

在小学语文教学中融合红色文化的策略研究

吴菊梅

樟树市药都小学

摘要：红色文化作为中国革命文化的重要组成部分，对青少年学生的思想教育具有积极影响。本研究旨在探讨如何在小学语文教学中有效融入红色文化，以提升学生的爱国情感和历史责任感。采用文献分析法和案例研究法，分析当前小学语文教学中红色文化的应用现状及存在问题，并基于此提出具体的融合策略。结果表明，目前小学语文教材中红色文化内容较少，且教师在教学方法上缺乏创新。为此，本研究建议从教材内容、教学方法和师资培训三方面入手，具体策略包括增加红色文化教材内容、采用情境仿真与角色扮演等多元互动教学模式，以及加强教师的红色文化教学能力培训。实践表明，这些策略能有效提高学生的学习兴趣 and 思想教育效果，促进学生全面发展。研究评价了红色文化在小学语文教学中的教育价值和实施难点，对未来语文教学改革和课程内容的设计提供了理论支持和实践指导。

关键词：红色文化；小学语文教学；爱国情感；教学策略；思想教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.192

引言

作为中国革命文化的重要组成部分，包含着丰富的爱国主义精神和历史文化内涵。其借助历史人物的英雄事迹和革命精神，对于青少年学生发挥着积极的思想教育作用，有利于塑造他们的价值观念，增强他们的爱国情感和历史责任感。现今于小学语文教学中，怎样高效地整合和应用红色文化，更深地增强其教育价值和效果，变为一个需处理的问题。现存教材中红色文化元素的缺少，教师于教学方法上的创新不够，以及教师自身的红色文化素养不够，皆为制约小学语文教学中红色文化整合的执行效果的重要因素。此文用小学语文教学中红色文化的嵌入作为研究对象，意在研究在现阶段语文教学中，怎样更优嵌入红色文化，为了增强其思想教育作用。

一、红色文化与小学语文教学的理论基础

（一）红色文化的内涵及教育价值

红色文化是中国革命历史进程中的重要精神财富，涵盖革命精神、英雄人物事迹、重大历史事件以及文化象征。红色文化的核心内容包括党的领导、爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等要素，强调艰苦奋斗、自强不息的精神。红色文化教育的价值在于培养年轻人的爱国情怀，激发年轻人历史责任感和社会担当意识。接受红色文化熏陶，年轻人能够体会国家和民族的苦难奋斗历程，汲取前行动力，树立正确人生观和价值观，达成知行合一。

（二）小学语文教学的目标与特点

小学语文教学的目标是环绕全体提升学生的听说读写能力开展，意在培育学生的语文素养和人文素养。小

学语文教学不只重视学生语言能力的增强，还尤其关心培育学生的思维能力、表达能力和审美情趣，进而推动其综合素质的发展。小学语文教学拥有开导性和根本性的特点，语文知识的教授需融合学生的认知特点实施，教学内容应当便于领会，教学方式应当浅显易懂，充满趣味和激发性，有利于学生接纳和吸取。小学语文教学亦应重视情感教育，借助文学作品和语言活动协助学生建立恰当的价值观和人生观。借助阅读与写作练习，令学生的想象力和创造力得到培育，令其在寓教于乐中持续提升语文水平，并且替今后的学习和生活奠定扎实基础。综合来看，小学语文教学目标的实现需要体现出其教育的综合性、层次性与渐进性，使学生能够逐步建立起良好的语文素养和综合人文素养。

（三）红色文化在小学语文教学中的作用

红色文化于小学语文教学中的作用反映于多方面。它不但可以激励学生的爱国热情，也能增强学生对中国历史的领会与共鸣，协助他们建立正确的价值观和人生观。借助将红色文化结合课堂教学，能够充实语文学习的内涵，让学生更加深刻地领会课文中的历史背景与人物精神。红色文化为语文教学供给生动的素材，提高课堂的教育效果，培育学生的责任感与家国情怀。

二、小学语文教学中红色文化的现状探讨

（一）红色文化内容在小学语文教材中的体现

小学语文教材中，红色文化内容表现得很有限。教材里红色文化题材数量少，内容分布不均匀，很难完整展现红色文化的全貌。有些红色题材虽然编进教材，但篇幅短，难以有效传递红色文化的精神内涵。红色文化

内容大多集中于特定历史事件和人物故事，表现形式不够多样，还不能充分激发学生的学习兴趣和情感共鸣。教材编写主要依靠文本，忽视多媒体和互动资源的使用，限制了学生对红色文化的鲜活感受和深刻理解。

（二）教师融合红色文化教学的现状与困境

现今小学语文教育中，教师在整合红色文化领域遭遇众多困境。教师广泛缺少全面的红色文化了解，对于红色文化的精髓和教学价值领会肤浅，致使难于在教育中精确传达红色文化的灵魂和观念。于日常教育中，教师局限于常规方式，不足采用多样交互模式来调动学生热情，红色文化的呈现形式单调。教学内容主要聚焦于课本中有限的红色文化内容，课堂氛围较为无趣，学生参与感不足，难于构建深远的学习感受。教学资源匮乏，缺少充实的红色文化材料和实例，教师难于在教育过程中嵌入更多的红色文化元素，例如历史故事、革命精神等。教师缺少专业的红色文化培训和支撑，不足与同事的教学经验沟通与共享，导致教师于教学实践中孤单无助，不能构建高效的红色文化教学体系。这些困境限制了红色文化在小学语文教学中的充足整合与施展。

（三）学生对红色文化内容的接受度与反响

学生关于红色文化内容的接受度和反响展现出某种程度的积极的趋势，然而亦具有差异性。某些学生显示出强烈兴趣，渴望学习相关历史故事和人物，体会到爱国主义教育的正面影响。某些学生因为较年轻，对于红色文化的理解能力不足，造成对其深层价值的认知不够。课堂内外的互动和生动的教学方法可以明显提升学生的积极性和参与度，令红色文化教育更为深入人心。

三、融合红色文化的教材内容优化策略

（一）增强红色文化内容的系统性与丰富性

增强红色文化内容的系统性与丰富性，是在小学语文教学中融入红色文化的重要策略之一。教材中的红色文化内容应该涵盖革命历史、英雄人物、重大事件等方面，系统呈现中华民族的精神财富。通过编写符合小学生认知特点的故事、散文和诗歌等文学作品，使学生能够在阅读过程中深刻感受到红色文化的内涵^[4]。选取经典红色题材作品，如《长征》、《小兵张嘎》等，能够增强教材内容的吸引力和感染力。应挖掘地方特色的红色文化资源，丰富教学内容，增强学生的地方认同感和民族自豪感。通过多样化的呈现方式，让学生在学习语文的过程中全面而立体地理解和继承红色文化。

（二）结合小学语文课程标准精选红色题材文本

小学语文课程标准规定教师在教材中挑选贴合学生

实际、内容充实且充满教育意义的文本。红色题材文本应当全面关注学生的认知水平和兴趣点，重点挑选经典革命故事、红色诗歌、革命英雄传记等，包括中国共产党历史和革命战争时期的优秀作品。适度融入具备民族特色和地方红色文化的作品，让学生在学习过程中体会革命先烈的伟大精神和爱国情怀。借助这些文本，启发学生领悟红色文化的深厚内涵，激发历史责任感和民族自豪感，有利于提升教学效果，达成语文教学与思想教育的自然融合。

（三）推动红色文化内容与其他学科的融合

让红色文化内容和各学科融合，创建深入人心的红色文化教育方式。小学语文课堂上，红色文化内容结合不同学科能明显提高教育效果。融合历史学科，语文课通过讲革命故事、分析历史背景等方式，让学生深刻理解红色文化的时代价值。融合美术学科，老师引导学生画红色主题画作，深化学生对红色文化的情感认识。融合音乐学科，学生唱红色歌曲，真实体会革命先烈的精神追求。学科融合拓宽红色文化表达途径，显著提高学生审美能力和综合素质。依据小学生认知特点，设计有趣、互动性强的融合方式，深入探索红色文化的思想精髓。加强学科间协作，助力学生思想品德和文化素质全面发展目标达成。

四、多元互动的教学模式创新

（一）情境仿真与故事讲述提高课堂吸引力

情境仿真与故事讲述在小学语文教学中拥有重要的应用价值，可以高效提高课堂吸引力和教学效果。于导入红色文化内容之际，经由情境仿真能把历史事件、人物经历以及革命场景用仿真方式重现，给学生给予沉浸其中的学习体验。于教授《谁是最可爱的人》等红色题材课文之际，教师能利用音频、视频或实物展示，构建独特的历史情境，使学生体会到革命氛围的真切与感人。经由故事讲述，教师可以把单调的文本内容活泼化，以生动的语言描绘红色经典中的感人事迹，指导学生深层领会文本深处的感情与价值。这样的教学方式不但可以调动学生的学习兴趣，而且激发学生的情感共鸣，令红色文化教育自知识灌输转化为深远的思想融入，更进一步提升教学的感染力与影响力。

（二）角色扮演与讨论促进学生主体参与

角色扮演讨论成为多样化互动教学方式的关键部分，能大大推动学生积极参与，效果非常明显。角色扮演环节，教师安排跟红色文化有关的场景，学生扮演历史人物或场景中的角色，感受历史事件的经过，内心更能产生共鸣。

讨论环节,引导学生围绕角色扮演的故事情节展开讨论,学生表达观点,研究历史背景和其中的深刻含义,调动学生的独立思考能力和自学能力。教学方式不仅让课堂变得更有兴趣,还锻炼了学生的语言表达和团队合作能力。角色扮演讨论结合,充分点燃了学生学习的热情,推动了红色文化教育深入开展。

(三) 利用现代信息技术丰富红色文化教学手段

现代信息技术能够充实红色文化的教学方法。多媒体课件、虚拟现实 VR、增强现实 AR 等技术,构建身临其境的红色文化学习环境,让学习者仿佛置身历史场景,调动学习者的兴趣和热情。借助互联网云平台的在线教育资源,分发大量红色文化资料,教师和学习者可以随时随地使用和学习。教育应用程序和数字化教学工具,帮助学习者和红色文化教材互动,提升学习体验、效果和质量。多媒体课件、虚拟现实等技术手段充实了教学内容,使课堂生动有趣,加强了教学的吸引力和效果。

五、提升教师红色文化教学能力的路径

(一) 建立系统的教师红色文化培训体系

为了提升教师于小学语文教学中整合红色文化的水平,构建一套系统的教师培训体系显得尤为关键。该体系应当包含三项核心方面,课程设计、培训执行和效果评估。课程设计需以红色文化的内涵以及教育价值为中心,融合小学语文教学目标,拟定切实有效的培训方案。培训执行环节,应当聘请拥有深厚红色文化学识和教学经历的专家,开展主题讲座与工作坊,协助教师挖掘多元化的教学方法。效果评估作为培训之后的核心环节,应当借助定时课堂考察与教学效果调研,提高教师红色文化教学水平的提高,并依据意见持续改进培训内容与方式。借助这一系统化的培训体系,可以高效让红色文化在小学语文课堂中获得更佳的运用与推广。

(二) 开展教学实践交流与案例分享

於提高教师红色文化教学能力的过程中,进行教学实践交流与案例分享拥有关键作用。经由定时安排交流会和研讨会,教师们能够交流各自的教学经验和实践案例,讨论红色文化教学过程中面临的问题和处理策略,进而充实教学方法,增强教学效果。设立红色文化教学案例库,把优秀案例实施整理和分门别类,提供教师参考和学习,有利于持续改进教学设计。请教教育专家进行引导、评价和训练,令教师於实践中持续钻研和进步,增强红色文化教学的专业水平与创新能力。

(三) 激励教师自主创设红色文化教学资源

激励教师自主创设红色文化教学资源需要从多方面着手。应制定激励机制,比如设立专项奖励和表彰制度,鼓励教师在教学中主动探索红色文化资源的应用。通过学校和教育机构组织的竞赛或评选活动,促使教师积极参与红色文化教学资源的开发与创新。应加强资源共享平台建设,提供优质的红色文化素材,促进教师交流与合作,共同丰富教学资源。鼓励教师利用自身经验和创意,结合学校当地的红色文化特点,设计符合学生认知水平的教学内容和活动,强化红色文化教育实效。

结语

本文通过详细的文献回顾和案例分析,探讨了红色文化在小学语文教学中的整合策略,并针对现阶段小学语文教材中红色文化内容的不足以及教学方法上的单一性提出了具体的改进措施。研究发现,增加红色文化相关教材内容,采用多元化的互动教学模式,以及加强教师对红色文化的认知和教学能力是实现教学效果提升的关键。此外,来自课堂实践的反馈显示,这些策略不仅增强了学生的学习动力,也显著提升了他们的国家认同感和历史责任感。然而,红色文化的深入教学仍面临一些难题,包括教材内容的选择和深度、教师专业能力的提升及学校教学资源的配合等。因此,未来的工作应集中在完善教材内容的同时,也要强化教师的专业培训和提高学校对红色文化教学的支持。总体而言,通过本研究提出的策略实施,可以期待小学语文教学在引导学生正确认识历史、激发爱国情感方面发挥更加积极和深远的影响。希望本研究能为未来小学语文教育改革提供实用的参考和指导。

参考文献

- [1] 赵刚. 小学语文教学中红色文化渗透策略探究[J]. 今天, 2021, (17): 0120-0120.
- [2] 高瑞. 小学语文教学中融入红色文化的策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023, (08): 0050-0052.
- [3] 黄赞. 小学语文教学渗透红色文化教育的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (18): 190-192.
- [4] 王爱菊. 小学语文红色文化选文教学策略研究[J]. 教育界, 2023, (28): 98-100.
- [5] 莫海莉. 红色文化融入小学语文教学策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023, (03): 0110-0113.