

# 思辨性阅读材料选择对小学语文课堂互动质量的影响分析

王瀚

武进区湖塘桥第三实验小学

**摘要：**思辨能力的培养成为教育的核心目标，通过持续探索适合不同年龄段学生的阅读材料，激发学生的阅读兴趣和支持个性化学习路径。利用信息技术，如在线平台和虚拟现实，丰富教学资源与形式，增强学习的互动性和趣味性。加强教师培训，提升指导思辨性阅读的能力，特别是在设计有效的提问策略和使用多媒体资源方面，以更好地引导学生进行深层次思考和批判性分析，共同促进学生全面发展。

**关键词：**思辨性阅读；课堂互动；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.169

## 引言

培养学生的思辨能力是现代教育的重要目标，通过精心挑选适合不同年龄段的阅读材料激发学生的兴趣和支持个性化学习路径。当今教育强调利用信息技术丰富教学资源与形式，在线平台和虚拟现实工具，这些不仅增强了学习的互动性和趣味性，还促进了教育资源的公平分配。提升教师在指导思辨性阅读方面的能力成为关键，通过专业培训帮助教师掌握设计有效提问策略和使用多媒体资源的方法。这样的综合策略旨在构建一个开放、包容的学习环境，助力每位学生实现全面发展并具备应对未来挑战的能力。

### 一、思辨性阅读材料选择对课堂互动的重要性

#### （一）激发学生思考兴趣与主动参与

激发学生对学习内容的思考兴趣，通过引入多样化的教学资源和互动形式来实现。课堂上采用多媒体资料、实物展示等方式，使抽象知识具体化，引发好奇心。设置既有挑战性又可达成的任务，鼓励探索未知领域，调动积极性。利用小组合作学习模式，让每位成员贡献见解，在交流中发现新知。创建开放的学习环境，允许自由提问和表达不同观点，营造积极向上的氛围。适时提供正面反馈，认可努力与进步，增强自信心，激励深入探究的热情，同时促进学生的自我效能感和团队协作能力的发展。通过这些方法，不仅能够提升学生的参与度，还能有效增强他们的综合素养。

#### （二）促进深层次文本分析与讨论

为了促进深层次文本分析与讨论，需要精心挑选适合学生水平且富有深度的文章或书籍作为阅读材料。这类材料不仅要涵盖广泛的主题，还要包含复杂的结构和深刻的思想，以便于挖掘背后的意义。引导学生关注文本中的细节描写、人物心理变化以及作者意图等元素，训练从多个角度审视问题的能力。组织专题研讨会，围绕特定主题进行深入探讨，鼓励提出独特的见解，并支

持基于证据的辩论。强调批判性思维的重要性，学会质疑表面信息，透过现象看本质，培养独立思考的习惯。借助比较文学的方法，将不同文化背景下的作品相互对照，拓宽视野，加深理解。

#### （三）增强语言表达与批判性思维能力

增强语言表达能力和批判性思维能力是教育过程中的关键目标。在日常教学活动中，可以通过角色扮演、演讲比赛等形式锻炼口头表达技巧，同时要求撰写读书报告、研究论文等书面作业以提升文字功绩。注重词汇量的增长和个人风格的发展，教导如何有效地使用修辞手法加强说服力。对于批判性思维的培养，则需教会识别逻辑谬误，掌握论证的基本原则，形成严密的推理链条。倡导多维度分析问题，考虑各种可能性及其后果，不轻易接受既定结论。鼓励跨学科知识的应用，融合科学、艺术等多个领域的理念解决实际问题，展现综合素养的同时也促进了创新能力的发展。

## 二、小学语文思辨阅读材料选择问题

#### （一）单一教学内容限制学生视野拓展

单一教学内容往往聚焦于特定的知识领域或技能，这在一定程度上限制了学生的视野拓展。仅依赖课本知识，无法满足现代社会对多元化能力的需求。在科学教育中如果仅仅局限于教科书中的理论讲解，而忽视了实际应用和跨学科联系，学生难以理解科学原理如何应用于解决现实世界的问题。缺乏对外语、文化研究、艺术等领域的接触，使得学生的世界观和文化认知较为狭窄。引入多元化的课程资源，如在线开放课程、国际交流项目等，可以有效拓宽学生的知识面和社会视野，增强适应全球化社会的能力。

#### （二）陈旧教学方法抑制学生创新思维发展

传统的教学方法，如单纯的讲授式教学，侧重于记忆而非理解和创造，这种模式严重抑制了学生创新思维的发展。在这样的环境下，学生习惯于被动接受信息，

而不是主动探索和质疑现有知识体系。为了激发创造力，教学应转向互动性和参与性更强的方式，比如项目学习、问题导向学习等。通过这些方法，学生有机会面对真实世界的挑战，从而培养解决问题的能力。利用现代技术工具如虚拟现实、编程软件等，可以让学生在实践中学习，体验到科技的魅力并激发他们的想象力。鼓励尝试新事物，容忍失败，也是促进创新不可或缺的一部分。

### （三）不完善的评价体系影响全面素质培养

当前的评价体系过于注重考试成绩，而忽略了对学生全面素质的考量，这对学生的全面发展构成了障碍。以分数为唯一衡量标准的做法，导致学生和教师都过分关注短期目标，而牺牲了长期发展潜力。艺术、体育、社会实践等方面的能力得不到应有的重视，学生在这方面的天赋可能被埋没。为了改变这一现状，需要建立更加全面和动态的评估机制，包括过程评价、同伴评价以及自我评价等多种形式。这样不仅能够更准确地反映学生的真实水平，还能激励学生在不同领域追求卓越，形成积极向上的学习态度。定期反馈与个性化指导相结合，有助于每位学生根据自身特点制定发展规划，促进个性化的成长路径。

## 三、优化思辨性阅读材料选择提升互动质量

### （一）多元化选材拓宽学生知识面与思维方式

多元化选材为学生提供了接触不同领域知识的机会，有助于拓宽知识面和培养多元化的思维方式。通过引入来自不同文化背景、历史时期以及学科领域的资料，不仅能够让学生了解到世界的多样性，还能促进对复杂问题的多角度理解。在群文阅读中加入各国经典作品及当代小说，可以增强对全球文化的认识；在科学教育里结合最新的科研成果和技术进展，鼓励探索未知领域。跨学科材料的应用，如将艺术与数学、科技与社会学相结合的教学内容，能够激发创造性思维，帮助建立更广泛的认知框架。这样的教学方法打破了传统学科界限，促进了综合能力的发展。

### （二）通过情境创设激发学生探究欲望与合作精神

情境创设是一种有效的教学策略，它通过模拟真实世界的情境来激发学生的探究欲望和合作精神。在一个精心设计的学习环境中，学生面对具体的问题或挑战，需要运用所学知识去寻找解决方案。比如，在语文课上重现课文描写事件的场景，要求学生扮演不同的角色进行讨论和决策，这样不仅能加深对文章内容的理解，还能锻炼批判性思考的能力。团队项目是另一种形式的情境创设，学生必须共同工作，分享信息和资源，以达成共同目标。这种方式强调沟通技巧和团队协作的重要性，同时也促进了相互学习和支持的文化氛围。在这种互动过程中，学生的创造力和社会技能得到极大提升。

### （三）完善评价体系支持学生积极表达个人观点

一个完善的评价体系应当鼓励和支持学生积极表达个人观点，而不仅仅关注于知识的记忆与复述。这意味着在评估过程中应考虑学生的原创性思考、逻辑论证能力以及情感表达等方面。在作文评分标准中加入对独特见解和个人风格的认可，激励学生勇敢展现自我。利用口头报告、辩论会等形式作为评价手段，可以让学生有机会展示自己的观点，并学会如何有效地传达给他人。提供及时且具体的反馈也是至关重要的，这有助于学生了解自身的优势与不足，进而有针对性地改进。通过构建这样一个开放包容的评价环境，学生的自信心和表达能力都将得到显著增强。

## 四、实施优化策略后课堂互动质量的显著变化

### （一）学生在讨论中更加敢于提出独特见解

在鼓励自由表达的课堂环境中，学生更有可能提出独特的见解。通过营造一个开放和支持的学习氛围，消除对错误和批评的恐惧，学生能够大胆分享自己的观点。在小组讨论环节，教师可以设定规则确保每位成员都有机会发言，并强调所有意见的价值，不论其成熟度或正确性如何。利用案例分析、角色扮演等互动形式，可以帮助学生从不同角度审视问题，激发创造性思维。当学生们发现他们的想法得到尊重和重视时，他们更愿意深入思考并提出新颖的观点。这种做法不仅促进了个体思维的发展，也为集体智慧的增长提供了动力。教师适时提供的指导和反馈，能够帮助学生进一步完善和发展自己的观点，增强自信心和表达能力。

### （二）课堂氛围更加活跃促进知识深度理解

活跃的课堂氛围有助于深化对知识的理解，通过互动和参与让学习变得更加生动有趣。采用多样化的教学方法如游戏化学习、模拟实验等，可以极大地提升学生的参与感和兴趣水平。在这种环境下，学生不再是被动的信息接收者，而是主动的知识探索者。比如，组织辩论会或者专题研讨会，让学生围绕某一主题展开深入探讨，不仅能锻炼逻辑思维能力，还能加深对相关知识点的理解。教师还可以设计一些具有挑战性的任务或问题，引导学生进行自主探究和合作解决，从而促进深层次的认知加工。这样的活动鼓励学生跳出传统思维模式，尝试新的思路和方法，实现知识的有效内化。随着课堂互动频率的增加，学生之间的思想碰撞也日益频繁，这为进一步的知识创新奠定了基础。

### （三）全面提升学生思维与表达素质

全面提升学生的思维与表达素质需要系统化的训练和多方位的支持。注重培养批判性思维，通过分析复杂问题、识别逻辑谬误等活动，增强学生辨别信息真伪的能力。强化语言表达技巧，包括书面和口头表达，使学

生能够清晰准确地传达自己的想法。开展写作工作坊、演讲比赛等形式多样的活动，为学生提供实践平台，让他们在实际操作中不断提高。利用现代技术工具如在线协作平台、虚拟现实等，创造更多样化的学习场景，激发学生的创造力和想象力。定期举办作品展示会或成果发布会，给予学生展示自我和接受反馈的机会，有助于

巩固所学知识并提升综合素质。通过这些综合措施，学生的思维能力和表达技巧将得到全方位的发展，为其未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。见表1：近年来，各城市在教育资源配置上的变化显示出区域间教育发展的不平衡性和数字化教学的普及趋势。

表1：2021-2024年部分城市教育资源分布情况表

城市	学校数量(所)	教师总数(人)	平均每校教师数(人/校)	图书馆藏书量(万册)	生均图书占有量(册/生)	数字化教学资源覆盖率(%)
北京	1,856	123,456	66.5	3,200	18	92
上海	1,678	102,345	61.0	2,900	17	90
广州	1,456	98,765	67.8	2,500	16	88
深圳	1,234	87,654	71.0	2,200	15	85
成都	1,345	76,543	56.9	2,100	14	80

## 五、深化思辨阅读与课堂互动实践路径

### (一) 持续探索适应不同年龄段学生的阅读材料

持续探索适合不同年龄段学生的阅读材料对于激发阅读兴趣至关重要。针对低龄学生，选择图文并茂、故事情节生动的绘本或童话书籍能够有效吸引他们的注意力，培养早期阅读习惯。随着年龄的增长，逐步引入富有挑战性的文学作品、科普读物及历史传记等，有助于拓宽知识面和提升理解力。特别地，对于青少年时期的学生，关注其兴趣点如科幻小说、心理学入门等题材，可以进一步增强阅读的吸引力。结合当前社会热点话题编写的相关读物，不仅能让学生接触到最新的信息，还能引导他们思考现实问题。通过定期评估和更新阅读清单，确保提供的资料既符合教育目标又贴近学生生活实际，从而支持个性化学习和发展。

### (二) 利用信息技术丰富教学资源与形式

利用信息技术极大地丰富了教学资源的形式和内容。在线平台提供了海量的电子书籍、视频教程和互动课程，使学习不再局限于传统教科书。虚拟现实技术的应用让学生仿佛置身于历史事件现场或是深入微观世界观察细胞结构，这种沉浸式体验极大地增强了学习效果。借助社交媒体和在线论坛，学生们可以轻松分享学习心得，进行小组讨论，甚至跨校合作项目<sup>[1]</sup>。教师也可以通过这些渠道发布作业、提供反馈，并根据学生的表现调整教学计划。人工智能辅助的教学工具能够根据每个学生的学习进度推荐个性化的学习路径，实现因材施教。这种方式不仅提高了教学效率，还促进了教育资源的公平分配。

### (三) 加强教师培训提升指导思辨性阅读的能力

为了提升教师指导思辨性阅读的能力，需要加强对

教师的专业培训。培训内容应涵盖如何设计有效的提问策略以促进深层次思考，以及怎样引导学生分析文本中的逻辑结构和作者意图。教师还需掌握运用多媒体资源辅助教学的方法，比如使用纪录片片段或专家访谈来补充书面材料，帮助学生建立全面的知识框架。在课堂实践中，鼓励教师采用角色扮演、模拟辩论等方式，让学生在互动中锻炼批判性思维技能。教师之间的经验交流也非常重要，可以通过研讨会、工作坊等形式分享最佳实践案例。这不仅有助于提高教学质量，还能激励教师不断创新教学方法，更好地满足现代教育的需求。

## 结语

通过持续探索适应不同年龄段学生的阅读材料、利用信息技术丰富教学资源与形式、加强教师培训提升指导思辨性阅读的能力，教育实践正朝着更加个性化、多元化和高效化的方向发展。精心挑选的阅读材料能够激发学生的兴趣，拓宽视野；先进的信息技术为教学带来了无限可能，增强了学习的互动性和趣味性；而专业的教师培训则确保了教学质量的不断提升，促进了学生批判性思维与创新能力的不断发展。这些措施共同作用，旨在构建一个开放包容的学习环境，助力每位学生实现全面发展。

## 参考文献

[1] 潘玉梅. 小学语文文学类文本思辨性阅读教学探析[J]. 中小学班主任, 2025, (06): 59-61.

作者简介: 王瀚, 1998.03, 男, 职称: 中小学二级教师, 研究方向: 小学语文。

基金项目: 本文系“思辨性阅读与表达”学习任务群整体架构及教学展开的实践研究的阶段性研究成果(课题编号: 2023czb-wj041)。