

生活化课程理念下幼儿园科学活动的实施策略探讨

王媛

山东省菏泽市牡丹区花园路幼儿园

摘要: 文章概述了生活化课程理念,并浅析了生活化课程理念下幼儿园科学活动的实施价值,即弱化幼儿对“科学”的陌生感、调动幼儿参与科学活动的积极性、在生活化科学活动中增强幼儿综合素养,文章还探讨了生活化课程理念下幼儿园科学活动的实施策略,教师需明确幼儿园科学活动设计与实施目标,保证活动链接生活,还要高效利用课程,并拓宽活动空间,继而提高幼儿园科学活动育人质量。

关键词: 生活化课程理念; 幼儿园; 科学活动; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.142

引言

在幼儿教育改革大背景下,教师注重运用先进教育理念,并用先进教育理念指导行动,达到提升教育水平的目的,生活化课程理念作为先进教育理念之一受到了教师的广泛关注,如何践行该理念并提高科学活动育人质量,成为了教师要解决的问题。在解决上述问题过程中,有些教师可能会出现科学活动设计与实施目标模糊不清、生活环境不够真实、科学活动体系不完善、活动空间较窄的情况,继而影响基于生活化课程理念的科学活动育人效果。基于此,为了避免出现上述情况,高效践行生活化课程理念,优化科学活动育人效果,探讨生活化课程理念下幼儿园科学活动的实施策略显得尤为重要。

一、概述生活化课程理念

陶行知是我国著名教育家,他在归纳总结教育实践经验的基础上得出“生活即教育”理念,该理念指出,生活教育与生俱来,不只是狭义的生活,还包括有意义的生活实践,生活是自然界、人类社会的总和,亦是“人类一切实践活动的总称”,该理念的本质是在生活中开展教育活动并用教育成果更好的生活。

在陶行知“生活即教育”理念支撑下,幼儿园生活化课程理念应运而生,其特点是“一日生活皆课程”,让幼儿教育回归现实生活,使幼儿可以在现实生活中解决问题、培养兴趣、获取知识、挖掘潜力。幼儿园生活化课程理念的实施要点有以下几个:第一,课程内容源自生活;第二,课程活动符合幼儿身心成长客观规律;第三,幼儿可以在生活化课程中“动起来”,在动脑、动心、动手、动嘴的基础上学习与成长;第四,幼儿可通过接受生活化教育融入社会生活,强化幼儿适应力、实践力等素养。

二、生活化课程理念下幼儿园科学活动的实施价值

(一) 弱化幼儿对“科学”的陌生感

为了避免幼儿教育小学化,幼儿园阶段的科学活动

应以启蒙为主,助力幼儿对“科学”产生感性认知,能够关注科学现象,并透过现象浅要了解科学知识。科学知识对于多数幼儿来讲难以理解,而生活中的科学现象却有直观性,可吸引幼儿,助力幼儿透过现象接触一些科学知识,以雾凇、用电烧水、彩虹为例,蕴含着凝华、能量转化、光的反射与折射等科学知识。相较于教师直接讲解科学知识,教师先组织幼儿欣赏彩虹、自制彩虹,再结合彩虹这一自然现象介绍光的反射、折射的过程,显然更利于幼儿接受与理解。基于此,教师需在科学活动设计与实施过程中践行生活化课程理念,用生活中的科学现象吸引幼儿与启发幼儿,弱化幼儿对“科学”的陌生感,使幼儿可在感性认知基础上积累科学知识以及直观认知经验,为幼儿今后学习更多科学知识奠定基础。

(二) 调动幼儿参与科学活动的积极性

生活化课程理念以幼儿为主,并将幼儿全面解放、积极行动视为该理念发挥作用的要点之一,这使得以生活化课程理念为基础设计与实施的幼儿园科学活动可凸显幼儿本位,同时解放幼儿的眼睛、手脚、嘴与大脑,幼儿得以积极参与科学活动,相关活动包括观察种子萌发、通过搅拌让白糖在水中溶化、在阅读绘本的基础上说出用电安全隐患、思考珠串颜色排布规律等,并在这些活动中增强好奇心与求知欲,亦可激活多感官,进而助力幼儿获取数、量、时间、形状等知识,初步建构数概念,还能用数学方法解决简单问题,继而提高幼儿园科学活动的育人质量^[1]。

(三) 在生活化科学活动中增强幼儿综合素养

教师在幼儿园科学活动的设计与实施过程中践行生活化课程理念可增强幼儿综合素养。首先,教师可以在科学活动中讲述科学家的故事,如牛顿发现万有引力的故事、袁隆平培育杂交水稻的故事等,使幼儿可接受科学家精神熏染,萌生向科学家学习的想法,使幼儿可塑造坚持不懈、敢于创新、不怕失败等品格,在此基础上

增强幼儿心理素质；其次，教师引导幼儿观察生活中的科学现象，并引领幼儿提出问题，同时围绕问题展开科学实验活动，幼儿得以强化观察能力、思维能力、实践能力等素养；最后，教师构建自由度较高的科学探究平台，鼓励幼儿在科学活动中想象、质疑、创造，这可挖掘幼儿潜力，幼儿挖掘潜力的过程，就是教师实施多元智能理论的育人过程，教师在生活化课程理念、多元智能理论高度交融的条件下可培养幼儿多元智能，如数理逻辑智能、语言智能、运动智能、自然探索智能等，继而在生活化科学活动中增强幼儿综合素养的育人目标，凸显生活化理念在幼儿园科学活动中的实施价值。

三、生活化课程理念下幼儿园科学活动的实施策略

(一) 明确活动目标，为科学活动设计与实施指明方向

目标导向教育理论指出，教师需在明确目标的基础上逆向设计教育活动，只有这样才能增强教育活动的目的性。为了在幼儿园科学活动中高效实施生活化课程理念，教师需明确科学活动目标，相关目标可从以下几个方面着手加以分析：第一，通过开展生活化科学活动引导幼儿关注周围事物，对科学现象产生探究兴趣；第二，在探究结冰、弹珠沉落水底、风车转动等生活中常见科学现象的基础上激活幼儿感官，使幼儿可用手脚、眼睛、耳朵等感官探究科学问题；第三，鼓励幼儿用恰当的方式分享科学探究过程与结果；第四，在生活化科学活动中助力幼儿感受到数学的作用与学习乐趣；第五，通过开展生活化科学活动引导幼儿亲近自然，关心周围环境，珍惜自然资源，喜爱动植物，初步萌生环保意识。

除了明确上述总体目标以外，教师还要面向大班、中班、小班分别确立生活化科学活动设计与实施目标。以小班为例，教师可将“感受温度的变化”视为活动目标，并组织小班幼儿用触摸的方式感受冰块、书桌、皮肤、暖水袋等物品的温度，小班幼儿得以用双手感知周围事物，一方面直观体悟温度，另一方面可感受到高温与低温带来的不适，进而萌生不乱摸有温度的物品这一想法，小班幼儿得以初步形成安全意识^[2]。

教师不仅要以大班、中班、小班幼儿的身心成长规律为依托明确科学活动目标，还要以班级为单位明确目标，同时为基于生活化课程理念的科学活动班本化、特色化、差异化发展给予支持。例如，教师可将“培养幼儿时间意识，引导幼儿了解时间”视为班本化科学活动目标，在该目标指引下践行生活化课程理念，组织幼儿观察早晨、中午、下午不同时间段教室里花盆、玩偶、旗子、桌椅等物品影子的变化情况，使幼儿能意识到时间与影子的变化息息相关，可初步掌握根据影子判断时

间的方法，幼儿得以对时间产生探究兴趣，有效增强幼儿的求知欲。

(二) 活动链接生活，打造真实生活环境

通过解析幼儿教育有关政策可知，为幼儿打造丰富、安全、有趣、稳定的一日生活环境，是幼儿教育提质增效的关键之一，为了体现出生活化课程理念“一日生活皆课程”的特点，并将科学活动渗入幼儿一日生活，教师需强化科学活动链接真实幼儿园生活的意识，在此基础上打造真实生活环境，为幼儿在生活环境中探索发现给予支持。

例如，教师可将“生活中的声音”视为幼儿一日生活链接科学活动的抓手，引导幼儿在唱歌、朗诵、敲击三角铁、到户外跑跳、午休、吃饭等一日生活中关注声音，包括声音的大小、传播的介质等，使幼儿能初步了解声音产生的原因（物体振动产生声音），控制声音大小的方法（控制物体振动幅度，振动幅度越大，声音越响亮），以及噪声的危害（如让人变得心烦意乱、耳膜破损等），还能养成在午休、吃饭时保持安静的良好习惯。

在引领幼儿回归一日生活认识声音的基础上，教师可从引领幼儿“感受声音大小与物体振动幅度的关系”这一角度出发构建科学实验区角，将区角活动纳入一日生活，并丰富幼儿一日生活体验。教师需为幼儿准备振动幅度不同的物品，如小鼓、铃铛、锣等，给幼儿产生声音、控制声音的实践机会。教师还要为幼儿准备可创造优美声音的物品，如石块、水杯、木条、金属棒等，鼓励幼儿从“让声音变得动听”视角着眼灵活搭配、自由敲击，感受声音变化，并用自己喜欢的方式使用各类物品，在科学实验区角“动”起来，培养幼儿实践力、创造力、审美力等素养。

为了保证科学活动链接幼儿一日生活，教师可有效实施生活化课程理念，教师需做到以下几点：第一，确定科学活动生活化设计与实施主题，用以构建主题性生活环境；第二，科学活动渗入真实生活，追求“一日生活处处有科学身影”的育人效果；第三，坚持幼儿为主，幼儿自由探究，使幼儿的好奇心、求知欲可转化为科学实践动力；第四，教师需用多种物品、有趣的活动、科学探究任务、实际问题等打造真实科学生活环境，确保幼儿可受物品吸引、任务驱动、问题启发融入科学活动高效实践、全面发展^[3]。

(三) 高效利用课程，构建“观察—思考—讨论—实践”科学活动体系

通过解析陶行知“生活即教育”理念可知，在教育生活化中，生活不只是狭义上的日常生活，还包含有意义的生活实践，这说明实践是幼儿回归生活以及学习与

成长的必要条件，为了在幼儿园科学活动中有效实施生活化课程理念，教师需从引领幼儿高效实践的角度出发充分利用生活化科学课程，使幼儿可在科学活动中有更多收获。

教师需在构建“观察—思考—讨论—实践”科学活动体系的基础上达到高效利用生活化科学课程的目的。首先，教师要选定幼儿需要观察的科学现象，如“光照条件对植物生长带来的影响”，并准备相关视频供幼儿观看，用以营造直观的科学现象探究情境；其次，教师抛出问题，如“在视频当中有些西红柿幼苗没有接受光照，结果怎么样了”，使幼儿能受问题驱动思考，并在思考的基础上参与讨论活动，在讨论中幼儿能初步认识到植物生长离不开光照；再次，教师组织幼儿展开种植西红柿幼苗的实践活动，将该活动纳入幼儿一日生活，引导幼儿在生活中完成播种、浇水、除草、搭建支架等实践任务，并在实践中用图画记录观察所得信息；最后，在幼儿完成西红柿栽植任务后，教师可指引幼儿分享实践感受，畅谈所思所想，教师则以伙伴的身份参与交流活动，同时重申科学知识，如植物利用光能生长、在吸收二氧化碳时释放氧气、植物有着净化空气的作用、暴晒不利于植物生长等，继而加大科学启蒙教育力度，有效培养幼儿科学观念^[4]。

在利用生活化科学课程践行“观察—思考—讨论—实践”幼儿园科学活动体系的过程中，教师应具有“四心”，保证生活化课程理念在科学活动中的实施事半功倍。其一为同理心，教师需了解幼儿，相信幼儿，从幼儿视角切入开发生活化科学课程；其二为耐心，将更多的观察、思考、表达与实操的机会交给幼儿，鼓励幼儿试错，并在试错中调整，进而助力幼儿萌生不怕失败、坚持不懈等科学精神；其三为恒心，许多科学活动有着用时长、形式多的特点，教师要用持之以恒的决心开展科学活动，将相关活动纳入幼儿一日生活，使科学活动真正成为幼儿生活的组成部分，幼儿可养成认真观察、主动思考、积极讨论、大胆实践的科学探究习惯，这可保证生活化科学活动课程的设计与实施事半功倍；其四为爱心，教师需爱护幼儿，保证幼儿在一日科学探究生活中安全、快乐，还要在活动中渗透热爱动植物、爱护环境、热爱生活等积极情感，用积极情感指引幼儿观察、思考、讨论与实践。

（四）拓宽活动空间，打通家庭、幼儿园、社会科学活动实施空间壁垒

在以往的幼儿园科学活动设计与实施过程中，有些教师存在活动空间较窄的问题，幼儿虽能在幼儿园一日

生活中参与科学活动，但难以在社会生活、家庭生活中用所学所知完成科学探究任务并强化综合素养。基于此，教师需打通家庭、幼儿园、社会科学活动实施空间壁垒，在践行陶行知“生活即教育”、“社会即学校”教育理念的基础上发挥生活化课程理念的积极作用。

例如，教师可将“安全用电很重要”视为打通家、园、社科学活动实施空间壁垒的抓手，并运用生活化课程理念开发微课，用微课汇总网络资源，借助视频、电子绘本、音频、漫画等媒介传导安全用电科学知识。在此基础上，教师组织幼儿参与“找出生活中存在的安全用电隐患”实践活动，使幼儿能在幼儿园一日生活、家庭生活以及社会实践中发现插座上插头过多、电线破损、电器老旧、电器使用方法不正确等安全用电隐患，同时能尝试用科学知识解释危险产生的原因，幼儿不仅可学以致用，还能强化安全意识以及观察能力、表达能力等素养。

当前许多拓展训练基地、科技馆等机构发挥着丰富幼儿日常生活的作用，教师可争取与这些社会机构维系共育关系，并利用社会资源开展多种多样的科学活动，同时在科学活动中实施生活化课程理念，继而在优化幼儿活动体验的基础上更好的助力幼儿拓宽科学视野、激活科学思维并获取更多科学知识^[5]。

结语

综上所述，教师在幼儿园科学活动中需实施生活化课程理念，将科学活动融入幼儿一日生活，还要增强生活化科学活动的目标性、生本性、渗透性与拓展性，使幼儿能在日常生活中关注科学现象，透过科学现象体会科学道理，获得科学知识，亦可在科学实践中提升表达能力、思维能力、创新能力等素养，继而在生活化课程理念引领下提高幼儿园科学活动育人质量。

参考文献

- [1] 邹彬蓉. 儿童视角下幼儿园生活化科学活动的开展[J]. 亚太教育, 2024, (23): 149-151.
- [2] 沈欣怡. 陶行知生活教育思想在幼儿科学活动中的应用[J]. 华夏教师, 2024, (32): 87-89.
- [3] 汤冬梅. 幼儿园科学活动生活化教学小议[J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(04): 57-58.
- [4] 孙雨璇. 幼儿科学教育：从生活化的意蕴解读到回归生活世界的路径探讨[J]. 教育观察, 2023, 12(09): 51-53+57.
- [5] 孙延永, 宋雨, 周盼盼. 依托主题绘本开展幼儿园科学教育活动的实践探索[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(09): 63-69.