

家校协同视角下小学思政教育德育体系构建模式 创新思考

丁玺

重庆市垫江县坪山小学校

摘要：基于家校协同的视角，文章探讨小学思政教育德育体系构建模式的创新路径，研究表明，多元互动的家校协同平台的构建、家校德育协同工作机制的完善、家校协同德育内容与形式的丰富以及科学有效的德育评价体系的建立，是当前小学德育体系创新的关键点，家校深度融合能形成教育合力，提升思政教育实效性，促进学生全面发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

关键词：家校协同；小学思政教育；德育体系创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.117

引言

在新时代的环境特征下，小学思政教育面临着愈加复杂且多变的社会语态与价值多元并重的挑战，家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，家校协同的模式已成为提升思政教育实效性的途径。然而当前家校德育协同的缺陷问题亟须研究，例如沟通渠道单一、协作机制不健全、内容形式陈旧等现象，教育工作者如何思考创新小学思政教育德育体系的构建模式，同时这是文章研究的核心问题。

一、家校协同视角对于小学思政教育德育体系构建的重要意义

家校协同在当代教育发展语境下，为小学思政教育德育体系的构建提供了全新视角与实践路径，学校教育和家庭教育的优势资源在这一机制中充分整合，教育合力的生成为学生德育发展提供了良好的生态环境。作为教育理念创新与实践深化的表达，其在构建系统化的小学思政教育德育体系中具有不可替代性，这一模式的全新性与实践性充分显示了其在教育发展语境中不可替代的重要角色，为学生德育发展提供了具体而可量的路径。

家校协同视角使德育教育的精准性与实效性更加凸显，小学阶段作为学生世界观、人生观和价值观形成的关键期，要求进行更加精准的引导。通过信息共享和资源互补，可以掌握学生在不同环境中的表现并识别需求，进而制定个性化的方案，家长是孩子的第一任教师，对孩子的性格与行为习惯有着最直接的了解，而教师则在教育理论与方法中掌握专业的资源，二者结合，能够针对学生个体差异进行针对性实施，使思政教育的实效性更加凸显。

家校协同的视角为德育教育的内容和形式增加丰富性，框架下，德育教育不再被传统的说教形式完全控制，家庭生活、社区活动等渠道可以渗透德育内容，学校对家长进行指导，使思政教育元素在日常生活中渗透，家务劳动中责任感的培养，家庭阅读时传统文化的传承，社区服务中公民意识的培养，这些德育形式使思政教育生动具体，学生接受与内化更容易，润物无声的教育效果在多元形式下达到。家校协同视角为德育教育提供了持续性与稳定性，德育教育需要家庭和学校长期、连续的投入和共同努力。常态化的家校沟通机制如家长会、家校联系簿、线上平台等，使德育教育保持连续性和一致性，家长可及时掌握学校的德育目标和内容，把学校教育延伸到家庭；教师也能够了解学生在家的表现，对教育策略进行调整，无缝衔接的德育模式，为学生道德发展提供了稳定的环境，使德育教育成为长期且无声润物的工程。家校协同视角对德育教育评价与反馈机制的优化，不仅打破学校单方面的评价偏重，也避免了评估的范围过单、层次不足问题，在家长与学校共同参与下，评价体系纳入家长观察内容，为德育评价增加客观性与全面性的依据。同时，教师与家长可将分析评价结果共同进行，不足和问题可找到具体改进点，改进措施和反馈机制的形成，提升了质量，也优化了德育教育的水平特征。

家校协同视角使德育资源的整合与优化配置成为可能，小学思政教育对多元化德育资源存在多样的支持性需要，而家校协同提供了这种整合的可能。学校可以引导家长在家庭和社区中发掘民间艺术、家族故事、社区文化等资源；同时，家长也参与学校德育活动的设计与

实施,贡献专业知识和社会资源,这种资源共享模式在双向互动下,为多元化特色化的德育体系奠定了基础,使德育资源库丰富化。家校协同视角下,学生的自主道德意识与实践能力可以实现培养,德育在家庭和学校共同参与的环境中进行时,不同场景中一致的引导使学生逐渐形成道德判断能力和自律意识。规范不再仅仅是学校的要求,而是与家庭生活内容相关时,学生就更容易自觉接受,学生参与道德实践的机会也因为家校协同增加,认知能够在共同支持下转化为行为,知行合一的德育目标真正可达到。

二、家校协同视角下小学思政教育德育体系创新构建路径

(一)多元互动家校协同平台的构建

现代信息技术的迅速突破使家校协同的手段与渠道愈加多元,构建线上线下相结合的家校互动平台,是实现德育深度融合的重要工程,数字化媒介的运用不仅打破传统联系方式的局限,也提供了丰富的资源与信息共享机制,学校在具体构建中应强化多元协同,形成互通互动的平台化机制,使信息与资源实现充分的共享与互通,同时突破传统家校联系方式在信息与资源互动性、协同性层次的局限。

学校与家庭沟通网络的数字化建立是达到即时互动的途径,专属应用程序可进行开发,现有教育平台功能也能够优化,实现德育表现反馈与交流的实时性,这类平台可以传递学生参与德育活动的情况,同时为家长提供家教指导,家庭与学校德育同步推进就可促进。家长实体参与空间的打造对德育合作的深化意义具体,学校可以设立家长委员会与工作室等实体机构,让家长参与相关活动的设计实施。开放日和志愿服务等形式让家长深入了解学校德育内涵方法,教育参与感和责任感的增强就通过这些形式完成,家长不仅在活动组织中找到参与点,也通过各种实体形式提升了在教育活动里的存在感。构建社区支持网络在拓展家校协同广度与深度中具有重要意义,学校联合社区资源,构建“学校—家庭—社区”三位一体的德育协同体系,借助社区德育实践活动,学生可体验并践行道德规范,真实社会环境中,德育教育从课堂延伸至家庭,再从家庭拓展至社区,全方位育人格局在体系构建中形成,道德规范的体验与践行也愈加具体。

整合家长职业背景与专业特长等资源,建立家校德育资源库,教育资源的双向流动与共享在优化德育资源

配置中可实现。学校组织家庭教育专题讲座、家长培训工作坊等活动,家长的德育素养与能力能够提升,家庭德育也能够得到专业支持。

(二)健全家校德育协同工作机制

家校德育协同工作机制的完善为家校协同的持续运行提供了制度保障。科学合理的工作机制能够对家校双方在德育中的权责边界进行规范,协同流程也能够优化,德育工作的系统性与连贯性可借助它提升。构建家校德育目标协同机制,是育人方向一致性的基础,学校可邀请家长代表参与德育规划制定,共同确立与学生发展需求一致的德育目标。定期开展理念交流活动,促进家长对学校德育理念的理解与认同,实现目标融合,教育理念差异性造成的冲突应避免,通过这些行为,家校德育目标的融合效果应达到,理念一致应保证。

家校德育评价协同机制的建立在于把握学生德育发展状况中作用关键,学校设计的德育评价体系可包含家校共同参与的维度,将家长评价纳入范畴,记录学生在家表现,学生德育成长档案的建立记录了校内外道德行为表现,多维度且全过程的评价机制形成后,为德育工作的调整提供依据。另外针对德育问题建立家校协商机制,可以为解决相关矛盾找到途径,学校应就德育中出现的分歧与困难,建立反馈渠道,及时组织双方交流协商。借助个别沟通、小组讨论等方法,促进共识形成与问题解决,助力家校德育工作的和谐开展,通过双方的主动交流与形式的创新使用,德育过程中具体问题的处理也愈加具体化。此外家校德育研究机制的创设对提升德育工作的科学性与创新性存在助益,学校组织家长和教师共同参与德育课题研究,依据儿童道德发展规律与现实需求,探索家校协同德育的有效策略,定期开展家校德育经验交流会,分享成功案例与实践智慧,优化家校德育协同的方式与内容。

维持协同动力离不开健全家校德育激励机制,学校可设立相关评选活动,对在家校协同德育工作中表现突出的教师与家长进行表彰,家长志愿服务积分制度的建立,可以激励家长积极参与学校德育工作,家校协同的长效机制在这些举措中形成。

(三)拓展家校协同德育的内容与形式

家校协同德育内容与形式的丰富化对构建小学思政教育体系作用相当,这要求在内容选择与实施方式上进行创新探索,以应对新时代德育工作的需要。社会主义核心价值观是家校协同德育内容的依据,爱国主义教育、

传统文化教育、生态文明教育以及法治教育等多元内容融入其中,构建多层次的德育内容体系,这需要学校的精心设计,同时家庭教育也应当有效配合,两者的协同使德育内容更加贴近学生实际,针对性和实效性也更加具体。

家校协同德育形式的创新为德育实效性提升构建了具体化的重要落点,构建家长委员会、家校联系卡与开放日等日常性机制,使学校与家长之间的沟通能够实现阶段化互动并达到日常化联系的目标。学校可组织家长培训讲座,输入理念与方法,强化家庭教育与学校教育的协同性,信息技术的使用在平台构建中同样不应当仅是形式,如家校微信群与教育APP都可实现即时信息共享与互动反馈,创新形式要求在具体化中注重实效性表达,形式主义行为避免能够实现家校在深度融合的层次表达中完成结构化协同。家校协同德育在内容与形式上都应当尊重学生主体性,设计德育内容时,考虑认知特点与心理需求,使德育内容既有思想高度,又能被学生接受并内化。实施形式上,注重主动参与,通过项目式学习、社区服务等方式,使学生在实践中体验并成长,家校协同还应当共同营造尊重学生、理解学生、支持学生的教育环境,使德育工作真正落到实处。

家校协同德育工作还应当强化文化引领与环境熏陶,学校和家庭通过共同努力,营造积极向上的文化氛围,借助环境布置与活动开展等,学生在潜移默化中受到熏陶。学校可开展读书节、艺术节等丰富多彩的文化活动,家庭则在环境中延续学校的文化氛围,配合学校使德育工作形成合力,文化引领与环境熏陶的持久性与连贯性,对在长期熏陶中形成学生良好的道德品质,具有积极的协同与助动角色。

(四) 构建科学的德育评价体系

构建科学有效的德育评价体系,是家校协同德育工作的重要保障,建立体系时,需要对传统单一模式进行创新性发展,注重多元、动态与过程化评价机制的生成。知识、情感和行为三个维度在评价中同时展开,这要求不仅对学生的道德知识掌握程度进行关注,还要同时把握学生的道德情感体验与行为表达,从多维度对道德发展状况的全面性进行描述和总结,过程性评价是此体系的重要部分,关注学生在德育中的成长与变化,避免简单单一的评价方式存在。

多元主体参与德育评价,是科学评价体系的重要特征,传统德育评价主要由教师进行,视角缺乏多元化。学生自评、家长评价、同伴互评等主体的引入,能够形成全面的评价网络,特别是在家校协同的视角下,重视家长评价意见并进行共同评价,可以对学生德育形成全面认识,多元主体参与不仅提供全面信息,还促进各评价主体参与意识的形成与责任感。德育评价方法的多样化为评价科学性提高的重要途径,传统的德育评价方法过于单一,难以全面反映学生德育发展状况。科学的德育评价体系应当包含观察法、访谈法、问卷法、作品分析法等多种评价方法,借助不同方法的互补获取更加全面且客观的评价信息,在家校协同德育中,学校与家庭可分别采用适合的评价方法,通过信息共享形成对学生德育发展的综合评价,多样化的评价方法能够更好地适应德育工作的复杂性与学生个体发展差异性。

德育评价结果的运用应当强化发展性与激励性的特征,评价不为给学生贴标签,反馈内容具有建设性,能够指优点也能够指问题。学校和家庭关注评价结果并制定针对性教育策略,形成良性循环,这种运用提升了学生的自信心,同时促进学生的持续发展,道德发展基于评价,“评价—反馈—改进”的循环体共同为教育助力。

结语

在小学思政教育德育体系的构建中,家校协同视角要求学校、家庭及多方角色共同参与,多元互动平台的建立、工作机制的完善、内容形式的丰富和科学评价体系的形成,可以整合教育资源并生成育人合力,未来应进一步强化家校协同理念,创新互动模式,提升德育工作者专业素养,为培养德才兼备的人才贡献力量,助力实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定基础。

参考文献

- [1] 李婧. 家校协同育人视角下小学德育工作的创新策略研究[J]. 新课程研究, 2023(18): 81-83.
- [2] 王丽娟. 家校共育视域下小学德育实效性的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(07): 171-172.
- [3] 赵文娟. 家校协同育人视角下小学德育工作创新策略[J]. 中国校外教育, 2021(28): 45-46.
- [4] 刘彩霞. 家校协同视角下小学德育工作的有效策略研究[J]. 小学教学参考, 2022(21): 85-86.
- [5] 张丽娜. 家校协同育人视角下小学德育实效性提升策略探究[J]. 教育教学论坛, 2023(05): 182-185.