

# 信息技术在小学语文阅读教学中的应用

江小兰

江西省抚州市临川区连城乡中心小学

**摘要：**如今，信息技术正以前所未有的速度改变着教育的面貌，对于小学语文阅读教学来讲，合理运用信息技术能够极大地丰富课堂教学内容，增强学生的学习兴趣和阅读能力，可有效提升学生的阅读理解能力与批判性思维技能。本论文深入探讨信息技术在小学语文阅读教学中的应用，分析信息技术为阅读教学带来的优势，包括丰富教学资源、创新教学模式、提升学生阅读兴趣等。同时，阐述信息技术在阅读教学各环节的具体应用方法，并针对应用过程中存在的问题提出优化策略，旨在推动小学语文阅读教学质量的提升，促进学生语文素养的全面发展。

**关键词：**信息技术；小学语文；阅读教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.056

## 引言

在信息技术飞速发展的时代背景下，教育领域也发生着深刻变革。小学语文阅读教学作为语文教学的重要组成部分，承担着培养学生语言理解能力、思维能力和文化素养的重要任务。信息技术以其独特的优势，为小学语文阅读教学注入了新的活力。将信息技术与小学语文阅读教学有机结合，不仅能够丰富教学内容和形式，还能激发学生的阅读兴趣，提高教学效率和质量。因此，深入研究信息技术在小学语文阅读教学中的应用具有重要的现实意义。

### 一、信息技术在小学语文阅读教学中的优势

#### （一）丰富教学资源

传统的小学语文阅读教学资源主要局限于教材、教参和少量的课外书籍。而信息技术的应用打破了这一局限，通过互联网，教师可以获取海量的阅读教学资源，如电子图书、有声读物、教学课件、影视资料等。这些资源涵盖了丰富的主题和体裁，能够满足不同学生的阅读需求和兴趣爱好。例如，在学习古诗词时，教师可以从网络上下载相关的诗词赏析视频、配乐朗诵音频，以及描绘诗词意境的图片等，让学生更直观地感受古诗词的魅力。

#### （二）激发学习兴趣

小学生具有好奇心强、注意力容易分散的特点。信息技术通过多媒体技术，将文字、图像、声音、动画等多种元素融合在一起，以生动形象、丰富多彩的形式呈现教学内容，能够极大地吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。比如，在讲解童话故事类课文时，利用动画视频将故事中的角色和情节生动地展现出来，让学生仿佛置身于童话世界中，从而更积极主动地参与到阅读学习中。

#### （三）拓展阅读空间

信息技术的发展使得阅读不再局限于课堂和书本。学生可以通过电子设备，如平板电脑、手机等，随时随地地进行阅读。同时，网络上的阅读平台为学生提供了广泛的阅读资源，学生可以根据自己的兴趣和水平选择适合的阅读材料，实现个性化阅读。此外，一些阅读软件还具备阅读记录、阅读分析等功能，能够帮助学生更好地管理自己的阅读过程，提高阅读效果。

#### （四）促进师生互动

传统的阅读教学中，师生互动往往受到时间和空间的限制。而信息技术借助在线教学平台、即时通讯工具等，打破了这种限制，实现了更加便捷、高效的师生互动。教师可以通过网络平台发布阅读任务、布置作业、解答学生疑问；学生也可以随时向教师反馈学习情况，与同学进行交流讨论。这种互动方式有助于教师及时了解学生的学习进度和问题，调整教学策略，同时也能培养学生的合作学习能力和自主学习能力。

### 二、信息技术在小学语文阅读教学中的具体应用

#### （一）课前预习环节

在课前预习环节，教师可以利用信息技术为学生提供丰富的预习资料。例如，制作预习课件，将课文的背景知识、作者介绍、生字词学习等内容以图文并茂的形式呈现出来，并通过班级群或在线学习平台发送给学生。学生可以根据自己的时间和节奏进行预习，观看相关的视频资料，了解课文的大致内容。此外，教师还可以在预习任务中设置一些问题，引导学生带着问题去阅读课文，培养学生的自主探究能力。

以学习《桂林山水》为例，教师可以在课前发送一段桂林山水的航拍视频，让学生直观感受桂林山水的美丽景色，同时提供一些关于桂林的地理、文化等方面的

资料，帮助学生更好地理解课文。并设置问题，如“桂林的山和水各有什么特点？”“作者是如何描写桂林山水的？”引导学生在预习过程中思考。

### （二）课堂教学环节

**情境创设：**在课堂教学中，信息技术可以帮助教师创设生动的教学情境，让学生更好地融入课文内容。例如，在讲解《草船借箭》时，教师可以播放一段三国演义中草船借箭的影视片段，让学生直观地感受故事发生的场景和氛围，增强学生对课文的理解和感受。

**字词教学：**利用多媒体技术进行字词教学，能够使抽象的字词变得更加形象、直观。教师可以制作字词教学动画，将生字的笔画顺序、读音、含义等通过动画演示出来，帮助学生记忆。同时，还可以利用一些识字软件，如“洪恩识字”等，让学生在游戏中学习字词，提高学习效果。

**阅读指导：**在阅读教学过程中，教师可以利用信息技术展示不同的阅读方法和技巧。例如，通过课件演示精读、略读、浏览等阅读方法的具体操作步骤，并结合课文进行实例讲解。此外，还可以利用电子白板的批注功能，引导学生在阅读过程中进行圈点批注，培养学生的阅读习惯和思维能力。

**拓展延伸：**信息技术为课堂阅读教学的拓展延伸提供了便利条件。教师可以在课堂上展示与课文相关的拓展阅读材料，如同一作者的其他作品、相同主题的文章等，让学生进行对比阅读，拓宽学生的阅读视野。还可以利用多媒体展示与课文相关的艺术作品，如绘画、音乐等，培养学生的审美能力。

### （三）课后复习与巩固环节

课后，教师可以利用信息技术为学生布置多样化的作业。例如，通过在线学习平台布置阅读任务，要求学生阅读一篇与课文相关的文章，并撰写读后感。学生可以将读后感上传至平台，教师进行在线批改和反馈。此外，还可以利用一些阅读打卡软件，鼓励学生坚持每天阅读，并记录阅读时长和阅读内容，培养学生良好的阅读习惯。

同时，教师可以根据学生在课堂学习和作业中存在的问题，制作针对性的复习课件或微课视频，通过网络发送给学生，让学生进行自主复习。学生可以反复观看视频，直到掌握相关知识和技能。

## 三、信息技术在小学语文阅读教学中存在的问题

### （一）教师信息技术应用能力不足

部分小学语文教师对信息技术的掌握和应用能力有限，不能熟练运用信息技术进行教学资源的整合和教学

课件的制作。在课堂教学中，往往只是简单地使用多媒体播放一些图片或视频，没有充分发挥信息技术的优势，导致教学效果不佳。

### （二）过度依赖信息技术

有些教师在教学过程中过于依赖信息技术，将大量的时间和精力放在多媒体课件的制作和展示上，而忽视了对语文基础知识的讲解和学生阅读能力的培养。课堂教学变成了多媒体展示课，学生虽然被丰富多彩的画面所吸引，但却没有真正深入地理解课文内容，阅读能力也没有得到实质性的提高。

### （三）网络阅读资源质量参差不齐

网络上的阅读资源虽然丰富，但质量良莠不齐。一些阅读材料存在内容错误、价值观偏差等问题，如果教师不能对资源进行严格筛选，可能会对学生的阅读学习产生负面影响。此外，网络阅读环境也存在一些干扰因素，如弹窗广告、游戏链接等，容易分散学生的注意力，影响阅读效果。

### （四）学生自主学习能力有待提高

在信息技术环境下的阅读学习，需要学生具备一定的自主学习能力。然而，小学生年龄较小，自主学习意识和能力较弱，在使用电子设备进行阅读时，往往容易受到其他因素的干扰，如玩游戏、看视频等，不能专注于阅读学习。同时，一些学生缺乏有效的阅读方法和策略，不知道如何利用信息技术进行高效的阅读。

## 四、优化信息技术在小学语文阅读教学中应用的策略

### （一）加强教师信息技术培训

学校和教育部门应加强对小学语文教师的信息技术培训，提高教师的信息技术应用能力。培训内容可以包括多媒体课件制作、教学软件使用、在线教学平台操作等方面。通过定期组织培训、开展教学竞赛等方式，鼓励教师积极学习和应用信息技术，将信息技术与语文阅读教学深度融合。

### （二）合理运用信息技术

教师在教学过程中应根据教学目标和教学内容，合理选择和运用信息技术。信息技术只是教学的辅助手段，不能替代教师的主导作用和学生的主体地位。在使用信息技术时，要注重与传统教学方法相结合，充分发挥各自的优势，提高教学效果。例如，在讲解课文重点内容时，教师可以通过多媒体进行直观展示，但在引导学生进行深入思考和讨论时，仍需要教师进行有效的组织和引导。

### （三）严格筛选阅读资源

教师要加强对网络阅读资源的筛选和管理，确保为

学生提供的阅读材料内容准确、积极健康、符合学生的认知水平和阅读需求。可以建立班级阅读资源库,将经过筛选的优质阅读资源进行分类整理,方便学生查阅和使用。同时,要引导学生正确辨别网络阅读资源的优劣,提高学生的信息素养。

#### (四) 培养学生自主学习能力

在信息技术环境下的阅读教学中,教师要注重培养学生的自主学习能力。可以通过制定阅读计划、指导阅读方法、设置阅读任务等方式,引导学生学会自主选择阅读材料、自主安排阅读时间、自主完成阅读任务。同时,要鼓励学生积极参与在线讨论和交流,培养学生的合作学习能力和自主探究能力。此外,还可以通过开展阅读活动,如读书分享会、阅读竞赛等,激发学生的阅读兴趣和自主学习动力。

#### (五) 运用信息技术的多媒体化,营造轻松型的阅读情境

小学语文教师应深入理解学生的心理特征与兴趣点,在恰当的时机,借助多媒体教学手段,稀释传统的讲解灌输模式,为学生营造一个轻松愉悦的阅读情境。这样的教学环境能够让学生充分体会到阅读的乐趣,激发他们的阅读思维,进而提升阅读能力。当优美动听的音乐在教室里回荡时,学生的背诵压力得以缓解,他们会在轻松愉快的氛围中自然而然地进入诗词的世界。

#### (六) 利用信息技术的智能化,设计分层次的课后作业

教师应充分考虑学生不同的学习接受能力和知识消化水平,为全体学生设计不同层次的课后作业,以促进他们的个性化发展。信息技术的智能化特点为此提供了可能。教师可以利用日常教学记录,通过数据分析,准确把握学生的知识掌握情况和兴趣点,进而为他们设计合适的课后作业。

在阅读教学中,教师可以通过特定的教学软件,多维度地记录学生的课堂表现,如朗读是否标准、背诵是否达标、对课文内容的理解程度如何等。基于这些维度,教师可以为学生设计必做作业和选做作业。必做作业旨在巩固和加深学生对知识点的理解,而选做作业则鼓励学生基于现有水平进行更深层次的探索。这样的作业设计有助于发掘学生的潜能,帮助他们超越最近发展区,达到更高的学习水平。

#### (七) 搭建信息共享平台,促进家校沟通

教师利用社交媒体或专门的应用程序创建一个开放的信息分享空间,与家长轻松地交换意见、分享资源,

能够进一步加强家校间的联系,也能为学生提供丰富的阅读资源。具体来讲,教师可在平台上发布近期的教学重点及推荐阅读书目,而家长则可以在此基础上根据自己孩子的实际情况选择合适的内容进行补充学习。

比如在教授《盘古开天地》时,教师可以在一个开放的信息分享空间里发布关于《盘古开天地》的教学重点,比如神话故事的背景知识、盘古的形象特点以及故事蕴含的文化意义等。同时,推荐一些适合小学生的相关书籍,以丰富学生的阅读体验。例如教师可以在信息分享空间中介绍《盘古开天地》的主要内容,并指出几个关键点,如盘古如何用斧头劈开混沌、他的身体如何化为世间万物等。接着,列出一份推荐阅读书单,家长则可以通过这个平台了解到孩子当前的学习情况及需要关注的重点,根据孩子的兴趣和学习进度选择合适的补充资料——对于那些对神话特别感兴趣的孩子,家长或许会挑选更多关于世界各民族创世神话的故事;而对于喜欢探索自然现象的学生,则可能倾向于寻找一些解释自然界形成过程的科普书籍。通过这种方式,每个家庭都能根据自身条件定制个性化的学习计划,从而支持孩子的课外阅读。

#### 结语

信息技术在小学语文阅读教学中的应用具有广阔的前景和巨大的潜力。它为小学语文阅读教学带来了丰富的资源、创新的模式和全新的体验,有助于提高学生的阅读兴趣和阅读能力,促进学生语文素养的全面发展。然而,在应用过程中也存在一些问题,需要教师和教育管理者共同努力,采取有效的策略加以解决。通过加强教师培训、合理运用信息技术、严格筛选阅读资源、培养学生自主学习能力等措施,不断优化信息技术在小学语文阅读教学中的应用,推动小学语文阅读教学质量的提升,为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 李芬.巧用信息技术,助力小学语文阅读教学[J].学周刊,2023(26):115-117.
- [2] 王静静.信息技术助力小学语文阅读教学的策略研究[J].安徽教育科研,2022(34):95-97.
- [3] 屠景.引入信息技术助力小学语文阅读教学[J].中小学电教,2022(10):36-38.
- [4] 吕巾艳.浅析现代信息技术与小学语文阅读教学的整合[J].科学咨询(教育科研),2022(8):224-226.
- [5] 刘伟.信息技术在小学语文阅读课堂教学中的应用:评《信息技术环境下小学语文阅读教学的实践与探索》[J].语文建设,2021(18):83.