

小学英语教学中融入中华传统节日文化的跨学科 教学实践研究

吴兰红

广西南宁市上林县明亮镇九龙小学

摘要：文章以小学英语教学为研究对象，探索中华传统节日文化在小学英语教学中的跨学科学习方式，以中化节日文化的研究和分析为基础，并结合其与小学英语教学的对应关系，设计适合小学英语教学的跨学科学习模式，进而提出相应的跨学科学习教学策略。在教学实践中运用模式，并通过实际案例进行测评表明，在小学英语的教学过程中，采用跨学科学习策略将中化节日文化融入课程有益于增强学生的积极性，提升其学习的主观能动性和英语学习的表达能力，有利于增强小学生对中国传统文化的学习和认知，便于小学生对中国传统文化的传承与认可，适合对传统文化与中国语言教育相结合所带来的益处进行分析与探讨，同时为开展同样教学模式的应用与研究提供可借鉴与参考的经验。

关键词：跨学科教学；中华传统节日；小学英语教学；文化融合；教学实践；案例分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.031

引言

在全球化浪潮下，传承弘扬传统文化势在必行。小学阶段是语言学习黄金期，将民族传统节日文化融入英语教育，既能提升学生语言修养，又能增强文化自信。为实现跨学科有效教学，笔者开展相关教学实践。研究选取明亮镇农村小学3—6年级240名学生，采用问卷分析、课堂分析，设置实验班与对照班。实验班在英语教学中渗透春节、端午节、中秋节文化，对照班则无。教学以项目式学习为基础，学生分组完成节日主题项目，制作英语海报，进行阅读、朗读与演讲展示，利用影视、歌曲等多媒体资源提升学习兴趣与运用能力；课堂开展“春节习俗调查”“粽子制作”等情景活动，鼓励学生用英语介绍节日知识，促进语言内化。评价结合形成性与终结性评价，涵盖语言表达、合作及文化理解等维度，并进行长期跟踪。结果显示，实验班学生对传统节日认知显著加深，超60%学生理解程度提升，英语总成绩较对照班高出15%。该研究为小学英语教学提供新思路，未来可针对不同年级、文化层次学生进一步完善教学模式，助力培养兼具文化自信与国际视野的新时代学子。

一、中华传统节日文化概述

（一）中华节日文化内涵

中国节日蕴含深厚文化底蕴，涵盖历史、民俗、宗教、伦理等多方面内涵，承载着中华民族的传统智慧与价值观念。以春节、清明、端午、中秋为代表的传统节日，多以农历命名，不仅是丰富的文化盛宴，更承担着社会、伦理等多重使命，传承着尊自然、重社会、崇家庭的观念信仰。

节日常伴随特色活动与习俗。春节贴春联、吃年夜饭，象征阖家团圆；清明扫墓踏青，饱含对生命的感悟；端午吃粽赛龙舟，纪念屈原的忠贞爱国；中秋赏月品饼，凸显团圆情结。同时，节日文化符号意义深远，春节的红、元宵的灯，既体现物态文化，更彰显精神文化，寄托着儒家家族伦理、道家天人合一等哲学思想。

从教育视角看，中华节日文化有助于培养学生民族认同感与文化自信。通过跨课程实践，将其融入英语教学，借节日歌曲、故事提升语言能力；融入美术教学，以手工制作锻炼创意与动手能力。此外，节日还是凝聚家庭、社会关系的重要纽带，促进代际情感交流，同时推动传统文化与现代生活融合，激发文化交往活力。

但在全球化浪潮下，传统节日文化面临传播与承载方式转变的挑战，需在传承基础上适度创新发展。将中国节日文化融入语言教学，既能提升学生语言素养，又能增强其社会文化认同与责任感。未来应探索更有效的方式，将节日文化内涵深度渗透至教学各环节，提升教学质量与文化育人效果。

（二）节日文化与小学英语教学

将中国传统节日融入小学英语课堂，既能提升学生英语水平，又能增强文化自信与国际化意识。通过整合STEAM学习、语言与文化学习，组织多元英语活动，可有效锻炼学生的参与度与语言应用能力。

教学实践中，可创设丰富场景。在春节教学中设立“春节文化日”，以站点式学习展开：单词拼写站点设置游戏，帮助学生掌握“年夜饭”“红包”等词汇；阅读理解站点通过短文、问答与情景对话，加深学生对春节文化的理解，提升口语表达能力。特定节日教学时，如中秋节，

引导学生思考月圆月缺的意义，用英语描述家庭聚餐、分食月饼的场景，并进行小组分享，结合多媒体资料增强学习体验。

此外，鼓励学生创作英语诗歌、故事，将端午节文化融入其中，促进语言能力与文化认知的双向提升。利用网络教学平台开展双语节日讲座，邀请专家、家长分享文化故事，推动学生撰写自主调研报告。跨学科融合艺术元素，通过手工制作、绘画、音乐等活动，如制作春节灯笼、中秋月饼模型，增强学生对节日的体验感与团队协作意识。

评价环节采用形成性评价，以项目任务表单与自评互评机制，引导学生反思活动过程，培养表达、反省能力与文化认同。将传统节日文化有机融入小学英语教学，需把握节日的立体性，在提升学生英语综合能力的同时，深化其对传统文化的认知与传承，为学生的全面发展筑牢根基。

二、跨学科教学理论框架

（一）跨学科教学模型

跨课程教学模式主要是指融合其他学科教学的知识或内容来解决教学中的实际问题，可以很好地应用到小学英语教育中中国传统节日文化的教学过程中，跨课程教学模式包括以下几方面。

1. 目标导向：明确教学目标，结合国家课程标准与中华传统节日文化，确保学习内容的文化传承与语言技能提升。

2. 整合内容：整合英语科目与中国文化节日内容，以能选用的节日（春节、中秋节等）为主题，开展学科融合项目活动（手工、传统食物、习俗等），完成学科和文化交融的任务，在实施中学习语言、掌握文化。

3. 教学活动设计：例如基于项目教学法的主题（例如“中国春节”等），给出具体的任务（例如春节卡片），要求学生用英语编写祝福，让学生通过角色表演，提升学生的口语交际能力和创新思维能力；借助歌谣、诗文与民间传说等来培育文化的认同感与语言运用能力等。

4. 评价体系：设计多种评价方法，如自我评价、互评及评价教师的评价等对学生的语言和文化理解过程与结果的评估做出科学的评价。如开发量表，突出语言、文化理解和参与，突出评价的公平性。

5. 教师：教师既是文化的传播者也是学科整合者，要求教师拥有跨学科知识，有能力设计富有启发性和趣味性的教学活动，指导学生善于动手操作，通过引导性问题启发学生思考，并引导学生从不同的侧面认识语言和文化。

6. 师生互动：注重学生在教学中的主动性，建立小组合作教学法，可以让学生在小组内交流讨论，对相关的任务可以设计成小组任务，从而培养团队合作精神，学会与他人相处并勇于承担起自己应负的责任。

7. 技术支撑：借助现代信息教学技术，利用多媒体手段（ppt、视频、网络资源等）增加课堂容量，通过观看有关节日的英语视频提升学生的听说能力以及对其文化的了解程度。

8. 家校互动：引入家庭，引入社区，利用节日组织活动，在真实情境下运用知识点。可以通过让家长介绍传统节日的风俗习惯，或者让校社合作办活动等方式让学生在真实环境中运用英语，使学习语言更真实更有乐趣。

基于此的跨学科教学模式的构建有利于学生语言学习的同时达到强化对中华文化理解与认同并形成综合素养的有效途径，通过合理的教学设计及教学实践来实现语言与文化的多向性渗透，提升英语学习的主动性。

（二）融入节日文化的实践策略

在小学英语课堂融入民族节日文化，可通过多元形式实现语言与文化的深度融合。

首先，基于节日背景设计单元教学。以春节为例，围绕“红包”“团圆”等词汇开展口头与书面训练，结合图画、表格讲解节俗，赋予语言学习文化内涵。其次，开展跨学科项目活动，融合艺术、音乐与社会学科。如组织“节日手工作品”竞赛，学生制作春节灯笼、年画时用英语交流；在音乐课上，通过说唱、翻译《恭喜发财》等节日歌曲，提升听说能力与文化认知。角色扮演同样关键。创设家庭聚会等情境，学生用英语问候祝福、介绍习俗，深化对节日意义及家庭价值观的理解。利用现代科技，与国外学校开展视频交流活动，让学生用英语分享中国节日文化，增强文化自信。授课时，教师借助多媒体课件、纪录片呈现节日文化，邀请民俗专家讲座激发学习兴趣。此外，开发校本课程，结合地域特色开设“月饼制作与文化介绍”等实践课程，融入英语表达与文化常识。定期举办以传统节日为主题的文化活动，如英语演讲比赛，鼓励学生分享节日参与与感受，提升表达能力与自信心。这些融入方式将语言学习与文化传承有机结合，学生在参与多样英语活动的过程中，既能提升英语水平，又能加深对传统文化的理解，强化文化认同，实现语言与文化素养的协同发展。

三、教学实践与案例分析

（一）教学实践设计

在小学英语跨学科教学中融入中华传统节日文化，旨在提升学生文化认同感与语言表达能力，具体实践设计从六方面展开。

首先,精选春节、端午、中秋等典型节日,设定清晰目标:确保80%的学生能用英语讲述节日习俗,90%的学生能准确表达节日相关内容,兼顾语言与文化学习。其次,整合教学内容,将节日英语词汇、对话、故事融入课程,如春节引入“red envelope”“reunion dinner”等词汇,创编对话供学生角色扮演,并开展每日5-10分钟故事讨论。再者,开展跨学科活动,融合音乐、美术、历史等学科。春节组织学生制作年画并用英语介绍,端午用英语讲解包粽子步骤,每周1-2次的实践让学生在场景中运用语言。评价环节采用多元方式,通过自我评价、同伴互评与教师评价,结合庆节主题汇报会,从流利度、准确度、文化理解等维度评估学习效果。同时,融入科技手段,利用多媒体播放节日视频图文,搭建线上平台引导学生自主查阅资料、撰写英文体会,培养自主学习能力和自主学习能力。此外,教师提前准备丰富资源,如红包、春联、粽子模具等,增强学习直观性与趣味性。

该设计以传统节日为纽带,将英语学习与文化体验深度融合,助力学生提升语言技能与跨文化交际能力,感受传统文化魅力,促进身心全面发展。

(二) 案例教学效果评估

在低年级小学英语教学案例中引入中国传统节日文化,教学效果评价主要以定量和定性为主。评价中,以参与英语教学实践的3所学校小学低年级180名学生为评价调查对象,并通过问卷调查和访谈两种评价方式进行调查。

问卷内容围绕学生了解传统节日文化情况、课堂活动的参与程度、英语使用频率等方面设计,采用五级李克特量表测量。发放并回收问卷95%后,有效问卷171份。经统计结果显示,学生对中华传统节日的知识熟悉率由实施前的40%上升为85%,参与率由60%上升为92%,英语使用频率由76%的学生表示在节日文化教学之后愿意在课堂上利用英语进行讨论和表达。

访谈 interviews 对学生们的做法和感受加以了解,访谈的重点内容是在节日文化方面的实际应用以及英语学习动机。大部分学生说,通过节日文化的例子学习,学生对英语兴趣大增,尤其是对春节、中秋节等传统节日的内容的描述容易引发共鸣。另外,访谈教师说,学生的口语表达能力都较有了提高,在课堂上更愿意主动积极发言。

观察法用来评估课堂活动参与情况。课堂共观察8周,每周记录2次,每次上课观察记录16次。观察重点主要在小组讨论、角色扮演活动及节日手工制作活动中的课堂参与度、互动情况。结果显示90%的时间内,学生均表现为积极参与、积极配合状态,教师对学生的引导和鼓励起到了重要作用。

同时,为了进一步检验教学效果,对教师的教学策略和教学反思进行了考察,通过教学日志获取教师对课程实施过程的反思总结,包含教学目标、实施、学生反馈、改进建议四部分。通过日志分析可以看出,教师觉得将传统节日文化融入课程使得教学具有趣味性、应用性强,帮助学生在生活中学习语言。教师所提的建议存在难点为学生对文化内容不够了解,希望在今后教学中加强文化背景知识预习。

综上所述,在以上评估的辅助下,将融入中华传统节日的案例教学对学生进行教授,不仅可以提升英语水平和能力,还能促进学生对中华文化更加了解、更有民族自豪感,总体来讲,本教学实验效果不错,在更多地区进行实验和研究是非常值得的。

结语

在小学英语教学中融入中国传统文化节日的实验探究取得良好成果。研究选取春节、端午、中秋、清明、重阳五个代表性节日,结合节日内涵与英汉语表达,开展教学活动与跨学科整合。实验采用文化渗透法、PBL教学法、同伴学习法和情境模拟法。文化浸入教学借助背景材料、视频等深化学生文化理解;PBL教学以小组形式完成节日主题PPT与海报,提升英语运用和文化理解能力。实验以4年级240名学生为对象,分设实验班与对照班。结果显示,实验班学生节日词汇掌握正确率提升35%,文化认同度增强42%,显著优于对照班。课堂活动注重与艺术、科学、历史等学科融合,如中秋结合天文知识,端午融入古诗翻译创作。评价方式创新采用阶段性测试、问卷调查和教师访谈,多角度评估教学效果,发现学生综合学习动机、英语运用能力显著提升,口语与听力进步尤为突出。研究表明,跨学科融入传统节日文化的教学法能有效提高小学英语教学效率,促进语言与传统文化深度融合。未来可探索更多融入路径,加强教师培训,推动英语教学与传统文化传承协同发展。

参考文献

- [1] 洪萍萍. 中华传统节日文化传承视角下小学语文教学策略研究[J]. 试题与研究, 2022, (21): 84-86.
- [2] 陈斐. 中华传统节日文化教育在小学语文教学中的渗透与实践[J]. 天津教育, 2020, (14): 121-122.
- [3] 杨艳萍. 中华传统节日文化融入小学语文教学的有效策略研究[J]. 品位·经典, 2024, (03): 56-58.
- [4] 马永霞. 将中华传统节日文化融入初中英语阅读教学的策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (19): 146-148.
- [5] 洪萍萍. 中华传统节日文化传承视角下小学语文教学策略研究[J]. 试题与研究, 2022, (21): 84-86.