

探索劳动教育新径 促进五育融合发展

张玮娜

大连市甘井子区博思小学

摘要：本课题以“1234 实施模式”为核心框架，系统构建小学劳动教育体系。围绕“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的核心目标，开发双链课程，拓展包括日常浸润、主题深耕、特色创新在内的实践路径，构建资源开发、评价体系、协同保障、安全预警四位一体的支撑系统。研究依托校本化劳动课程、多元化实践基地及家校社协同机制，形成“五育融合”视域下的劳动教育常态。

关键词：劳动教育；五育融合；1234 实施模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.227

引言

习近平总书记高度重视青少年劳动教育，强调“劳动是一切幸福的源泉”。^[1]劳动教育对学生成长至关重要，与德育、智育、体育、美育相结合，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。2020 年以来，国家、省、市出台了一系列政策，尤其是义务教育劳动课程标准的出台，让劳动课程的实施有了明确的“硬核指标”。^[2]学校迫切需要对劳动教育的课程体系、资源空间等重新进行建构，探索有效的实施路径、评价体系，促进劳动教育落地落实落细，实现五育融合。

一、重塑劳动教育理念，引领特色建设

创新劳动教育模式——“1234 实施模式”以核心理念为引领，借助双链协同作用，实现三径贯通，最终构建起四维支撑体系，全方位提升学生的劳动技能和综合素质。

二、拓宽劳动教育路径，点亮成长底色

（一）锚定素养目标，激活新动能

“1234 实施模式”中的“1”代表一个核心目标，即“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”这一育人导向贯穿于整个体系的设计之中。

（二）开发双链课程，构建新体系

“1234 实施模式”中的“2”代表双向劳动课程，即以学生身心发展的特点为基点，精心筛选劳动项目。在融合国家课程与学科的基础上，致力于校本特色课程的开发与建设，构建双向立体劳动课程，打造全新的劳动教育体系。

1. “核心+融合+项目”横向课程体系：打破学科壁垒

（1）核心课程

根据《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》的指导，大连理工大学出版的《劳动》教材以及学校自编的《劳动》教材，学校精心设计了以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为核心的十大任务群。通过分阶段实施劳动必

修课程，学校确保了劳动教育目标的全面实现，同时注重劳动课程内容的序列化和综合化，以确保课程目标的精准落地。

（2）融合课程

课堂作为学校教育教学工作的主阵地，在开发劳动教育课程资源时，首先确定学科融合劳动教育的切入点和契合点，以合理的方式多途径、多维度、多层次地融入劳动教育目标、内容和元素，打造劳动教育的新课堂，进而促进五育融合，以达到综合育人的目的。

（3）项目课程

项目化课程

项目化劳动课程是一种以项目为核心的教学模式，旨在通过实践活动将劳动教育与学科知识相结合，培养学生的动手能力、解决问题的能力 and 团队合作精神。这类课程通常围绕一个具体的项目或任务展开，学生需要在实践中运用所学知识，完成从设计、规划到实施、反思的全过程。

学校将劳动教育与研学活动相结合，成为劳动教育课程的一大特色，在劳动主题研学中，学生走进森林动物园、植物科技中心开展《探秘动物》《玩转科技》等项目化研究。在活动中，学生们通过细致的调查、深入的访谈等手段，近距离接触动物世界，深入探索科技奥秘，这一过程极大地丰富了他们的学习路径，同时也为他们的生命旅程增添了厚重的底蕴与深远的启迪。通过“研中学”“做中研”，提高解决问题的能力，激发学生的劳动智慧。

综合课程

综合类课程旨在强调实践与体验、注重能力与素养、拓展学习与成长，总而言之，即通过校内外实践与体验，促进学生全面发展，培养具有社会责任感和实践能力的时代新人。

校内课程包含校本课程、班队课程、综合实践活动课程。其中校本课程涵盖智学、达礼、健体、尚艺四大

板块，内容涉及环保百科、工匠故事以及手工折纸等，让学生在劳动与创作的过程中，深切感受到手工制作的无穷乐趣。

校外课程包含社区垃圾分类课程、敬老院慰问课程、参与志愿服务课程，培养学生的社会责任感和积极参与公益劳动的意识。

2. “育心+养习+筑梦”纵向课程体系：螺旋上升的素养培育

以劳动品德教育为基础的“育心”课程，以劳动习惯养成目标的“养习”课程，以职业生涯规划为导向的“筑梦”课程。借助古诗词欣赏、先进事迹观影、家长职业讲座、公益性服务劳动以及职业体验课程等多种方式，有效引导学生树立正确的劳动观念，进一步增强其劳动意识。

（三）丰富实践路径，形成新常态

1. 日常浸润活动

学校将劳动教育融入学生的日常生活中，通过班级岗位建设激发小学生的服务意识，实施“按需设岗、自主选岗、实践上岗、及时评岗”等系列活动，使小学生明确岗位职责，承担岗位责任，提升自我管理能力。小岗位活动历经十年，从学校号召到微课题、个人小课题的实践再到区级集体课题的实施，实现了劳动技能练兵、劳动课程拓展，校园文化融合，培养学生在管理与服务中崇尚劳动、热爱劳动的精神。

2. 主题深耕活动

学校积极回应教育家精神，结合学校德育工作，开展主题活动渗透劳动教育，形成学校劳动教育特色。

如“3月5日学雷锋纪念日”“12月5日国际志愿者日”及“五一”国际劳动节等具有劳动意义的节日，以“学习雷锋争做博美少年”等为主题，通过举行升旗仪式、班队会等多种形式，鼓励学生积极参与学雷锋、志愿服务活动。

3. 特色创新活动

每年的四季美节主题略有不同，有以劳动为主题的劳动科技节，也有美育、智育为主题的节日活动融入劳动教育的节日活动，“你中有我，我中有你”，相互融合相互渗透，学习劳动知识，体验劳动乐趣。每年十月，为期一个月的科技劳动节在校园拉开帷幕，劳动类活动与劳动周、劳动月系列活动相结合，包含一、二年级穿衣服、收拾书包，三、四年级剥蒜、叠衣服，五六年级择菜洗菜、刷碗，在此基础上又加入了包书皮、包饺子、缝沙包等日常家务劳动竞赛项目，深受孩子们的喜爱，同时，也得到家长的大力支持。通过班级、个人的竞赛、表彰、展演等多种形式的展示，学生们的风采得以充分绽放。在活动中，无论成功或失败，学生们都能在亲身

体验中获得成长，心灵得以滋养，班级凝聚力也在此过程中悄然提升。

（四）构建四位一体的支撑体系，构建新系统

1. 开发学习资源，构建新空间

整合学校、家庭和社会三方的劳动教育资源，为开展“五育”融合视域下的劳动教育拓展实践场所，开辟更广阔的实践空间。

（1）打造学校劳动教育主阵地

以实践型劳动教育培养学生解决问题的能力为导向，对校园进行整体规划设计，充分利用学校食堂、美术室、闲置空地等有限资源，建立开心果农场、雕刻拓印坊等校内劳动教育实践场地。各个班级领取一块“自耕地”，学生积极参与种植、树木的日常维护以及活动区域环境的治理等活动，帮助学生养成劳动习惯和树立校园主人翁意识。

学校劳动文化建设是对新时代背景下劳动教育内容的丰富发展，也是发挥劳动育人功能的需要。学校积极营造劳动教育文化氛围，用学生的劳动成果丰富校园文化。定期播放师生在植物园耕种收获的画面，展示学生折纸、剪纸等作品，宣讲工匠故事。学校运用班级展示栏、国旗下讲话、校园广播、微信公众号等全媒体平台营造劳动光荣的校园文化氛围，在潜移默化中培养学生的劳动观，拓宽环境育人的宽度。

（2）重塑家庭劳动教育阵地

依据市区教育文件精神，制定《学校家庭劳动作业清单》，针对不同学段学生，从整理内务、清洁卫生、加工食品等方面推荐不同的家务劳动内容，以家庭劳动作业单的形式引导学生在家庭中寻找服务“小岗位”，培养劳动“小达人”。在班级群中推送劳动小视频，借助学校微信公众号发布学生劳动成果，引导家长关注学生劳动习惯，传达给孩子正确的劳动知识和理念，帮助学生提高劳动能力，也借由劳动增进亲子关系。

（3）开辟校外劳动教育基地

丰富的社会资源也能为劳动教育提供强有力的支持。学校携手北方小志愿者站、虹德养老院校、泉水麦当劳得来速餐厅、社区服务站等地，搭建“服务+”“体验+”“实践+”等劳动实践项目，创建学生志愿服务、职业体验于一体的校外实践基地，开展职业体验启蒙教育。

这些看似平常的校园、家庭和社会劳动，通过不同的形式返回并进入德、智、体、美“四育”，将对学生的发展产生深远的影响。^[3]

2. 构建评价体系，拓展新媒体

确立科学的评价体系，为劳动育人制度提供保障。依据劳动观念、劳动能力、劳动习惯及劳动精神四个维度，拟定劳动评价方案。各班级依据该方案，灵活操作，

客观公正地评估学生的劳动表现，并将评估结果纳入学生综合素质评价体系。

(1) 多原则评价

在课堂上，教师依据教材目标及学生劳动活动表现，从“主动参与”“目标达成”“过程体验”“成长收获”四个角度进行评价，重视学生积极参与的过程体验，使学生真实感受到自己的努力与进步，从而培养劳动意识，提升劳动技能。学生评价与教师评价相结合，师生互动、生生互动，构建立体交互式课堂。

(2) 多维度评价

在活动中，围绕日常生活劳动、生产技能劳动、服务型劳动三个领域，依据劳动目的、劳动过程及劳动效果等方面进行多维度评价，引导学生总结在劳动活动中的各种表现，探索以教师评价为主，家长及实践基地评价为辅的评价机制。

(3) 多形式评价

学校劳动教育将过程性评价与终结性评价相结合。首先，学期内举办劳动竞赛，根据竞赛结果评选出劳动小达人；其次，寒暑假期间结合假期作业，利用家长拍摄的照片、视频等过程性资料，评选出寒暑假劳动达人；最后，结合学校整体德育工作，以“美习惯银行”为平台，在美佳佳班级、佳佳小使者、达礼、智学、健体、尚艺少年评选活动中，通过集卡争章的形式，兑换成长币，用持续养成的良好习惯和点滴进步积累起伴随终生的宝贵财富。

3. 资源开发图谱

(1) 工具包：让劳动教育有章可循

为各年级研发了主题式劳动工具包，（内含可视化操作指南、安全指导资源及创新评价工具）。例如三年级《班级小管家》工具包中，动态图示化的“黑板清洁三步法”将擦黑板细化为“洗抹布→拧抹布→擦黑板”等标准化步骤，配合《值日生星级评价表》，学生通过“工具归位检查”“边角清洁度”等维度进行自评互评。

(2) 微课程：让劳动技能习得精准高效

开发7个系列20余个微课程，采用“双师教学”模式——既有教师真人示范，又嵌入动画分解关键动作。在《物放有序》微课中，通过慢镜头回放制作收纳盒过程，配合关键步骤图片讲解，使低年级学生成功率提升。《垃圾分类小卫士》微课设计实景闯关游戏，学生需在虚拟社区中快速将垃圾投入对应四色桶，垃圾分类准确率提升。特别设置的家庭劳动拓展环节，如《无敌风火轮》片尾的亲子游戏比赛活动，成功带动家庭开展亲子活动。

(3) 案例库：让劳动育人经验持续生长

建立三级案例库：班级管理案例记录教育智慧，如

二（3）班“彩虹值日生”制度，通过不同颜色徽章区分“灯具管理员”“图书小护士”等角色，使班级劳动参与率保持100%；项目实践案例提供完整范本，《校园环保卫士——废旧材料再生工坊》详细记录从废品收集、制作成品的全过程；问题解决方案库汇聚实战经验。

4. 协同保障机制

(1) 师资培训机制：打造专业化团队

建立“基础—进阶—创新”三级培训体系，即基础培训：每学期举办一次技能工作坊，涵盖如“剪纸”和“急救护理”等项目；进阶研修：则通过“劳动教育+”模式开展跨学科教研，致力于融合课程的开发；创新实践方面，推行“双导师制”，邀请校外工匠与学校教师共同授课。

(2) 家校公约：构建协同育人网络

借助家庭“亲子劳动契约”、社区“劳动护照认证”等活动构建协同育人的网络模式，有效落实劳动育人目标。

(3) 安全预警流程：筑牢风险防控底线

学校始终将学生安全作为劳动教育的首要前提，一方面构建科学化、常态化的劳动安全预警机制，一方面在劳动活动中附带安全注意事项，确保学生安全。

三、收获劳动路上繁花，展望未来可期

秉持五育并举的教育理念，以劳动课程为核心，依托于劳动实践基地，构建了科学的评价体系，劳动教育取得了显著成效。研究成果已在国家级和省级专业刊物上发表，劳动教育的课堂教学质量亦得到显著提升，通过劳动教育的研究与实践，有效推动了学校的全面发展。

结语

展望未来，学校将坚持以高质量劳动教育的育人理念，以务实、勤勉的工作态度，以高度的责任感和使命感，不断推进学校劳动教育工作创新发展，着力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 朱晓航. (2020年11月27日). 大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神[J]. 人民日报, 01版.
- [2] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 中华人民共和国国务院, 2020, (10): 7-11.
- [3] 刘海. 新时代劳动教育与德智体美四育融合路径[J]. 新时代劳动教育与德智体美四育融合路径. 2021(29): 301.

基金项目：大连市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《新时代小学基于“五育融合”的劳动教育实施研究》（课题批准号：XXLD202316）。