

# 新课标背景下小学英语单元整体教学策略探析

庞学静

山东省临沂市郯城县郯城街道归义小学

**摘要：**随着《义务教育英语课程标准》的深入实施，英语教学从传统的知识本位向核心素养导向转变，强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展。当前小学英语教学仍存在课时目标割裂、文化渗透不足、教学脱离生活实际等问题，难以满足新课标的育人要求。通过系统设计单元目标、优化教学内容、创新教学方法等途径，能够有效解决传统教学弊端，实现教学资源的高效整合与利用，促进学生英语学科核心素养的落地。基于此，本文章对新课标背景下小学英语单元整体教学策略进行探讨，以供相关从业人员参考。

**关键词：**新课标背景；小学英语；单元整体教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.152

## 引言

随着教育的不断深化，新课程标准对小学英语教学提出了更高要求，强调以学生为中心，注重培养学生的语言综合运用能力、思维品质、文化意识及学习能力等核心素养。单元整体教学强调以单元主题为线索，将分散的知识点有机串联，形成完整的知识体系，有助于学生在真实语境中运用语言，提升语言学习的深度和广度。

### 一、新课标对小学英语单元整体教学的要求分析

#### （一）核心素养导向

新课标强调以核心素养为统领，将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力有机结合，实现英语学科的育人价值。在单元整体教学中，教师需超越传统的知识传授，注重培养学生的综合语言运用能力。在教授“节日文化”主题时不仅要让学生掌握相关词汇和句型，还需引导他们对比中西节日习俗，理解文化差异，并通过讨论、辩论等活动提升批判性思维。教师应设计自主学习任务，帮助学生形成有效的学习策略，最终实现知识、能力与素养的协同发展。

#### （二）整体性与关联性

新课标要求单元教学具备整体设计思维，避免课时之间的割裂。教师需围绕单元主题，构建逻辑清晰的课时链，确保语言知识、技能训练与主题意义探究紧密关联。在“环境保护”单元中，可设计“认知环境问题—探讨解决措施—制定行动方案”的递进式教学流程，使词汇、语法、语篇学习服务于主题理解。教师应挖掘单元内文本、活动、评价的内在联系，通过问题链（如“What—Why—How”）引导学生层层深入思考，形成结构化知识体系。

#### （三）实践性与情境化

新课标倡导“学用结合”，强调语言学习应在真实或接近真实的情境中发生。教师需创设贴近学生生活的

任务情境（如购物、问路、校园调查），让学生在解决实际问题中运用语言。学习“购物”单元时，可模拟超市场景，设计角色扮演活动，要求学生运用目标句型完成交易，而非机械背诵对话。任务设计应体现层次性，从模仿练习到自由表达，逐步提升语言输出的复杂度。跨学科项目（如“设计健康食谱”“制作旅行指南”）能进一步强化语言实践，体现英语的工具性与人文性统一。

### 二、当前小学英语单元教学中存在的问题分析

#### （一）缺乏与生活实际的联系

在小学英语单元教学实践中，教学内容与现实生活场景的割裂现象较为突出。教师多聚焦于教材文本知识的讲解，机械地传授词汇、语法和句型，未能有效挖掘生活中的英语学习资源。在讲解购物主题单元时，仅停留在课堂模拟的简单对话操练，忽视引导学生观察商场英文标识、促销广告等真实场景。这种脱离实际的教学模式，导致学生难以感知英语在生活中的实用性，无法将课堂所学转化为实际语言运用能力。久而久之，学生对英语学习的兴趣降低，语言学习仅停留在死记硬背层面，难以实现语言学习的工具性与人文性统一，限制了学生英语综合素养的发展。

#### （二）文化意识培养薄弱

小学英语单元教学中，文化意识培养往往处于边缘化地位。教师普遍将教学重心置于语言知识的传授与技能训练，对英语国家文化背景、价值观念、风俗习惯等内容缺乏系统性讲解。以节日主题单元为例，仅简单介绍西方节日的名称和日期，未深入剖析节日背后蕴含的文化内涵、社会意义及与本土文化的差异对比。学生在学习过程中，无法建立对不同文化的正确认知，容易产生文化误解或文化偏见。这种重语言形式、轻文化内涵的教学倾向，使学生难以真正理解英语语言承载的文化

信息,不利于培养学生的跨文化交际意识与能力,违背了英语学科核心素养中文化意识培养的要求。

### (三) 缺乏单元整体目标统领

小学英语单元教学常存在目标设置碎片化、缺乏整体性规划的问题。教师在设计教学时,多关注单课时教学目标,忽视单元整体目标对各课时教学的引领作用。各课时教学目标之间缺乏逻辑关联与递进关系,导致教学内容零散无序,学生难以形成系统的知识体系。在同一单元中,词汇教学、语法讲解、阅读训练等教学活动各自独立,未围绕单元核心主题构建有机整体。这种缺乏整体目标统领的教学方式,使学生无法从宏观层面把握单元知识结构,学习过程中易出现知识混淆、理解片面等问题,影响学习效果与知识迁移能力的培养。

### (四) 课时之间衔接不足

小学英语单元教学中,课时之间衔接不畅是较为普遍的现象。教师在安排教学内容时,未充分考虑各课时之间的内在逻辑与知识梯度,导致教学过渡生硬,知识呈现跳跃性。前一课时讲解完词汇后,下一课时直接进入复杂阅读教学,未设置合理的过渡环节巩固词汇并引导学生将词汇运用到阅读情境中。教学方法与教学活动在课时之间缺乏连贯性,学生难以适应教学节奏的突然转变。这种衔接不足的教学状况,破坏了知识学习的连贯性与系统性,增加了学生学习的难度,影响学生对知识的整体理解与掌握,降低了单元教学的整体效益。

### (五) 忽视过程性评估

小学英语单元教学中,过程性评估的重要性未得到充分重视。教师多采用传统的终结性评价方式,以考试成绩作为衡量学生学习成果的主要标准,忽视对学生学习过程中表现的持续观察与评价。在单元教学过程中,未及时记录学生的课堂参与度、学习态度、合作能力、语言实践表现等方面的情况。学生无法及时获得学习反馈,难以发现自身学习问题与不足,教师也无法根据学生学习动态调整教学策略。这种重结果、轻过程的评估方式,不利于激发学生学习的主动性与积极性,无法全面、客观地评价学生的学习发展,与英语课程标准倡导的多元化评价理念相悖。

## 三、新课标背景下小学英语单元整体教学的实施策略

### (一) 创设真实生活情境

在小学英语单元教学中以学生的生活经验为出发点,创设贴近现实生活的教学情境,使语言学习与实际生活紧密结合。以“Dinner's ready”单元为例,可围绕“家庭用餐”主题创设系列真实生活情境。教学伊始

通过展示家庭餐桌布置、常见食物图片等素材,激活学生已有生活经验,引导学生用英语描述餐桌上的食物如“rice”“noodles”“beef”等词汇。随后模拟家庭厨房场景,组织学生开展“小小厨师”角色扮演活动。学生分组扮演家庭成员,一人担任“厨师”,其他成员作为“食客”,使用英语进行点餐对话“Can I have some soup?”“Sure. Here you are.”在互动过程中学生不仅巩固了本单元重点句型,还能灵活运用礼貌用语。课后延伸环节布置“家庭晚餐策划”任务,要求学生用英语设计一份家庭晚餐菜单,并向家人介绍菜品名称与烹饪方式。通过将课堂学习延伸至家庭生活场景,学生在真实语境中反复运用语言,既增强了英语表达能力,也深化了对饮食文化的理解,有效实现了语言知识与生活实践的融合。

### (二) 强化文化意识渗透

文化意识的培养是英语学科核心素养的重要组成部分,在小学英语单元教学中,教师应深入挖掘教材中的文化元素,系统地向学生介绍英语国家的文化背景、风俗习惯、价值观念等内容。以“My weekend plan”为例,在学习西方节日“Thanksgiving Day”相关内容时,教师可通过对比渗透文化意识。课堂中,先展示感恩节庆祝活动的图片、视频,引导学生观察火鸡大餐、家庭团聚等场景,用英语描述节日特色。随后引入中国传统节日“中秋节”,组织学生分组讨论两个节日在庆祝时间、习俗、文化寓意等方面的异同,并用英语进行汇报。如“Thanksgiving Day is for giving thanks, while Mid - Autumn Festival is about family reunion.”通过这种对比教学,学生不仅掌握了节日相关的英语表达,更深入理解了不同文化的内涵,培养了跨文化交际意识和文化包容态度。

### (三) 确立单元整体目标体系

依据《义务教育英语课程标准》提出的核心素养框架,小学英语单元教学需以主题为引领,构建结构化的目标体系。在具体实施过程中立足单元主题语境,从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度进行目标设计。在“校园生活”主题单元中,语言能力目标可设定为学生能够运用描述课程、活动的相关词汇和句型进行准确表达;文化意识目标聚焦中外校园文化差异的感知;思维品质目标注重信息整合与逻辑表达能力的培养;学习能力目标则强调自主学习策略的运用。教师需深入分析教材各板块内容,明确词汇、语法、语篇等教学内容在单元整体目标中的功能定位。通过对课时目标的合理规划,形成从基础语言知识积累到综合语言运用的递进式目标链,促进核心素养的逐步发展。

#### （四）设计连贯课时教学

在小学英语单元教学中，教师应依据单元整体目标和内容，合理规划各课时的教学任务，注重课时之间的逻辑关联和过渡衔接。在每课时的教学设计中，设置承上启下的教学环节，通过复习回顾、知识迁移等方式，实现教学内容的自然过渡。在前一课时学习了描述动物的词汇和句型后，下一课时的阅读教学可以以这些词汇和句型为基础，引导学生在语篇中进一步理解和运用。关注教学方法和活动形式的连贯性，保持教学节奏的稳定性。在单元教学中持续运用小组合作学习的方式，让学生逐步熟悉合作规则和流程，提高学习效率。通过设计连贯的课时教学，能够帮助学生建立完整的知识体系，深化对单元知识的理解和掌握。

#### （五）过程性评价嵌入

教师可采用“学习档案袋”的形式，系统收集学生在课堂参与、小组合作、创意表达等方面的学习资料，如课堂发言记录、小组活动视频、英语手抄报、创意写作作品等，完整记录学生的学习轨迹与成长过程。结合量化表与质性评语的评价工具，对学生的学习表现进行综合评估。量化表可从参与度、合作能力、语言准确性等维度设置评分标准，进行客观量化评价；质性评语则针对学生的具体表现给予个性化反馈，如“在小组讨论中积极分享观点，能用丰富的词汇描述问题，但需注意时态的一致性”。过程性评价改变了传统以考试成绩为主的单一评价模式，注重学生学习过程中的表现与进步，帮助学生及时发现问题、调整学习策略，同时也为教师优化教学提供依据，促进教学相长，实现教学评价的诊断、激励与发展功能。

#### （六）跨学科融合教学

英语学科与科学、美术、音乐等学科存在天然的融合空间。在“Animals”单元教学中，可融入科学领域的动物保护知识，组织学生用英语讨论濒危动物的生存现状、保护措施，提升语言表达能力的同时增强生态保护意识；结合美术学科开展动物绘画创作，学生用英语描述自己的绘画作品，实现语言与艺术表达的有机结合。在“Seasons”单元，教师可引入科学课程中的气候知识，引导学生用英语分析四季形成的原因、不同季节的气候特点；融合音乐学科，学唱与季节相关的英文歌曲，通过歌词理解与演唱，加深对季节词汇和表达的掌握。跨学科融合打破学科壁垒，为英语学习注入多元元素，拓宽学生的学习视野，培养学生的跨学科思维能力，使学生在多学科知识的交融中，深化对英语语言的理解与运用，促进核心素养的全面发展。

#### （七）差异化分层活动

教师需通过课堂观察、学习测评等方式，准确把握学生的英语学习水平和能力差异，设计层次分明的教学活动。针对基础薄弱的学生，设置句型模仿、单词拼写等基础性任务，帮助其夯实语言基础；为能力较强的学生提供自由对话、英语短剧创编等高阶任务，激发其语言潜能。采用“任务菜单”的形式，为学生提供多样化、难度梯度分明的学习任务，学生可根据自身能力自主选择适合的任务。在“Travel”单元学习中，基础组学生完成“根据图片描述旅行地点”的任务，拓展组学生则需进行“设计旅行攻略并进行英文介绍”的任务。差异化分层活动既满足不同层次学生的学习需求，又能调动学生的学习积极性，让每个学生都能在原有基础上获得进步，实现个性化发展。

#### 结语

综上所述，新课标背景下的小学英语单元整体教学策略，通过目标体系构建、教学内容整合、教学方法创新等多维度实践，为破解传统教学困境提供了有效路径。这些策略强调以学生为中心，注重知识的系统性建构与能力的迁移应用，对培养学生英语学科核心素养、提升教学质量具有重要价值。在未来的教学实践中，单元整体教学策略需持续结合教育信息化发展趋势与学生个性化学习需求进行优化。

#### 参考文献

- [1] 鲁玲. 新课标背景下小学英语单元整体教学的策略探讨[J]. 考试周刊, 2023, (51): 74-78.
- [2] 刘阳娥. 核心素养视域下的小学英语单元整体教学设计[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十一). 广州市南沙区金洲小学; 2023: 317-321.
- [3] 黄慧. 新课标背景下小学英语单元整体教学的策略探讨[J]. 教育艺术, 2023, (09): 79-80.
- [4] 周文欣. 新课标背景下小学英语单元整体教学设计探究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(七). 临沂北京路小学; 2023: 301-305.
- [5] 边影. 核心素养视域下的小学英语单元整体教学的实践探讨[C]// 北京青爱教育基金会素养教育成长计划. 新时代教师队伍建设与教育高质量发展研讨会论文集(二). 内蒙古自治区赤峰市红山区第九小学; 2023: 20-23.
- [6] 林春循. 基于单元整体教学的小学英语教学实践策略[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(五). 丰顺县汤坑镇第一中心小学; 2023: 197-200.