, 徐志兰. 将中华优秀传统文化融入小学语文教学开放式阅读课堂的策略探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (08): 10-12.
- [3] 马维华, 高永莲. 中华优秀传统文化在中小学语文群文阅读教学中的价值与实现[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (12): 43-45.
- [4] 汪满菊. 论小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化[J]. 国际教育论坛, 2024, 6(3):
- [5] 柴贞胜. 小学语文阅读教学中融入中华优秀传统文化的策略探讨[J]. 新课程研究, 2024, (02): 120-122.
- [6] 张培强. 中华优秀传统文化和小学语文阅读教学的融合路径[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (19): 96-97.