

德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略探讨

刘思旻

江西省吉安市安福县城北幼儿园

摘要:在幼儿教育体系中,德育与劳动教育犹如车之两轮、鸟之双翼,二者相辅相成、密不可分。幼儿园劳动教育不仅能助力幼儿塑造诚实、合作、勤劳的道德品质,还能有效培养其生活自理能力,帮助幼儿逐步形成对自我、他人和集体的责任感。本文旨在为幼儿园将劳动教育深度融入德育实践提供可操作性参考,全方位助力幼儿的健康成长与全面发展。

关键词:德育; 幼儿园; 劳动教育; 意义; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.226

引言

随着教育理念的发展,幼儿阶段的德育与劳动教育日益受到重视。幼儿园是幼儿行为习惯和品德养成的关键时期,劳动教育作为德育的重要载体,能够让幼儿在实践形成良好的道德品质与社会适应能力。当前幼儿园劳动教育存在实施路径模糊、与德育融合不足等问题。深入探讨德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略,对优化幼儿教育实践、促进幼儿全面发展具有重要现实意义。

一、劳动教育的德育价值

(一) 责任意识与自律品格的培育

在劳动实践场景中,幼儿通过承担具体任务建立责任认知。以植物养护活动为例,幼儿园可设置“班级植物角”,为每个幼儿分配专属植物,并发放观察记录本。幼儿需每天定时浇水,用图画或简单文字记录植物生长变化。这种持续2-3个月的养护任务,让幼儿直观理解到“照顾生命”的责任内涵。在生活实践中,当教师将整理玩具设计为“玩具回家”游戏,为不同类型玩具贴上对应标识,并赋予幼儿“玩具管理员”的角色时,幼儿会主动将物品归位,在重复劳动中逐渐形成自律意识。这种责任与自律的养成并非说教式教育的结果,而是幼儿在真实劳动体验中逐渐内化的道德准则,为其形成良好行为习惯奠定基础。

(二) 合作精神与集体观念的塑造

劳动过程天然具备社交属性,为幼儿提供了合作互动的平台。在小组值日活动中,教师可采用“任务轮盘”形式,让幼儿通过抽签决定当日分工,如餐具摆放员、地面清洁员、图书整理员等。在执行任务时,引导幼儿使用“我觉得”“我建议”等协商性语言,共同制定劳动计划。当遇到意见分歧时,可开展“小小辩论会”,通过讨论达成共识。例如在布置教室环境时,幼儿需共

同设计主题墙,有的负责绘画,有的负责剪裁,有的负责粘贴,在协作中体会到1+1>2的团队力量。通过共同完成劳动目标,幼儿不仅体会到合作带来的效率提升,更能在相互帮助中培养同理心与包容心。

(三) 价值认知与道德情感的升华

劳动成果带来的成就感对幼儿价值观塑造具有独特作用。幼儿园可定期举办“劳动成果展”,将幼儿制作的手工艺品、种植的蔬菜等进行展示,并邀请家长参与投票评选。当幼儿看到自己的作品被展示、被认可时,会深刻体会到“付出即有收获”的价值逻辑。例如在“变废为宝”手工活动中,幼儿利用废旧材料制作出创意作品,这种将无用之物转化为艺术的过程,让幼儿建立对劳动的尊重与热爱。

二、现有劳动教育困境

(一) 目标定位模糊导致德育融合缺失

部分幼儿园将劳动教育窄化为生活技能训练,忽视其背后的德育价值。以叠被子教学为例,有的教师仅通过机械示范要求幼儿模仿,未引导幼儿思考“为什么要整理床铺”。正确的做法应该是结合“我是家庭小帮手”主题,让幼儿理解整理床铺是对家人的关爱,也是对生活环境的负责。这种认知偏差导致劳动教育流于表面,幼儿在机械重复中难以产生情感共鸣,无法将劳动行为与道德准则建立内在联系。长此以往,劳动教育丧失了培养幼儿道德品质的核心功能,沦为简单的动作训练。

(二) 课程体系松散阻碍教育效能发挥

当前幼儿园劳动教育普遍存在课程碎片化问题。课程内容缺乏科学规划,未依据幼儿年龄特点设计进阶式目标。某幼儿园大班和中班的劳动课程均以“整理书包”为主,未能体现不同年龄段的发展需求。科学的课程体系应呈现螺旋上升结构:小班从认识物品分类开始,中班学习按用途整理,大班则要求按使用频率分区收纳。

教学安排随机性强,缺乏系统性的课程大纲与评价标准,导致劳动教育难以形成持续影响力。

(三) 教学形式僵化抑制幼儿主体参与

传统“示范—模仿”的教学模式过度强调教师主导,压抑了幼儿的主动性与创造性。在手工劳动课上,教师往往提供固定模板,要求幼儿完全复刻。更好的做法是提供开放材料,如彩纸、毛线、自然材料等,让幼儿自由创作。例如在“秋天的树叶”主题活动中,幼儿可以用树叶拼贴出任何想象的图案,教师通过提问“你为什么这样设计”激发幼儿表达创作思路。这种僵化的教学方式不仅降低了幼儿的参与热情,更阻碍了其独立思考与问题解决能力的发展。

三、课程体系构建

(一) 分层设计:匹配幼儿认知发展规律

基于幼儿身心发展特点,将劳动教育课程分为三个层次。小班阶段聚焦自我服务劳动,除基础生活技能训练外,可开展“我的小书包会说话”活动。教师创设情景化游戏场景,通过拟人化的书包玩偶对话,引导幼儿理解书包物品分类的重要性,并设计“物品回家”游戏,将学习用品与玩具分类收纳。同时配合使用色彩鲜明的收纳图示,帮助幼儿直观掌握整理方法。中班阶段拓展至班级服务劳动,设计“今天我值日”课程表,每周轮换不同劳动岗位。设置午餐小管家、图书管理员、绿植小卫士等多样化角色,每个岗位制定具体的工作清单与操作流程图。午餐小管家需完成分发餐具、提醒同伴用餐礼仪等任务;图书管理员要学会图书分类整理与破损修复,通过角色扮演深化责任意识。大班阶段开展自然劳动,建立“班级小菜园”实践基地。幼儿分组负责不同作物种植,从翻土播种到采收制作全程参与。

(二) 领域整合:实现德育目标多维渗透

劳动教育课程涵盖自我服务、班级服务、自然劳动、社会服务四大领域。在社会服务领域,开展“小小志愿者”活动,组织幼儿到社区敬老院表演节目、帮助整理物品。活动前进行礼仪培训,学习基础的问候语与服务规范;活动中引导幼儿观察老人生活,通过制作手工贺卡、捶背按摩等互动,培养尊老爱幼的品德。在自然劳动领域,结合季节变化开展“春天的播种”“秋天的收获”主题活动。春季组织幼儿参与植树活动,学习树木养护知识;秋季开展果实采摘与制作活动,如制作果酱、果蔬拼盘等。通过持续性的自然观察与实践,引导幼儿感受生命循环,培养珍惜劳动成果的意识。各领域通过主题活动实现有机融合,如“环保小卫士”项目。在园内设置分类垃圾桶,开展垃圾分类竞赛,将自我服务延

伸至环保实践;组织幼儿走进社区,通过情景剧表演、发放宣传单等形式进行环保宣传,实现从个体行为到社会服务的升华。

(三) 评价反馈:保障课程实施科学有效

建立动态评价体系,采用观察记录、作品展示、幼儿自评等多元化评价方式。教师使用《劳动成长档案袋》,系统收集幼儿劳动照片、手工作品、观察记录表等资料。观察记录采用“轶事记录法”,详细记录幼儿在劳动过程中的行为表现、解决问题的方式及同伴互动情况。设计幼儿易懂的“笑脸评价表”,从“愿意参与”“能完成任务”“帮助同伴”等维度进行自评。评价表采用直观的图形符号,如笑脸、哭脸、星星等,便于幼儿理解与操作。同时设置“进步小明星”评选,鼓励幼儿发现自身及同伴的点滴进步。每学期末开展“劳动成果发布会”,邀请家长共同参与评价。会上展示幼儿劳动作品,播放劳动过程视频,组织亲子劳动体验活动。通过家长反馈问卷、现场交流等方式,收集家庭对劳动教育的建议,形成家园共育的反馈机制,持续优化课程实施效果。

四、教育环境营造

(一) 空间创设:构建沉浸式劳动实践场域

幼儿园需打造功能多元、层次丰富的劳动教育空间体系。在户外种植园采用模块化设计,划分出“一米菜园”“阳光花房”等主题区域,每个班级专属种植区配备可拆卸式立体种植架、自动浇灌系统和生长观察记录板,幼儿可自主播种、浇水、记录植物生长过程。生活体验馆依据幼儿认知特点进行场景化构建:烹饪区设置高低错落的操作台,配备符合人体工学的儿童安全厨具和食材分类储存柜;洗衣区配备迷你滚筒洗衣机、儿童晾衣架及衣物分类收纳筐,通过游戏化流程引导幼儿完成衣物清洗、晾晒和折叠。创新性设立“劳动工具博物馆”,采用互动式展陈设计,不仅陈列传统农具、现代清洁工具,还设置VR体验区,让幼儿通过虚拟技术感受不同时代劳动场景的变迁。

(二) 文化浸润:营造隐性德育育人氛围

通过系统化的环境布置构建全方位劳动教育场域。在班级墙面创设动态化的“劳动能量站”,运用磁吸式光荣榜实时更新“今日劳动之星”,设置可替换式“劳动小妙招”互动墙,鼓励幼儿张贴自创的劳动技巧图示。走廊空间打造主题式“劳动故事长廊”,采用立体浮雕、互动绘本墙等多元形式,系统呈现袁隆平、张秉贵等当代劳模及鲁班、黄道婆等古代工匠的事迹。每天固定开展“劳动故事会”,除传统故事外,引入《怕浪费婆婆》《田鼠阿佛》等现代绘本,结合角色扮演、手偶剧等形

式进行深度演绎，同时利用班级电视循环播放幼儿日常劳动的精彩瞬间，形成“人人参与劳动、人人崇尚劳动”的班级文化。

（三）教师示范：发挥言传身教引领作用

建立“三位一体”的教师示范体系，将劳动教育融入一日生活。在区域活动整理环节，教师通过拟人化语言创设情境：“图书宝宝要排好队才能睡得香，我们来帮它们整理床铺吧！”面对幼儿劳动中的困难，采用“观察—提问—引导—示范”四步教学法，例如针对物品分类问题，设计“如果玩具会说话，它们想和谁做邻居？”等启发性问题。定期制作系列化“劳动小课堂”短视频，涵盖餐桌礼仪、衣物整理、简单烹饪等内容，视频中融入趣味动画和幼儿参与画面，同时建立教师劳动示范档案，通过定期教研活动分享优秀示范案例，形成标准化的劳动教育示范体系。

五、教学方法创新

（一）游戏化教学：激发主动学习热情

将劳动任务转化为趣味游戏，通过多元互动设计增强活动吸引力。在“家务大闯关”游戏中，依据幼儿年龄特点设置阶梯式关卡：小班幼儿从简单的“袜子配对小能手”起步，通过辨别颜色、图案完成叠袜子任务；中班幼儿挑战“餐具归位大作战”，需按形状、大小将碗筷分类摆放；大班幼儿则参与“桌面焕新行动”，完成擦拭、整理的完整流程。每成功通过一关，幼儿可获得专属“劳动勋章”，集满勋章后能兑换“家务小达人”称号。“玩具救援队”游戏采用沉浸式剧情设计，教师提前布置模拟受灾场景，用纸箱、彩绸模拟洪水、废墟，幼儿分组担任“救援小队”。救援过程中需根据玩具材质、功能进行分类抢救，并为“受伤”玩具制作简易修复工具。“厨房小精灵需要帮助”角色扮演游戏通过绘本故事导入，幼儿佩戴厨师帽、围裙，在教师指导下完成洗水果、拌沙拉等简单烹饪步骤，在分工协作中培养沟通能力与团队意识。

（二）情境化教学：深化道德情感体验

创设贴近生活的真实情境，结合幼儿认知特点构建多层次实践场景。在“职业体验周”活动中，医院场景设置挂号处、诊疗室、药房等区域，幼儿分别扮演医生、护士、患者，通过模拟问诊流程理解医护工作的辛苦；超市场景配备仿真收银机、货架，幼儿在商品陈列、顾客服务过程中感受商业劳动的规范。每周五开展“社区服务日”，教师利用纸箱、KT板搭建微型街道，幼儿佩戴定制工牌，在“环卫工人清扫落叶”“交警指挥交通”“

快递员派送包裹”等角色体验中，通过服务他人增强社会责任感。活动后组织“劳动分享会”，采用图文记录、实物展示、情景再现等形式帮助幼儿回顾体验过程。教师通过提问引导反思：“当你清理街道时，为什么觉得环卫工人很辛苦？”“快递员在送货时遇到困难该怎么解决？”配合照片墙、视频回放等可视化资料，帮助幼儿将感性认知升华为理性思考。

（三）项目式学习：培养综合实践能力

围绕特定主题开展长期劳动项目，构建“发现问题—设计方案—实践验证—总结反思”的完整学习链。以“幼儿园绿化改造”项目为例，前期调研阶段，教师指导幼儿使用测量尺、记录本统计现有植物种类、分布情况，运用简单统计表进行数据分析；方案设计环节，幼儿通过绘画、黏土塑形制作立体绿化模型，并在小组讨论中优化设计方案。种植养护过程中，幼儿参与翻土、播种、浇水等环节，用自制观察日记记录植物生长变化。成果展示阶段，幼儿通过制作手绘绿化手册、拍摄养护视频、举办绿化成果展等形式分享项目经验。教师在项目实施过程中适时融入跨学科知识：指导幼儿运用数学测量土地面积，通过美术设计绿化图纸，结合科学课程研究植物生长条件。同时设置“问题解决角”，鼓励幼儿针对种植过程中遇到的病虫害、干旱等问题，通过查阅资料、咨询园艺师等方式自主探索解决方案，在实践中培养科学探究精神与问题解决能力。

结语

德育视角下的幼儿园劳动教育对幼儿成长意义深远。通过明确劳动教育的德育价值、突破现有困境，构建课程体系、营造教育环境、创新教学方法，可有效推动劳动教育与德育的深度融合。未来，应持续关注幼儿劳动教育的实践创新，结合时代发展需求，探索更多元化、个性化的实施策略，为幼儿的健康成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李芳. 幼儿园劳动教育的价值与实施路径[J]. 学前教育研究, 2020(06): 94-96.
- [2] 王丽. 德育视角下幼儿劳动教育的实践探索[J]. 教育观察, 2021, 10(12): 131-133.
- [3] 陈红梅. 幼儿园劳动教育课程的建构与实施[J]. 早期教育, 2022(03): 23-26.
- [4] 周敏. 游戏化劳动教育在幼儿园的实践策略[J]. 幼儿教育研究, 2021(04): 56-58.
- [5] 刘燕. 幼儿园劳动教育环境创设的策略研究[J]. 教育导刊, 2020(11): 78-81.