

# “党建+三爱”教育模式在幼儿品德培养中的实践路径

阙沙沙

北海市银海区侨港中心幼儿园

**摘要：**“党建+三爱”教育模式是新时代幼儿品德培养的重要实践路径，旨在通过党建引领，将“爱党、爱国、爱家乡”融入幼儿教育全过程，促进幼儿在德智体美各方面的全面发展。本文基于《中共中央国务院关于全面深化新时代教育改革的意见》和《新时代幼儿园工作规程》的精神，结合多元智能理论、知识转移理论和情境学习理论，探讨了“党建+三爱”教育模式的内涵与实践路径。通过制定科学的教育方案、创设良好的教育环境以及建立完善的考核评价体系，本文系统阐述了如何将党的教育方针与幼儿教育实践相结合，培养幼儿的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。研究表明，“党建+三爱”教育模式不仅为幼儿品德培养提供了有效路径，还为幼儿园教育教学质量的提升提供了理论支持与实践指导，对推动新时代幼儿教育的高质量发展具有重要意义。

**关键词：**党建+三爱；幼儿品德培养；爱国教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.121

## 引言

《中共中央国务院关于全面深化新时代教育改革的意见》中提到，要加强思想政治教育，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。在这一背景下，“党建+三爱”教育模式得以深入实施，通过将党的教育方针与幼儿教育实践相结合，促进幼儿在德智体美各方面全面发展。《新时代幼儿园工作规程》强调幼儿园应当实施德智体美全面发展的教育，这与“党建+三爱”教育模式中强调的爱党、爱国、爱家乡的内容相契合。在实际操作中，幼儿园可以通过组织幼儿参观社区、公园、博物馆等，让他们亲身体验家乡的美丽和国家的富强，从而培养幼儿对家乡和国家的热爱之情。同时，通过开展传统节日教育和民族文化教育，让幼儿在了解和传承中华优秀传统文化中，增强自豪感和文化自信。《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出了培养幼儿的“爱国主义情感、集体主义精神和社会责任感”的总体目标，这与“党建+三爱”教育模式的目标是相符的。同幼儿教育是人生的起点，是培养儿童良好品德和行为习惯的重要阶段。因此，探索有效的幼儿品德培养路径显得尤为重要。“党建+三爱”教育模式作为一种新兴的教育理念，旨在通过党建引领，将“爱党，爱国，爱家乡”融入幼儿教育全过程，培养幼儿的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。

## 一、品德的心理结构和形成过程

在幼儿品德心理结构的构建中，情感态度是幼儿品德形成的基石。这种态度体现在幼儿对周围人和环境的情感反应上，如对同伴的友善、对教师的尊敬以及对规则的遵守。例如，幼儿在游戏中能够主动分享玩具，表现出对同伴的关爱和合作精神，积极情感的培养对幼儿

品德的健康发展至关重要。行为习惯作为幼儿品德的外在表现，是幼儿在日常生活和交往中逐渐形成的稳定行为模式。这些习惯包括礼貌用语、遵守规则、助人为乐等。例如，幼儿在幼儿园里排队取餐、整理玩具，都是良好行为习惯的体现。通过具体行为，幼儿逐步学会了如何在社会中正确地与他人交往和互动。认知理解是幼儿品德内化的心理过程，涉及对道德概念的理解和道德判断的形成。这一过程需要教育者通过具体事例和情境教学，帮助幼儿理解什么是正确的行为，什么是不正确的行为。例如，通过讲述故事或角色扮演，教育者可以引导幼儿思考在不同情境下应该如何做出决策，从而培养他们的道德判断力。在提升幼儿品德教育效果方面，语文教师设计提问策略时，应注重提问的创新性和独特性，以激发幼儿的好奇心和探索欲。同时，问题应适应幼儿的认知水平和心理特点，既不应过于简单，也不应超出他们的理解范围。例如，教师可以设计一些富有想象力的提问，如“如果你是故事中的主人公，你会怎么做？”这样的问题既能引发幼儿的兴趣，又能促进他们的思维发展。此外，采用有奖提问的方式，可以增加幼儿参与课堂的积极性，如设置小奖品或荣誉称号，激励幼儿在课堂上积极思考和回答问题，从而提升教学成果。

## 二、“党建+三爱”教育模式的内涵与意义

**党建引领：**党建是社会主义教育事业的重要保证，通过党建引领，可以确保幼儿教育的正确方向和健康发展。在“党建+三爱”教育模式中，党建引领主要体现在以下几个方面：

（一）党建在社会主义教育事业中扮演着重要角色，特别是在幼儿园阶段，党建引领的作用尤为显著。首先，加强幼儿园党的建设意味着要建立健全党的组织体系，

这是确保党的教育方针在幼儿园得以有效贯彻落实的基础。在幼儿园内部设立党支部，明确党支部的职能和责任，确保党的基本路线、方针、政策能够在幼儿园层面得到具体落实。注重在幼儿园教师队伍中培养和发展党员，通过严格的发展程序，确保党员的质量，为幼儿园党的建设提供坚强的组织保障。强化党风廉政建设，通过定期的党员教育培训，提高党员教师的廉洁自律意识，营造风清气正的教育环境。

(二) 党员教师在幼儿园教育中具有重要的示范引领作用。他们的言行举止对幼儿的价值观念形成有着深远的影响。党员教师应以身作则，通过自己的实际行动体现党的先进性和纯洁性，成为幼儿学习的榜样。在教育教学中，党员教师应积极引导幼儿树立正确的世界观、人生观和价值观，培养幼儿的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。党员教师在教育教学、管理服务、公益活动等方面应起到模范带头作用，促进幼儿园教育质量的提升。

(三) 党建工作的核心在于推动幼儿园教育教学质量的提升，这一目标的实现需要党建工作与教育教学的深度融合。将党的教育方针和社会主义核心价值观融入幼儿教育的课程设计、教学活动和实践环节，确保教育教学内容与党建目标相一致。鼓励党员教师发挥创造力，创新教学方法，通过多元化的教学手段，提高教育教学的吸引力和有效性。建立和完善教育教学评估体系，将党建工作成果纳入评估范畴，确保教育教学质量的持续提升。

三爱教育：三爱教育是指将“爱党，爱国，爱家乡”融入幼儿教育全过程，培养幼儿的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。三爱教育的主要内容包括：

### 1. 爱党教育

爱党教育是“三爱教育”的核心内容之一。党性观念是共产党员的根本观念，也是社会主义建设的重要基石。在幼儿教育中，爱党教育主要是通过讲述党的历史、党的故事；结合主题教育开展爱党活动，从而培养幼儿对党的认识和感情。

### 2. 爱国教育

爱国教育是“三爱教育”的重要方面。爱国主义是中华民族的传统美德，也是社会主义核心价值观的重要组成部分。在幼儿教育中，爱国教育主要是通过讲述国家的历史、国家的地理、国家的文化等内容，培养幼儿对祖国的热爱和尊敬。

### 3. 爱家乡教育

爱家乡教育是“三爱教育”的有机组成部分。家乡

是每个人的根，对家乡的爱是人对故土的深情。在幼儿教育中，爱家乡教育主要是通过讲述家乡的历史、家乡的地理、家乡的文化等内容，培养幼儿对家乡的热爱和自豪感。

## 三、“党建+三爱”教育模式在幼儿品德培养中的实践路径

### (一) 制定科学的教育方案

在“党建+三爱”教育模式的指导下，幼儿园的教育方案制定需细致考虑幼儿的年龄特点、认知发展水平以及身心成长需求。教育方案的设计必须基于对幼儿年龄特点的细致研究，在分析幼儿的年龄特点时，应特别关注其认知发展水平。例如，针对3-4岁的幼儿，教育方案可能更侧重于感官体验和直观认知，通过触摸、观察、模仿等活动促进幼儿认知能力的发展。考虑到幼儿的注意力集中时间相对较短，教育方案应设计短小精悍、互动性强的教学活动，如10-15分钟的小游戏或故事讲述，以保持幼儿的兴趣和参与度。教育方案应考虑幼儿情感发展的特点，如通过情感交流、同伴互动等活动培养幼儿的同情心、自尊心和自信心。通过角色扮演、团队游戏等社交活动，帮助幼儿学习合作、分享和沟通的技巧，促进其社交能力的提升。

教育内容的设计需巧妙融入三爱教育的元素，在绘画活动中，可以引导幼儿绘制自己家乡的风景、国家的标志或党的象征；在手工制作中，可以制作与爱国主题相关的手工艺品；在歌唱中，可以选择富有爱国情感的歌曲。通过讲述革命先烈、英雄人物的故事，让幼儿在聆听中感受到爱党、爱国、爱家乡的情感，同时培养幼儿的正义感和责任感。将三爱教育内容与主题活动相结合，如国庆节制作国旗、清明节缅怀先烈等，使幼儿在特定节日氛围中自然地接受爱国主义教育。

教育活动规划应多样化，以适应幼儿的学习需求。定期举办以三爱教育为主题的班会，通过讨论、分享等形式，让幼儿表达自己的观点和感受。在重要节日如国庆节、建党节等，组织幼儿参与庆典活动，如升旗仪式、文艺表演等，增强幼儿的节日体验和爱国情感。组织幼儿参观博物馆、革命烈士陵园、社区等，让幼儿在实地体验中学习历史、认识社会，培养其社会责任感<sup>[1]</sup>。

家庭和社区的参与对于幼儿教育至关重要，定期召开家长会，向家长介绍三爱教育的目标和内容，鼓励家长参与幼儿的学习过程，共同促进幼儿全面发展。

与社区合作，举办亲子活动、社区志愿服务等，让幼儿在社区环境中学习爱的实践，同时增进家园社之间的联系。充分利用家庭和社区资源，如邀请家长来园分

享专业知识、利用社区文化中心开展教育活动等，形成教育资源的多方共享。

## （二）创设良好的教育环境

教室作为幼儿学习和生活的主要场所，其环境布置对幼儿的情感培养和认知发展具有重要意义。在教室显眼位置悬挂标准规格的国旗和党旗，旁边可以附上简洁的文字说明，介绍国旗、党旗的象征意义和设计元素，增强幼儿对国家符号的认知。在教室墙壁上布置系列图片，如国家重大历史事件的照片、著名地理景观的图片、传统文化艺术的作品等，每张图片都配以简要的介绍文字，帮助幼儿直观地了解国家的历史文化。设立一个互动学习区，展示幼儿自己制作的与爱国主义主题相关的手工艺品或画作，鼓励幼儿表达对祖国的热爱<sup>[2]</sup>。

通过组织形式多样的活动，可以有效地培养幼儿的爱国情感。每周一举行庄重的升旗仪式，所有幼儿排队参加，行注目礼，随着国旗的升起，播放国歌，让幼儿在庄严的氛围中感受到国家的尊严和荣誉。在升旗仪式后，可以安排幼儿代表进行简短的爱国主题演讲，分享自己的爱国情感和对国家的祝福。围绕爱国主题，组织一系列的教育活动，如爱国故事分享会、爱国歌曲学唱比赛等，让幼儿在参与中深化爱国情感。

游戏是幼儿学习的重要方式，通过设计富有教育意义的游戏，可以达到培养幼儿社会情感和责任感的目的，设计角色扮演游戏，如“小小志愿者”，让幼儿在游戏中扮演志愿者，学习为社会服务的精神，培养责任感和同情心。通过团队游戏，如“建设新城市”，让幼儿在合作中学习沟通、协商和解决问题的能力，培养集体主义精神。在游戏中设定明确的规则，让幼儿学习遵守规则，理解规则对于社会秩序的重要性。

教师是幼儿教育环境创设的关键因素，在培训中，向教师传授环境创设的理念和方法，让教师理解环境对幼儿发展的影响，以及如何通过环境创设实现教育目标。通过实际操作工作坊，让教师学习如何利用现有资源进行创意布置，如利用废旧物品制作教具、布置主题墙等。鼓励教师参与持续的专业发展活动，如研讨会、网络课程等，以不断提升自身的环境创设能力。

## （三）建立完善的考核评价体系

在品德表现评估方面，教育工作者应采用细致入微的观察方法，记录幼儿在园内的具体行为表现。例如，通过观察幼儿在自由游戏时间是否主动帮助同伴解决冲突，或在日常活动中是否自觉遵守环保规则，如节约用水用电、垃圾分类等。这些行为数据的收集，有助于评

估幼儿的品德发展水平，并为其提供个性化的指导和支持。

对教师教育教学能力的评价应涵盖多个维度，以全面反映教师的专业水平。在评价教学设计时，可以关注教师是否能够根据幼儿的年龄特点和兴趣需求，设计具有创新性和实效性的教学活动<sup>[3]</sup>。在评价课堂管理时，应考察教师是否能够营造积极的学习氛围，有效维持课堂秩序。同时，学生的反馈也是评价的重要依据，可以通过问卷调查或个别访谈的方式，了解幼儿对教师教学的满意度和接受程度。

幼儿园整体发展评价需要对多个方面进行综合考量。在硬件设施方面，应评估幼儿园的设施是否齐全、安全，以及是否符合教育部门的相关标准。在教育教学成果方面，可以通过幼儿的学习进步、综合素质提升等指标来衡量。此外，家长满意度调查也是不可或缺的一环，可以通过定期发放问卷或组织家长座谈会，收集家长对幼儿园教育质量和服务的反馈。

考核评价的结果应及时反馈给教师和幼儿园管理层，以便他们能够准确了解自身的表现和存在的问题。反馈应具体、明确，指出教师教育教学中的亮点和需要改进的地方。在此基础上，教师和幼儿园应制定针对性的改进措施，如参加专业培训、调整教学方法、优化课程内容等。通过持续优化过程，可以不断提升教育教学质量，为幼儿创造更加良好的学习环境。

## 结语

“党建+三爱”教育模式在幼儿品德培养中的实践路径，旨在通过党建引领，将“爱党，爱国，爱家乡”融入幼儿教育全过程，培养幼儿的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。通过实践，可以有效推进“党建+三爱”教育模式的实施，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 李媛. 幼儿入学准备环境创设和游戏设计 [J]. 陕西教育 (教学版), 2023(11): 64-66.
- [2] 徐利鸿, 任捷, 罗晓晨. 幼小衔接背景下家长参与对幼儿入学准备的影响 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(10): 61-73.
- [3] 周小玲. 基于幼儿主动学习的幼小衔接入学准备实践 [J]. 文科爱好者, 2023(4): 196-198.

作者简介：阙沙沙，19890829，女，民族：汉，籍贯：黑龙江齐齐哈尔，学历：本科，职称：一级教师，职务，副园长，研究方向：党建，学前教育。

基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题：《“党建+三爱”教育模式助推幼儿品德培养的实践研究》（立项课题编号2023ZJY264）。