

情境引领下小学英语“教学评”一体化实践策略研究

王顺华

河南省辉县市教育科学研究中心

摘要: 在小学英语教学领域,随着教育理念的不断更新与发展,传统教学模式的局限性日益凸显。以往单一的教学方法、片面的评价体系,难以满足学生全面发展的需求,也无法有效提升学生的语言综合能力。情境教学以其独特的优势,为小学英语教学带来新的活力。将情境引领与“教学评”一体化相结合,成为优化小学英语教学的重要方向。本文旨在深入探究情境引领下小学英语“教学评”一体化的实践策略,为提升小学英语教学质量提供有益参考。

关键词: 情境引领; 小学英语; “教学评”一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.032

引言

“教学评”一体化对提升小学生的英语课堂教学质量来说具有极大价值,可以将教学目标、教学过程、教学评价有机联系起来并达成一致,从而使教学更具系统性、导向性,有效推动学习。情境引领具有独特优势,是一种有效的学习方法。将抽象的英语知识运用情境法,在一定程度上可以提升小学生的学习兴趣,使小学生提升语言运用能力。因此,对情境引领下小学英语“教学评”一体化实践策略探析具有重要意义,期盼可以辅助小学生实现英语学习质量的有效提升。

一、小学英语教学现状剖析

(一) 课堂教学的常见模式与问题

在小学英语课堂教学中,常见的模式往往比较单一,缺乏能够吸引学生的情境。很多时候,教师以传统讲授法为主,站在讲台上对学生机械地教学生词、语法句型,并让学生机械地仿读与死记硬背。例如水果类单词的教与学,教师往往只是利用单词卡进行图片展示,进行单词的发音,让学生跟读模仿,很少创设“水果超市购物”的情景,让学生在情景中运用这些单词。教师在教学过程中对学生评价也很随意,缺乏指导性与规律性。学生回答问题教师可能只是“Yes”“No”简单回答,而缺乏对学生回答评价的进一步引导,如回答不正确应再问“why”与“how”,且缺乏根据学生的表现调整教学的内容。

(二) 学生学习英语面临的实际困难

在小学英语学习阶段,学生面临着不少困难。首先,学生的语言实践能力亟待提高。课堂上,他们大多是听教师讲授,自行背诵单词和课文,极少有机会在真实场景中进行对话交流。比如学习问路的英语表达后,学生难以在实际情境中运用“Excuse me, how can I get to the...?”这类句子,仅能记住知识,却无法做到灵活运用。

其次,学生在学习中的主动性和创造性不足。许多学生只是被动接受教师传授的知识,按部就班地完成任务,很少主动探索新的学习方法或内容。最后,学生对教师评价反馈的利用程度不够。当教师对作业、测试等进行评价并给出反馈后,学生通常只在意成绩,对于教师指出的错误及改进建议,缺乏深入思考与认真改正,导致在后续写作中仍可能重蹈覆辙。

二、情境引领对小学英语“教学评”一体化的作用

(一) 对学习的积极影响

情境引领在小学英语“教学评”一体化中,第一,能极大程度激发学生的兴趣和积极性。例如,当小学生学习有关动物的英语时,教师创设“动物园一日游”的情境,观看动物园的视频,观看各种动物的图片,让学生身临其境来到动物园,在这种情境下,学生兴致盎然,积极主动学习各种动物的英文名称和形容动物的各种句子等。第二,促进学生语言综合运用能力的提升。在“饭店点餐”的情境下,学生扮演顾客和服务员,运用学过的英语句型进行对话。要说出食物的名称并说出自己喜欢或需要的东西等,使学生在真实情景下利用英语锻炼自己的听说读写技能,提高了英语的综合运用水平等。第三,有助于学生理解并记忆语言知识点。例如学习形容词比较级时,教师创设“谁高、谁低”的情景,让学生两两比较身高并说出“He is taller than me.”等句子。这种直观的情境让学生更好更有效地理解形容词比较级的概念及其语法的运用,并记住相关的词汇和句型等。

(二) 现有评价体系的优势与不足

目前小学英语的现有评价体系存在着一些优势,但也有明显不足。在优势方面,评价体系相对规范,有明确的标准,能让学生和教师清楚学习和教学的目标。例如在学期末的纸笔测试中,题型、分值分布等都有固定

模式,能对学生的知识掌握程度进行一定的考查。然而,其不足更为突出。评价方式单一,依赖纸笔测试,忽视情境性评价和过程性评价。在日常教学中,很少设置类似模拟购物、角色扮演等情境来考查学生的语言运用能力,也不注重学生在课堂上的表现、小组合作情况等过程性评价,导致评价结果无法发挥应有的作用。

(三) 对教学的促进作用

在教学过程中,教师创设特定情境,能够有效提升课堂互动性。以“家庭”主题教学为例,教师模拟家庭聚会场景,精心布置教室环境,摆放家庭照片、小装饰品等元素。学生置身于这样的情境中,参与教学活动的积极性大幅提高,与教师、同学之间的互动也更为频繁。这种互动突破了传统问答模式的局限,更加自然、生动,极大地增强了课堂活力。同时,构建真实语境有助于加速学生的语言习得进程。比如在学习旅行相关英语时,教师模拟机场登机场景,让学生参与从办理登机手续到登机的完整流程。在贴近生活的真实语境中,学生能够直观感受英语的实际运用,无需死记硬背语法规则,就能自然地理解和掌握语言知识,从而在较短时间内有效提升英语语言能力。

(四) 对评价的优化意义

在情境引领下,评价方式变得丰富多样。比如在学习“校园生活”主题时,创设校园活动的情境,评价不再只是书面考试,还可以通过观察学生在模拟的校园活动场景中,如课堂讨论、社团活动展示等环节的表现来进行评价。可以评价学生的口语表达是否流利、团队协作能力如何、对知识的运用是否灵活等多个方面,让评价更全面地反映学生的综合能力,并且是在真实的情境中进行,使评价更具情境化。另外,情境引领提高了评价的真实性和有效性。例如在“超市购物”的情境评价中,学生需要运用所学英语进行商品询问、价格讨论和付款交流等。教师通过观察学生在这个情境中的表现,能够准确了解学生对相关英语知识的掌握程度和实际运用能力,这样的评价结果更能真实反映学生的水平,为后续的教学提供更有针对性的参考。

三、情境引领下小学英语“教学评”一体化的实践策略

(一) 构建情境化教学模式

1. 设计角色扮演环节,激发学习兴趣

设计角色扮演环节,能将英语知识与生动情境融合,使学生身处模拟真实场景,扮演角色用英语交流,让学生在体验中感受英语乐趣,激发学习兴趣,提高语言运用能力。在教授人教版(PEP)教材四年级上册Unit 4

My home时,先将教室简单布置成不同房间的样子,用一些简易的道具区分客厅、卧室、厨房等区域。接着,教师设定了一个“欢迎来到我家”的情境,让学生分组进行角色扮演。一组学生中,有扮演小主人的,有扮演来访客人的。小主人要带领客人参观自己的“家”,用英语介绍各个房间的功能和里面的物品。比如小主人带着客人走到模拟的客厅区域,向客人介绍客厅里有沙发、电视等物品,说明客厅是家人一起看电视、聊天的地方。在这个过程中,学生们兴致勃勃地参与其中,积极思考如何用准确的英语表达,努力把单元中学到的关于房间和物品的词汇及相关语句运用到实际交流中。通过这样的角色扮演,学生不仅更深入地理解和掌握了此单元的知识内容,还在有趣的情境中充分激发了对英语学习的兴趣,提高了语言运用能力和实际交流能力。

2. 挖掘学生生活素材,创设真实语境

挖掘学生生活素材,创设真实语境,能让英语知识与生活紧密相连。学生在熟悉的情境中,更易理解和吸收知识,还能提高语言实际运用能力,激发学习主动性,让英语学习更有意义,实现知识从课堂到生活的迁移。在教授人教版(PEP)教材四年级下册Unit 2 What time is it?时,教师挖掘学生生活素材来创设真实语境。教师先让学生回忆自己一天的生活,梳理出不同时间点做的事情。然后,教师在教室设置几个场景区域,分别代表学校、家里等场所。课堂上,教师模拟早上上学的情境,拿出一个模拟时钟道具,将时间拨到7点,说:“It's seven o'clock. It's time to go to school.”接着请学生描述自己早上7点通常做的事情,有学生回答:“At seven o'clock, I have breakfast.”随后,教师又将时钟拨到不同时间,如12点,创设在学校吃午饭的场景,引导学生用英语表达相应时间的活动。通过这样的方式,学生在熟悉的生活场景中学习和运用关于时间表达的英语知识,不仅能更好地理解 and 掌握“What time is it?”这一单元的内容,还能在实际生活中熟练运用英语描述时间和对应的活动,真正做到了学以致用。

(二) 实施情境化学习活动

1. 开展实践活动,培养合作学习能力

开展实践活动,能为学生提供运用英语的真实场景,让学生在合作中相互交流、共同进步。通过合作学习,学生不仅能提高英语语言能力,还能培养团队精神与沟通能力,全面提升综合素养。在教授人教版(PEP)教材四年级下册Unit 1 My school时,教师将学生分成若干小组,设定任务为共同绘制一幅“我们理想中的学校”的图画。各小组学生积极讨论,分工协作。有的学生负

责设计学校的布局,规划教学楼、操场、图书馆等建筑的位置;有的学生负责收集相关英语词汇和语句,准备在介绍时使用;还有的学生负责用彩笔将设计好的学校图画出来。图画完成后,每个小组派代表上台展示。代表先向大家展示小组绘制的学校图画,其他小组的同学认真倾听,有的还提出一些建议,比如可以再增加一个游泳池等。通过这次实践活动,学生不仅更深刻地理解和掌握了关于学校设施的英语表达,还在合作中提高了团队协作能力,学会倾听他人意见,共同完成任务。

2. 参与情境模拟,提高语言运用能力

小学英语教学中,引导学生参与情境模拟,让学生在模拟场景中运用所学英语进行交流,使学生将知识转化为实际语言能力,克服开口说英语的障碍,有效提高语言运用水平,增强英语学习的自信心。在教授人教版(PEP)教材四年级下册Unit 6 Shopping时,教师把教室布置成简易的“商店”,设置不同的商品区域,如服装区摆放一些衣物模型,文具区摆放文具用品等,还准备了价格标签。学生分别扮演“顾客”和“售货员”。“售货员”站在各自的商品区域,等待“顾客”前来购物。“顾客”走进“商店”,看到服装区的一件衬衫,走向“售货员”,用英语询问:“What's the price of this shirt?”“售货员”回答:“It's forty yuan.”在模拟过程中,“顾客”要运用所学的关于询问价格、讨价还价等英语表达,“售货员”要熟练运用介绍商品、回应顾客需求等语句。学生们积极投入到角色中,通过不断交流,逐渐熟练掌握购物相关的英语知识和表达。通过这次情境模拟,学生在实践中提高了语言运用能力,不再是单纯记忆课本知识,而是能在实际情境中灵活运用英语进行交流,达到了良好的学习效果。

(三) 建立情境化评价体系

1. 设定情境化评价标准,实现评价内容多元化

设定情境化评价标准,让评价内容多样,能从语言运用、交流合作等多方面考察学生,更准确反映学生水平,助力学生综合发展。在教授人教版(PEP)教材五年级上册Unit 2 My week时,教师创设“规划班级一周英语学习活动”情境,让学生分组进行规划并展示。评价标准不仅看学生对描述一周天数、学习活动等英语词汇和句子的运用准确性,还关注学生在小组内的表现。比如小组讨论时,是否积极用英语发言,尊重他人想法。展示时,评价学生能否自信、流利地用英语介绍小组规划的英语学习活动,活动安排是否合理且有吸引力。若某组规划的活动有英语故事分享、口语竞赛,还能用英语清晰说明活动时间、流程和意义,在创新性和合理性上就能得

高分。同时,评价还涉及学生在规划中解决问题的能力。若小组在讨论活动时间安排有分歧,能通过英语交流协调好,在解决问题能力方面就能获认可。这种评价全面考查学生,促进其综合提升。

2. 采用多元化评价方式,促进评价公平与有效

采用多元化评价方式,综合多种评价手段,从不同角度考量学生,能更全面地了解学生的学习情况,促进评价的公平与有效,助力学生更好地发展。在教授人教版(PEP)教材五年级上册Unit 1 What's he like?时,首先是课堂表现评价,在学习描述人物外貌和性格的词汇与句子时,观察学生是否积极参与课堂互动,如回答问题是否准确且声音洪亮,能否用英语清晰地描述自己的同学或老师。例如学生用“He is tall and strong. He is very kind.”描述自己的体育老师,若表达流畅、用词准确,就能在课堂表现评价中得分。其次是小组合作评价。教师组织小组活动,让学生分组讨论并介绍小组内成员的性格特点。在小组活动中,评价学生的合作能力,如是否能倾听他人意见、积极参与讨论、共同完成介绍任务。若小组内成员分工明确,交流顺畅,且能用英语完成高质量的小组汇报,该小组及成员都能在小组合作评价中获得较好成绩。最后是自我评价与同学互评。学生完成任务后,填写自我评价表,反思自己在学习过程中的收获与不足。同学之间也互相评价,从不同角度给予反馈,如对同学的语言表达、描述的准确性等方面进行评价。通过这种多元化评价方式,全面考量学生对“What's he like?”这一单元知识的掌握和运用,促进评价公平有效,激励学生不断进步。

结语

综上所述,小学英语在情境引领下开展“教学评”一体化的实践策略已取得明显成效。后续,小学英语教师需持续深入探究,不断优化完善这一策略,促使小学英语教学在情境创设与“教学评”一体化的融合中实现更大的突破,为全方位提升学生的英语综合素养提供有力支撑。

参考文献

- [1] 陈思懿. 情境引领下的小学英语教学评一体化策略[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (08): 42-44.
- [2] 熊爱金. 基于情境模式的小学英语教学评一体化策略研究[J]. 校园英语, 2024, (26): 31-33.

作者简介:王顺华,女,1978年11月,汉族,籍贯:河南省新乡市辉县人,职称:中小学一级教师,学历:本科,研究方向:小学英语教育教学。