

幼小衔接背景下家园共育协同准备实施策略

高守雪

桂林市解放西路幼儿园

摘要:幼小衔接阶段对于幼儿来说非常关键,这个时候幼儿正从幼儿园迈向小学,此阶段对幼儿的长远发展有着独特意义,家园共育可以把家庭和幼儿园的优质资源整合起来形成教育合力,这也是推动幼小衔接工作有序开展的有效方法,本文详细剖析了幼小衔接背景下家园共育协同准备的重要价值,梳理出现阶段存在的诸多问题,并且从很多角度给出了具体的执行措施,希望能够改善幼小衔接的质量,给幼儿顺利迈进小学给予有用的参考。

关键词:幼小衔接;家园共育;协同准备;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.003

引言

家庭和幼儿园是幼儿成长过程中最为关键的两个场所,在幼小衔接这项工作上均承担着不可替代的责任,家园共育看重家庭和幼儿园之间密切配合并相互交流,经由整合双方所具有的资源,共同给予幼儿合适的教育支持,不过在实际的幼小衔接工作当中,家园共育常常会出现一些问题,譬如双方所持的教育观念不同,彼此之间的交流受阻,合作缺少深度等等,这些情况都会影响到幼小衔接的效果,所以深入探究幼小衔接背景下家园共育协同准备的执行策略有着非常重要的现实意义。

一、幼小衔接背景下家园共育协同准备的重要性

(一) 促进幼儿全面发展

家园共育可充分发挥家庭与幼儿园双方的教育优势,从不同视角关注幼儿发展,家庭带给幼儿情感支撑并助力其积淀生活经验,幼儿园实施系统教育活动,赋予幼儿社交契机,幼小衔接阶段,经由共同筹备,幼儿在身体动作,认知能力,语言表达,人际互动等诸多方面均会收获全面的塑造与改善,从而为适应小学学习生活做足准备。

(二) 缓解幼儿入学焦虑

迈进小学对幼儿而言是一种新的挑战,幼儿进入到陌生的环境里,要遵守严格的规则,适应较为紧张的学习节奏,这些都可能引发幼儿产生焦虑情绪。家园共育倡导家庭和幼儿园携手合作,事先给幼儿讲述小学的状况,帮助幼儿了解小学的环境和学习方式,若家长和教师给予幼儿充分的关爱与激励,便能有效减轻幼儿入学时的焦虑感,促使幼儿以积极的态度踏入小学生活。

(三) 形成教育合力

家庭和幼儿园有着共同的教育目标,即推动幼儿健康成长,在家园共育的协同准备过程中,双方可就教育经验展开交流,分享幼儿在不同环境中的表现,共同制订合适的教育方案,这般紧密的合作能够防止教育出现片面性和重复性,产生较强的教育合力,改善幼小衔接工作的效果。

二、幼小衔接背景下家园共育协同准备存在的问题

(一) 教育理念存在差异

部分家长受传统教育观念影响,过度关注幼儿知识学习,非常看重读写算等技能训练,但轻视幼儿综合素质发展。幼儿园依照幼儿身心发展规律,重视游戏化教学与全面发展,这种教育理念上的差别使家园在幼小衔接工作中的目标产生分歧,很难开展有效合作。

(二) 沟通机制不完善

家园之间存有很多交流渠道,可这些渠道常常缺少系统性与实效性,教师同家长之间的交流大多流于形式,仅仅是平常的闲聊或者偶尔开一次家长会,对于幼儿在幼小衔接时期的具体问题以及个性化需求并没有深入探寻,而且,交流的即时性还必要进一步提升,有些重要信息无法及时传递给对方,这样就会影响到协同筹备工作的开展。

(三) 合作形式单一

当下,在家园共育幼小衔接方面,合作形式比较单一,大多集中在幼儿园组织的家长开放日,亲子活动这些事务上。这些活动的确能加深家长和幼儿园双方的了解,但它们缺少持续性,并且没有针对性,很难满足不同幼儿及家庭的需求,在合作的时候,家长常常处于被动参与的境地,很少有机会自动加入教育决策以及活动规划当中。

(四) 缺乏专业指导

幼小衔接工作具备很强的专业性,必要科学的理论和方法来予以指引,家长和教师在幼小衔接有关的专业知识及技能上都存在短缺,家长也许不清楚怎样在家里帮助幼儿做好入学准备,教师在引导家长的时候可能缺少有效的策略,进而造成家园共育协同准备工作的成果不太好。

三、幼小衔接背景下家园共育协同准备的实施策略

(一) 开展专题培训

阳光幼儿园大班阶段的时候,每个学期都会邀请教育专家到园所开展专题培训活动,之前就请过一位专门研究儿童心理学很久的专家来讲幼小衔接阶段幼儿的

理特征变化，专家用很形象的例子说明了一些情况，比如有些幼儿快上小学的时候分离焦虑变得严重，是因为害怕陌生环境，专家仔细告诉家长应该怎样经由积极引导给予孩子安全感之类的办法来减轻孩子的焦虑感，经过这场培训以后，家长对于幼儿心理发展状况有了更深层次的体会，所以改变了某些传统行为，那些做法有可能加大孩子的压力，现在家长不再一味念叨小学课业有多难，而是着重塑造孩子乐观向上的态度去应对新环境。

（二）组织家长学习

智慧树幼儿园给家长推荐很多有关幼小衔接的教育书籍，《陪孩子走过小学六年》这本书很受家长欢迎，有位家长读完此书后，依照书中建议着重提升孩子的时间经营能力。这位家长在家里制作简单的日程表，让孩子尝试在规定时间内做完吃饭，游戏，阅读等事情，该家长还在家长学习交流群分享自己的经验，其他家长便纷纷模仿，有些家长遵照自身孩子的实际状况做了些改动，增添亲子共同制订日程表的环节，进而让孩子更具参与意识。

（三）加强家园沟通

幸福幼儿园的一名教师察觉到班上有个孩子在数学认知上比其他孩子差一些，便找家长交谈，教师全面阐述了幼儿园的数学教育理念，重点表明这个阶段主要是塑造孩子的数学兴趣和数感，并非只是关注计算能力。家长称自己一直在家里让孩子做许多数学计算题，原以为这样就能提升孩子的数学水平，经过这次交流，家长意识到自己的做法有误，开始依照教师的建议，借助生活中的数学现象，比如让孩子数楼梯台阶，分配水果等来提升孩子的数学能力。

四、建立家园共育完善沟通机制

（一）建立常态化沟通制度

蓝天幼儿园制订了很详尽的家园交流计划，每周三上午，教师要同每位家长做一次为时大概5-10分钟的简短交流，主要聊聊孩子本周前两天的学习和生活情况。每个月第二个周五开全员家长会，家长会上，教师一方面会总结本月的教学成果，另一方面会细致讲解下个月的教学计划，涉及即将推出的幼小衔接相关课程内容，每学期中期，会搞一次全面的家长问卷调查，以此来搜集家长有关幼儿园教育教学，家园交流等方面的看法和建议。例如某次问卷调查时，家长表示要增多幼小衔接阶段的亲子活动，幼儿园按照该建议设计了许多亲子手工创作活动，让孩子和家长一同制作与小学有关的东西，小书包，铅笔盒之类，这么做不但加深了亲子间的感情，而且令孩子更为憧憬小学生活。

（二）丰富沟通渠道

星辰幼儿园借助现代信息技术推动家园交流，一方面创建了微信家长群，另一方面专门开发了一款家园共育APP，教师可借助该APP发布孩子的学习报告，成长

轨迹等详细信息，家长也能借助APP直接与教师展开一对一交流，比如之前有家长在APP上向教师询问自家孩子在艺术课上的表现，教师立刻予以答复，并上传了孩子艺术课创作作品的图片，详尽解读了孩子的创意及表现手法，而且幼儿园开设了校园公众号，定时推送幼小衔接相关知识与园内活动通知，不少家长借助此公众号认识到幼小衔接的意义以及幼儿园的教育理念，从而越发踊跃地参与到家校共育活动中来。

（三）开展深度沟通

金色童年幼儿园有一位家长，很迷茫不知怎样助力孩子发展兴趣爱好，不清楚幼小衔接阶段如何引导孩子兼顾兴趣与学业，教师便与该家长深入交流，得知孩子喜爱音乐和绘画，但家长忧虑孩子过度沉溺其中会耽误学习。教师依照孩子的状况，提议家长把音乐，绘画和学习融合，比如让孩子给背诵的古诗搭配简笔画，或者依照音乐节奏去记忆数学公式，家长接受教师的建议在家尝试以后，发觉孩子学习兴趣变浓厚，效率有所提升，也很好地发展了自身的兴趣爱好。

五、家园共育创新合作形式

（一）家长参与课程建设

欢乐幼儿园创建幼小衔接课程之时，家长们的专业优势被充分利用起来，其中一位身为地质学家的家长，在教授“地球的奥秘”课时表现极为出色，他不但向孩子们展示各种各样的岩石标本，而且细致讲解地球的地层构造，从而引发了孩子们探究科学的热情，另外一位担任舞蹈教师的家长，参与到幼儿园艺术课程的创建工作之中，特意为孩子们编排了一段既简单又富韵律的舞蹈，把幼小衔接所涵盖的诸如数字，字母之类的知识融入舞蹈动作里，如此一来，孩子们便能在跳舞之际学到知识，对于家长参与创建的这些课程，孩子们兴致盎然，学习的积极性明显提升。

（二）设立家长志愿者岗位

友爱幼儿园设置了很多家长志愿者岗位，在幼儿园幼小衔接活动周的时候，家长志愿者起到很大的作用，有些家长志愿者做“故事大王”，天天给孩子讲幼小衔接方面的故事，《小阿力的大学校》之类的，经由这些故事，孩子会越发向往小学生活，也有些家长志愿者帮老师组织幼小衔接模拟课堂，他们扮成小学生，演示正确的坐姿，举手回答问题等课堂行为准则，在小学入学适应活动里，同样有家长志愿者参加，他们站在小学门口迎接刚入学的儿童，引领并扶持孩子，让孩子体会到暖意与支撑，进而化解入学时的陌生感。

（三）开展家园联合主题活动

阳光宝贝幼儿园举办了一场以“生活小达人”为主题的活动，在家时，家长需引导孩子学会整理衣物，房间，清洗简单衣物等生活自理技能，孩子到幼儿园后，教师会组织生活技能大赛，要求孩子在规定时间内完成穿衣，

叠被,整理书包等任务,比赛时,家长以观众身份给孩子加油助威,此活动提升了孩子的生活自理能力,也让家长看到孩子在幼儿园的成长与收获,进而进一步巩固了家园共育的信心。

六、建立家园共育专业指导

(一) 加强教师培训

精英幼儿园十分看重教师有关幼小衔接的专业培训,该幼儿园会派遣教师参与教育部门所办的幼小衔接专题培训班。培训期间,教师知晓了幼小衔接阶段儿童的认知发展规律,明白此阶段孩子的思维形式正在从直观形象思维朝着抽象逻辑思维过渡,教师返回幼儿园后,把所学知识应用到教学当中,就数学教学而言,教师不会仅仅让孩子机械记忆数字,而是利用小棒,珠子等教具让孩子极为直观地体会数字概念,接着渐渐引导孩子做一些简单的数学计算,教师还掌握了幼小衔接的课程设计方法,进而设计出更为符合孩子发展需求的课程,将语文学科,数学学科,艺术学科等知识融入进一个主题活动里,让孩子在综合的学习环境中优化自身的综合素质。

(二) 建立专家指导团队

智慧星幼儿园邀请了教育专家,小学教育专家和儿童心理学家等人组建了专家指导团队,每学期,这个团队的成员都会到幼儿园去开讲座,听课,评课等,教育专家办过一场讲座,题目叫“幼小衔接中的家庭教育策略”,细致阐述了家长在幼小衔接阶段要怎样营造好的家庭环境,引领孩子的学习兴趣等话题,小学教育专家听课的时候察觉教师在幼小衔接拼音教学环节有些不够之处,教学方法比较单调,专家立刻就给予了指导意见,说教师可以用游戏化教学法,拼音接龙游戏,拼音卡片猜字游戏之类的,如此一来就能让孩子们在轻松快乐的氛围当中学习拼音,儿童心理学家对一些孩子在幼小衔接之际产生的情绪问题予以了专业的解答与指导,而且给教师和家长赋予了有效的解决措施。

(三) 编写家长指导手册

《萌芽幼儿园家长指导手册》中有关于孩子心理调适的内容,手册提及,幼小衔接期间,孩子可能因环境变化出现不安情绪,此时家长应细心观察,及时抚慰并激励孩子。若孩子对上小学存在畏惧心理,家长可以领孩子到小学周边转转以熟悉环境,抑或讲述自身儿时上学的趣事,借此舒缓孩子的紧张感,该手册从诸多角度就家长在幼小衔接阶段如何引导孩子作出指导,得到家长们的一致好评。

(四) 进行个体评估

绿叶幼儿园踏入幼小衔接时期,教师会与家长一起逐个对孩子实施个人评价,有个孩子性格内向,不过观察力极强,教师和家长经由观察孩子在幼儿园的活动情况,并结合孩子在家中的表现,察觉这个孩子玩拼图,

找不同等游戏时表现良好,但是在集体活动中很少见到他自动发言,而且还有个孩子,运动能力很强,在幼儿园的体育活动中经常表现优秀,但其数学认知方面较为薄弱,对数字不太敏感,经过这样的个人评价之后,教师和家长就可以全方位了解每个孩子的长处和短处,从而为后续开展个性化教育构筑基础。花朵幼儿园的个体评价包含孩子学习风格的评价,其中存在视觉型学习者,他们对图片,文字等视觉信息的接受能力更强些。教师和家长察觉到这种儿童读绘本时能马上领会故事内容,但听故事时较易分心,而且还有动觉型学习者,他们动手操作的时候学习效果才最好,教师按照这样的评价结果,教学时会给视觉型学习者更多书面材料和图片来帮助学习,对于动觉型学习者则安排更多应用活动,家长在家里也依照孩子的学习风格赋予相应的学习支持。

(五) 实施分层教育

蓝天鸟幼儿园依照幼儿的个体差别展开分层教育,在语文学上,有些孩子识字量较大,语言表达能力较好,教师便会给他们一些带有挑战性的阅读材料,比如简单的童话故事书,还会要求他们复述故事或者创作简单的故事。而对于识字量小,语言表达能力较弱的孩子,教师先教他们认读基础汉字,朗诵简单儿歌,在家的時候,家长依照教师的要求来做分层教育,对于数学能力强的孩子,家长会让孩子做一些拓展数学思维的题目,玩数独游戏;对于数学能力弱的孩子,家长借助生活中的数学场景来引导孩子学习数学知识。

结语

幼小衔接背景下的家园共育协同准备工作具有系统性与长期性的特点,需要家庭和幼儿园一同推进,二者需统一教育理念,完善交流机制,革新合作形式,给予专业指导,重视幼儿个体差异,加强环境适应等执行策略,这样就能切实改善家园共育的质量,帮助幼儿平安度过幼小衔接阶段,为其日后的学习和生活打下稳固的根基,家庭与幼儿园唯有结成紧密的教育共同体,才更有利于推动幼儿的全面发展,促使幼儿在成长之路上迈出稳健而自信的步伐,在未来的教育操作当中,我们要不断考察并完善家园共育协同准备的模式与方法,从而顺应新时期幼儿教育发展的需求。

参考文献

- [1] 赵丹. “双减”背景下幼小衔接中家园共育的问题与改进策略[J]. 成才, 2025, (02): 85-87.
- [2] 周瑜. 基于幼小衔接的家园共育路径探索[J]. 名师在线, 2025(01): 93-95.
- [3] 侯美玲. 幼小衔接工作中家园共育的“惑”与“解”[J]. 成才, 2024, (24): 70-72.
- [4] 郁东利, 彭世玮. 幼小衔接背景下家园共育的策略研究[J]. 教育实践与研究(C), 2024, (09): 47-49.